



OTTO VON GUERICKE
UNIVERSITÄT
MAGDEBURG

HW

FAKULTÄT FÜR
HUMANWISSENSCHAFTEN

Forschungsbericht 2025

Fakultät für Humanwissenschaften

FAKULTÄT FÜR HUMANWISSENSCHAFTEN

Dienstsitz: Zschokkestr. 32

39104 Magdeburg

Tel.: (0391) 67-56542

Fax.: (0391) 67-46541

eMail: dekanat-hw@ovgu.de

Internet: <http://www.hw.ovgu.de>

1. LEITUNG

Dekan: Prof. Dr. Frank Bünning

Prodekan: Prof. Dr. Marco Taubert

Studiendekanin: Prof. Dr. Heike Ohlbrecht

2. INSTITUTE

Institut I - Bildung, Beruf und Medien

Institut II - Gesellschaftswissenschaften

Institut III - Philologien, Philosophie, Sportwissenschaft

3. FORSCHUNGSPROFIL

Institut I - Bildung, Beruf und Medien

Institut II- Gesellschaftswissenschaften

Institut III - Philologien, Philosophie, Sportwissenschaften

4. VERÖFFENTLICHUNGEN

BEGUTACHTETE ZEITSCHRIFTENAUFsätze

Aye, Norman; Lehmann, Nico; Kaufmann, Jörn; Heinze, Hans-Jochen; Düzel, Emrah; Ziegler, Gabriel; Taubert, Marco

Longitudinal changes of quantitative brain tissue properties induced by balance training

Human brain mapping - New York, NY : Wiley-Liss, Bd. 46 (2025), Heft 4, Artikel e70128, insges. 14 S.

[Imp.fact.: 3.3]

Bea, Tobias; Chaabene, Helmi; Freitag, Constantin Wilhelm; Schega, Lutz

Psychometric characteristics of smartphone-based gait analyses in chronic health conditions - a systematic review

Journal of functional morphology and kinesiology - Basel : MDPI, Bd. 10 (2025), Heft 2, Artikel 133, insges. 21 S.

[Imp.fact.: 2.5]

Börner, Stefanie; Kahnert, Philipp; Langer, Nadine; Pietzko, Julian

Kulturell fremd und ökonomisch verwertbar? - Massenmediale Attributionen auf syrische und ukrainische Geflüchtete im Hinblick auf ihre Arbeitsmarktintegration

Soziale Welt - Baden-Baden : Nomos-Verl.-Ges., Bd. 76 (2025), Heft 1-2, S. 7-31

Curd, Wiebke; Pongratz, Katharina Maria; Richter-Boisen, Anette

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der inklusiven Erwachsenenbildung - Normative und Umsetzungsmöglichkeiten. (Editorial)

Erwachsenenbildung und Behinderung - Merseburg : Gesellschaft Erwachsenenbildung und Behinderung, Bd. 36 (2025), Heft 1, S. 2

Lehmann, Nico; Kuhn, Yves-Alain; Keller, Martin; Aye, Norman; Herold, Fabian; Draganski, Bogdan; Taube, Wolfgang; Taubert, Marco

Balance training improves postural control and performance-related prefrontal brain activation in healthy older adults - results of a six-month randomized controlled training intervention

Neurobiology of aging - Amsterdam [u.a.] : Elsevier Science, Bd. 154 (2025), S. 71-83

[Imp.fact.: 3.5]

Ohlbrecht, Heike; Saalman, Madelaine

Ein soziologischer Blick auf das Phänomen Einsamkeit und dessen Auswirkungen auf die Gesundheit - A Sociological View on the Phenomenon of Loneliness and Its Effects on Health

Zeitschrift für medizinische Ethik - Paderborn : Brill mentis, an imprint of the Brill Group, Bd. 71 (2025), Heft 2, S. 157-178

DISSERTATIONEN

Alf, Tobias; Pohlenz, Philipp [AkademischeR BetreuerIn]

Planspielbasierte Lehrveranstaltungen - Gelingensbedingungen und Evaluation von Rahmenbedingungen, Reflexion und Einflussfaktoren

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (181 Seiten, 2,72 MB) ;

[Literaturangaben]

Barthel, Maria; Ohlbrecht, Heike [AkademischeR BetreuerIn]; Seltrecht, Astrid [AkademischeR BetreuerIn]

Subjektive Gesundheitstheorien pädagogischer Kräfte - eine qualitativ-rekonstruktive Studie im Kontext von Biografie und Erwerbsarbeit in Kindertageseinrichtungen

Toronto: Budrich Academic Press, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 254 Seiten, ISBN: 3-96665-109-2 ;

[Ursprünglicher Titel der Dissertation: Care-Arbeit und Gesundheit : eine qualitative Studie zur Rekonstruktion subjektiver Gesundheitstheorien pädagogischer Kräfte in Kindertageseinrichtungen (Kinder unter 3 Jahren); Literaturverzeichnis: Seite 237-254]

Belitz, Michael; Freund, Stephan [AkademischeR BetreuerIn]

Studien zur ältesten Magdeburger Bischofschronik

Wiesbaden: Springer VS, 2025, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2024, XI, 280 Seiten - (Magdeburger Forschungen zu Bildungs-, Kultur- und Sozialwissenschaften; Research), ISBN: 3-658-49341-0 ;

[Literaturverzeichnis: Seite 247-280]

Jellen, Josephine; Ohlbrecht, Heike [AkademischeR BetreuerIn]

Ordnung als Aufforderung und Anspruch - eine Ethnografie polizeilicher Arbeitsbelastungen im langen Sommer der Migration

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (X, 281 Seiten, 2,16 MB) ;

[Literaturverzeichnis: Seite 251-279]

Kullmann, Carsten; Peters, Susanne [AkademischeR BetreuerIn]; Pleßke, Nora [AkademischeR BetreuerIn]

The anxious city - structures of feeling in twenty-first-century london urban fantasy

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (viii, 383 Seiten, 4,31 MB) ;

[Literaturverzeichnis: Seite 351-383]

Loichen, Markus; Ohlbrecht, Heike [AkademischeR BetreuerIn]; Dörner, Olaf [AkademischeR BetreuerIn]

Die Bedeutung der objektiven Hermeneutik für das kriminalistische Denken - Fallrekonstruktion aus polizeilicher Ermittlungs- und Protokollierungspraxis

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (III, 353, IV-XXXIV Blätter) ;

[Literaturverzeichnis: Blatt 306-351]

Münch, Linda; Schreiner, Mario [AkademischeR BetreuerIn]; Schwendowius, Dorothee [AkademischeR BetreuerIn]

Kulturelle Teilhabe im Museum: subjektive Teilhabebarrrieren und -ansprüche von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (215 Blätter, 2.98 MB) ;

[Literaturverzeichnis: Blatt 192-214]

Prinz, Alexander; Witte, Kerstin [AkademischeR BetreuerIn]

Einfluss musikbasierter Bewegungsprogramme auf ausgewählte motorische und kognitive Fähigkeiten sowie die Lebensqualität bei Menschen mit Demenz

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (verschiedene Seitenzählungen, 4,22 MB) ;

[Literaturangaben]

Rahden, Jennifer; Jahn, Robert W. [AkademischeR BetreuerIn]

Digitale Kompetenzüberzeugungen von (angehenden) Lehrkräften

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (verschiedene Seitenzählungen, 3,8 MB) ;

[Literaturangaben]

INSTITUT I: BILDUNG, BERUF UND MEDIEN

Zschokkestraße 32, 39104 Magdeburg

Tel. 49 (0)391 67 56933, Fax 49 (0)391 67 46550 (Berufs- und Betriebspädagogik)

Tel. 49 (0)391 67 56961, Fax 49 (0)391 67 46850 (Erziehungswissenschaft)

institutl-l@ovgu.de

1. LEITUNG

InstitutssprecherIn

Prof.in Dr. Astrid Seltrecht (Institutssprecherin)

Prof.in Dr. Dorothee Schwendowius (Stellvertreterin)

Prof.in Dr. Dina Kuhlee (Stellvertreterin)

2. HOCHSCHULLEHRER/INNEN

Prof. Dr. Patrick Bettinger

Prof. Dr. Frank Bünning

Prof. Dr. Michael Dick

Prof. Dr. Olaf Dörner

Prof. Dr. Stefan Iske

Prof. Dr. Robert W. Jahn

Prof.in Dr. Dina Kuhlee

Prof.in Dr. Dorothee Schwendowius

Prof.in Dr. Astrid Seltrecht

Prof. Dr. Andreas Zopff

Jun.Prof. Dr. Christian Leineweber

Jun.Prof. Dr. Martin Hunold

Vert. Prof.in Dr. Karla Spendrin

3. FORSCHUNGSPROFIL

Das **Institut 1: Bildung, Beruf und Medien** wurde zum 01.01.2016 im Zuge der Umstrukturierung der Fakultät für Humanwissenschaften neu gegründet. Es besteht aus den Bereichen Berufs- und Betriebspädagogik sowie Erziehungswissenschaft. Es widmet sich der **Forschung** zu professionellen Bedingungen, Prozessen und Wirkungen von Erziehung, Lehren und Lernen, Bildung, Kommunikation und Sozialisation sowie der **Lehre und Professionalisierung** für bildende Tätigkeiten in Schule und Unterricht, Betrieb, Weiterbildung, Erwachsenenbildung, Jugendbildung und Medien.

Berufs- und Betriebspädagogik:

Professur Wirtschaftspädagogik

- Bildungspolitische Steuerung und Educational Governance (insb. Berufsbildungs- und Hochschulwesen)
- Professions- und Lehrerbildungsforschung

- Berufsbildungsforschung im Schnittbereich zur Hochschulforschung (Akademisierung, hybride Studien- und Ausbildungsangebote)
- International-vergleichende Forschungsansätze

Professur Betriebspädagogik

- Lernen im Prozess der Arbeit
- Personal- und Organisationsentwicklung
- Professionsentwicklung
- Wissensmanagement und Erfahrungstransformation
- Weiterbildungsforschung
- Entwicklung (qualitativer) Methoden: narratives Gridinterview, Triadengespräch

Professur Ingenieurpädagogik und Didaktik der technischen Bildung

- Technik als Gegenstand der Bildungsarbeit in allgemein bildenden Schulen
- Übergänge zwischen Schule und Ausbildung bzw. Beschäftigung

Professur Wirtschaftsdidaktik und Didaktik der ökonomischen Bildung

- Professionalisierung und Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern, inkl. Unterrichtsforschung
- Didaktik wirtschaftsberuflichen und ökonomischen Unterrichts
- Unterrichtsforschung
- Demografie und Ausbildung
- Professionalisierung des Bildungspersonals in der Beruflichen Bildung
- Berufliche Integrationsförderung

Professur Berufliche Didaktik personenbezogener Berufe

- Fachdidaktisch orientierte Schul- und Unterrichtsforschung,
- Professionalisierung und Professionalität personenbezogener Berufe, einschließlich Lehrkräften personenbezogener Fachrichtungen,
- Metaberufliche Forschung zu Deutungs- und Handlungsmustern personenbezogener Berufe, z.B. anhand der Themen Digitalisierung, Weiterbildung etc.

Professur Berufspädagogik

- Berufliche Didaktik/Lehr- und Lernprozesse in der beruflichen Aus- und Weiterbildung
- Verbindung von realen und virtuellen Lernumgebungen
- Berufliche Bildung und Studierfähigkeit: Studienqualifizierende Bildungsgänge an beruflichen Schulen, Durchlässigkeit zwischen beruflicher Bildung und Hochschulbildung
- Hochschuldidaktik der Lehrerbildung in technischen Fachrichtungen
- Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung
- lösungsorientiertes Lerncoaching

Erziehungswissenschaft:

Professur Pädagogik und Medienbildung

- Qualitative Bildungs- und Sozialforschung
- Bildungstheoretisch orientierte erziehungswissenschaftliche Biographieforschung
- Pädagogische Professionalisierung
- Medienbildung und Medienbildungsforschung
- Bildungs- und Kulturraum Internet
- Digitale Spaltung und digitale Ungleichheit

- Internet Research / Internet Studies

Professur Internationale und Interkulturelle Bildungsforschung

- Bildung und Zugehörigkeit in der Migrationsgesellschaft
- Biographieforschung
- Differenz- und Ungleichheitsverhältnisse im Bildungswesen
- Qualitative Bildungs- und Sozialforschung; qualitativ-vergleichende Analysen zu Bildung und Differenz im internationalen Kontext
- Ansätze rassismus- und diskriminierungskritischer Bildungsarbeit
- Pädagogische Professionalisierung in (migrationsgesellschaftlichen) Differenzverhältnissen

Professur Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt digitale Medienkulturen

- Lern-, Bildungs- und Subjektivierungsprozesse im Kontext digitaler Medialität, bspw. am Gegenstand der Maker-Culture
- Qualitative Methodologien und Methoden der erziehungswissenschaftlichen Medienforschung, insb. Dokumentarische Methode, Diskursanalyse, Biographieforschung, Ethnografie und Artefaktanalyse
- Erziehungswissenschaftliche Medienanthropologie
- Medienpädagogische Wissenschaftsforschung

Professur Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Wissenschaftliche Weiterbildung und Weiterbildungsforschung

- Öffnung und Schließung von Hochschulen durch wissenschaftliche Weiterbildung
- Regulative der Beteiligung an Erwachsenen- und Weiterbildung
- Inklusion und Weiterbildung
- Bild und Erwachsenenbildung (Bildhafte Diskursivität lebenslangen Lernens)
- Berufsbiografische Übergänge
- Methoden und Methodologien qualitativer Erwachsenenbildungsforschung

Professur Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Allgemeine Didaktik

- Schul- und Unterrichtsforschung
- Allgemeine Didaktik
- Lehrerbildung
- Pädagogische Professionsforschung

Juniorprofessur Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Bildung und Digitalität

- Medienpädagogische Bildungstheorie und bildungswissenschaftliche Medienforschung
- Medienbildung mit Fokus auf gesellschaftliche und normative Aspekte einer handlungsorientierten Medienpädagogik
- Lern-, Bildungs- und Subjektivierungsprozesse im digitalen Wandel, bspw. mit Blick auf autonome Algorithmen/Künstliche Intelligenz, Prozesse der Individualisierung, kybernetische Rationalisierung, Zeitstrukturen des Digitalen, Fake News und Affekte

Juniorprofessur Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Sozialpädagogik

- Sozialpädagogik der Übergänge und erziehungswissenschaftliche Biographie- und Lebenslaufforschung
- Theorie und Empirie sozialpädagogischer Professions- und Organisationsforschung: Kinder- und Jugendhilfe sowie berufliche Rehabilitation
- Rekonstruktive Bildungs- und Erziehungsforschung
- Theorien und Methoden der Sozialpädagogik
- Profession und Organisation Sozialer Dienste mit Blick auf Ungleichheit, Bewältigung/Bildung und Par-

tization

- Dokumentarische Methode und praxeologische Machtanalytik

4. METHODIK

Labore für Ingenieurpädagogik und gewerblich-technische Fachdidaktiken:

- Bautechnisches Labor
- Elektro- und informationstechnisches Labor
- Metalltechnisches Labor

Berufspädagogisches Labor mit dem Schwerpunkt auf gewerblich-technischen Berufen

Labor für Technische Bildung und ihre Didaktik: Schülerlabor Technik

Education Science Lab für personenbezogene Fachrichtungen

Forschungswerkstatt Qualitative Forschung im Kontext des doppelten Handlungsbezugs personenbezogener Fachrichtungen

Pädagogisches Medienlabor (u.a. für Games-, Video- und Maker-Projekte) und VR-Lab für Erziehungswissenschaftliche Medienforschung

Forschungswerkstatt Medienbildung (u.a. für Fotografie und Film) des Lehrstuhls Pädagogik und Medienbildung

Forschungswerkstatt Dokumentarische Methode (www.wwb.ovgu.de)

Labor für inklusive Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung (www.wwb.ovgu.de)

Werkstatt-Uni basic - inklusive Hochschulgrundbildung (www.wwb.ovgu.de)

5. KOOPERATIONEN

- Akademie für zahnärztliche Fortbildung, Karlsruhe
- AMMMA AG, Bielefeld
- Anglia Ruskin University, Cambridge/Chelmsford, Großbritannien
- Bildungsministerium Georgien
- BIT e.V. Berufsforschungs- und Beratungsinstitut für interdisziplinäre Technikgestaltung, Bochum
- Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin, BAuA
- Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn
- fip>media - Verband junger Medienmacher, Magdeburg
- FOM Hochschule für Ökonomie und Management, ifpm Institut für Public Management
- Fraunhofer-Institut für Fabrikbetrieb und -automatisierung IFF, Magdeburg
- Gleichstellungsbeauftragte der Stadt Magdeburg
- Hessische Landesanstalt für privaten Rundfunk und neue Medien (LPR), Kassel
- Hochschule Magdeburg-Stendal
- Hüttenwerke Krupp Mannesmann GmbH, Duisburg
- Institut für Medienpädagogik und Kommunikation (MUK) / Landesfilmdienst Hessen e.V., Dreieich
- Institut für Ökonomische Bildung Oldenburg (IÖB)
- ISM Ingenieurbüro Kirschbaum, Neukirchen-Vluyn
- Joachim Herz Stiftung, Hamburg
- Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main
- Klicksafe - die EU-Initiative für mehr Sicherheit im Netz / Safer Internet Day, Berlin

- Kompetenzzentrum geschlechtergerechte Kinder- und Jugendhilfe Sachsen-Anhalt e.V.
- Koordinierungsstelle Genderforschung und Chancengleichheit Sachsen-Anhalt (KGC) - Landeskongress der Gleichstellungsbeauftragten (LaKoG), Magdeburg
- Landesbeauftragter für den Datenschutz Sachsen-Anhalt, Magdeburg
- Landesfrauenrat Sachsen-Anhalt e.V.
- Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt (LISA)
- Landeszentrale für politische Bildung Sachsen-Anhalt
- Medienanstalt Sachsen-Anhalt (MSA)
- Ministerium für Bildung Sachsen-Anhalt, Referat für Erwachsenenbildung, Lebenslanges Lernen, Politische Bildung, Dolmetscher und Übersetzer
- National Chung Hsing University Taichung, Taiwan
- Sabanci Üniversitesi Istanbul, Türkei
- Shota Rustaveli State University, Batumi
- Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg
- Stadt Recklinghausen
- thyssenkrupp steel Europe AG, Duisburg
- Tianjin University, Tianjin, Volksrepublik China
- UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training (UNEVOC), Bonn
- Universidade Pedagógica Maputo, Mozambique
- Volksbad Buckau c/o Frauenzentrum Courage
- Wellmann Sicherheitstechnik GmbH & Co. KG, Hamminkeln
- Wupperverband (Wasserwirtschaft)

6. FORSCHUNGSPROJEKTE

Projektleitung: Laura Arndt
Förderer: Haushalt - 01.01.2023 - 01.01.2026

Entwicklung ökonomischen Wissens von Heranwachsenden

In einer längsschnittlich angelegten Untersuchung wird die Entwicklung des ökonomischen Wissens von Schüler*innen der Sekundarstufe I und II an Gymnasien in Sachsen-Anhalt unter Berücksichtigung verschiedener personenbezogener Merkmale (u.a. Geschlecht und Interesse an Wirtschaft) untersucht.

Projektleitung: M.Ed. Tobias Bauer
Förderer: Haushalt - 07.06.2018 - 30.06.2025

Qualität von Unterricht an Einzelschulen: Kollektive Orientierungen von Lehrpersonen zu schulischem Unterricht

Im Kontext Schule wirken über die verschiedenen Akteur*innen (z. B. Lehrpersonen und Schüler*innen) und verschiedenen Ebenen (z. B. Unterricht und Einzelschule) hinweg verschiedene Verständnisse von ‚gutem‘ Unterricht ineinander. Bisher vorliegende, insbesondere aus der quantitativen Unterrichtsforschung stammende Forschungsansätze zur Bestimmung von Unterrichtsqualität untersuchen davon ausgehend die Wirkzusammenhänge zwischen einzelnen Variablen der Unterrichtsebene und der umliegenden Ebenen, v. a. unter Berücksichtigung der beiden Akteur*innengruppen Lehrpersonen und Schüler*innen. In dem qualitativ-rekonstruktiv angelegten und sich an der Schnittstelle von Unterrichts-, Schul- und Lehrer*innenforschung verortenden Promotionsprojekt wird hingegen über einen praxeologisch-wissenssoziologischen Zugriff explorativ untersucht, welche Verständnisse von ‚gutem‘ Unterricht respektive welche (handlungsleitenden) Wissensbestände zu schulischem Unterricht Lehrpersonen einer Einzelschule im (gemeinsamen) Sprechen entfalten / zeigen und inwieweit dabei Bezüge zu anderen schulischen Akteur*innen und Ebenen hergestellt werden. Ziel der

Forschungsarbeit ist es insofern, die Qualität von Unterricht als konjunktive Erfahrungsräume bzw. kollektive Orientierungen der an einer Einzelschule tätigen Lehrpersonen in Bezug auf schulischen Unterricht zu erschließen. Dazu wurden im Freistaat Sachsen an drei ausgewählten, staatlichen Einzelschulen mit einem Teil der dort tätigen Lehrpersonen Gruppendiskussionen geführt, die aktuell mit der Dokumentarischen Methode ausgewertet werden.

Betreuung

Prof.'in Dr.'in Doris Wittek (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg) & Prof. Dr. Jan-Hendrik Hinzke (Justus-Liebig-Universität Gießen)

Projektleitung: Prof. Dr. Patrick Bettinger
Kooperationen: Magdeburg E-Sports e.V.
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.10.2025 - 30.09.2026

CaseMod-Makers. Technik gestalten, Zukunft erleben

Das Projekt knüpft an die Lebensrealitäten von Jugendlichen an und schafft praxisnahe, gestaltungsorientierte Räume, in denen Jugendliche ihre Interessen in produktive Lernprozesse überführen können. Hierzu setzt das Projekt auf 'Case-Modding' – also das kreative Gestalten von Computerhardware – als kreatives Mittel, um Selbstwirksamkeit, Problemlösefähigkeit und digitale Gestaltungskompetenz zu fördern. Ein besonderes Augenmerk liegt auf der Förderung von Vielfalt und digitaler Teilhabe. Das Projekt richtet sich gezielt an Jugendliche, die in technikorientierten Bildungsangeboten bislang unterrepräsentiert sind. Hierzu wird im Projekt Expertise aus den Bereichen Technik-, Gaming- und Maker-Communities verknüpft. In Kooperation mit regionalen Betrieben sollen darüber hinaus Berufsperspektiven sichtbar gemacht und langfristige Partnerschaften aufgebaut werden. Ziel ist die Entwicklung und Durchführung einer medienpädagogisch fundierten Workshopreihe für Jugendliche, in denen Maker-Skills und Case-Modding miteinander verzahnt werden.

Projektleitung: Prof. Dr. Frank Bünning
Projektbearbeitung: Dr. Stefan Brämer
Kooperationen: Bundesakademie Deutsches Bäckerhandwerk Weinheim e.V.; Zentralverband des Deutschen Bäckerhandwerks e.V.
Förderer: Bundesministerium für Forschung, Technologie und Raumfahrt - 01.12.2025 - 30.11.2028

Beraten - Bilden - Backen. Weiterbildungsmentor*innen im Bäckerhandwerk (BackWeiter)

Das Bäckerhandwerk (Jahresumsatz 2023: 17,55 Mrd. Euro, ca. 1,9 Mill. Euro pro Betrieb) in Deutschland steht vor großen Herausforderungen. So sank die Zahl der Handwerksbäckereien in den letzten 60 Jahren von rund 55.000 im alten Bundesgebiet auf 9.242 Betriebe im heutigen Deutschland. Die Anzahl der Beschäftigten im Bäckerhandwerk entwickelte sich rückläufig. Im Jahresdurchschnitt waren ca. 235.200 Personen im Bäckerhandwerk beschäftigt. Die durchschnittliche Mitarbeiter*innen-Anzahl liegt bei 25,4. Der Organisationsgrad der deutschen Bäcker*innen liegt bei etwa 53%. Die aktuellen Auszubildendenzahlen für das Bäckerhandwerk spiegeln deutlich die Herausforderungen für das Bäckerhandwerk bei der Nachwuchssuche wider. Im letzten Jahr nahm sowohl der Lehrlingsbestand der Bäcker*innen als auch die Anzahl der Fachverkäufer*innen ab. Insgesamt bot das Bäckerhandwerk im Jahr 2023 9.863 jungen Menschen einen Ausbildungsplatz. Dabei entfielen auf den Ausbildungsberuf Bäcker*in 3.962 Auszubildende und auf den Ausbildungsberuf Bäckereifachverkäufer*in 5.901 Auszubildende. Das Bäckerhandwerk hat zunehmend Schwierigkeiten, qualifizierte Fachkräfte zu finden bzw. Jugendliche für eine duale Ausbildung zu gewinnen. Gleichzeitig ist die Unternehmensnachfolge im Bäckerhandwerk eine bedeutende Herausforderung, die viele Bäckereien in Deutschland betrifft. Die Problematik ergibt sich aus verschiedenen Faktoren, die sowohl mit den spezifischen Anforderungen des Handwerks als auch mit allgemeinen demografischen und wirtschaftlichen Trends zusammenhängen. Hier könnten Weiterbildungsmentor*innen (WBM) eine entscheidende Rolle bei der Bewältigung diesen Herausforderungen spielen. Weiterbildungsmentor*innen (WBM) beraten, begleiten, unterstützen und motivieren Kolleg*innen (insbesondere mit negativen oder fehlenden Bildungserfahrungen) bei deren Qualifizierung und schaffen damit auch Beteiligung

und Akzeptanz bei notwendigen Veränderungsprozessen. Der Fokus liegt darauf, individuelle Stärken, Schwächen, Interessen und Ziele zu erkennen und darauf basierend geeignete Lernstrategien, Bildungsmaßnahmen oder Kurse zu empfehlen. Ein WBM fungiert somit als strategische*r Partner*in, der dabei hilft, Weiterbildung effektiv und zielgerichtet umzusetzen, um persönliche und berufliche Entwicklungsmöglichkeiten zu maximieren. Die Integration eines WBM in einen Betrieb oder auf überbetrieblicher Ebene bietet eine Vielzahl von Vorteilen, die sowohl die Entwicklung der Mitarbeiter*innen als auch den Erfolg des Betriebs positiv beeinflussen können. Hier setzt das BackWeiter Vorhaben an, da es sowohl Etablierungs- als auch den Punkt Qualifizierungsmaßnahmen für WBM fokussiert. Für die Etablierungsmaßnahme bedeutet das, dass die WBM sowohl auf betrieblicher (z.B. Bäckereien) als auch auf über- bzw. außerbetrieblicher Ebene und zwar ganz konkret in den Akademien des Deutschen Bäckerhandwerks sowie in den Landesinnungen und -verbänden angesiedelt werden. Diese werden dann auf betrieblicher Ebene unterstützend tätig. Durch die Einbindung von nachweislich einschlägigen regionalen oder branchenspezifischen Akteur*innen im Kontext der beruflichen Weiterbildung im Bäckerhandwerk in unser Verbundvorhaben können WBM zur Unterstützung mehrerer Betrieben sowohl einer Region (u.a. ADB) als auch einer Branche (u.a. ZDB) über- bzw. außerbetrieblich etabliert werden. Gleichzeitig entwickelt und erprobt BackWeiter ein auf eine regionale oder branchenspezifische Bedarfslage abgestimmtes Curriculum zur Qualifizierung von WBM im Bäckerhandwerk. Die Qualifizierung berücksichtigt Vereinbarkeitsbelange sowie Aspekte der Durchlässigkeit und beinhaltet grundlegende und vertiefende Kenntnisse und die laufende Begleitung der zu qualifizierenden WBM. Weiterbildungsmentor*innen bieten dem Bäckerhandwerk immense Vorteile, darunter die Förderung der Mitarbeiter*innen-Kompetenzen, die Bewahrung traditioneller Werte, die Integration moderner Technologien sowie die Sicherung des Betriebserfolgs und Unternehmensnachfolge. Besonders in einer Branche, die auf Qualität, Innovation und Kundennähe angewiesen ist, trägt ein*e Mentor*in entscheidend dazu bei, den Betrieb langfristig wettbewerbsfähig und erfolgreich zu halten sowie Fachkräfte nachhaltig zu gewinnen, weiterzubilden und zu binden.

Das Projekt wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Forschung, Technologie und Raumfahrt (BMFTR) unter dem Förderkennzeichen XXX gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt liegt bei den Projektverantwortlichen.

Projektleitung: M.A. Hannes Tegelbeckers, Prof. Dr. Frank Bünning, Tim Volkmann
Kooperationen: SkillsDivers; 3DBear, Helsinki, Jussi Kajala; ESNO European Specialist Nursing Organisation, Arnhem, Ber Omen; Fachhochschule Gesundheit Tirol (FHG), Innsbruck, Martin Morandell; Los Albares, Murcia, Joawhin Rios Velasco
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.12.2025 - 30.11.2028

NEXR-Nursing Education with Extended Reality

Das Vorhaben konzentriert sich auf die Lehramtsaus- und Weiterbildung in Sachsen Anhalt und erforscht wie informatische Grundkenntnisse und angepasste digitale Werkzeuge den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologie und deren Kompetenzausprägung fördern und wie auf dieser Grundlage eine aktiv partizipierende OER Community aufgebaut werden kann.

Projektleitung: Prof. Dr. Frank Bünning
Projektbearbeitung: Dr. Stefan Brämer
Kooperationen: Hochschule der Bayerischen Wirtschaft (HDBW) gGmbH; Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH
Förderer: Bundesministerium für Forschung, Technologie und Raumfahrt - 01.10.2025 - 30.09.2028

Stärkung der Selbstwirksamkeitserwartung als ein Schlüssel für erfolgreiche MINT-Laufbahnen von und für Frauen (self-efficacy4MINT)

Das Vorhaben "self-efficacy4MINT" analysiert die Faktoren zur Stärkung von Selbstwirksamkeit bei jungen Frauen im Übergang von der Hochschule in einen MINT-Beruf sowie förderliche Rahmenbedingungen in Unternehmen. Ziel ist, den Berufseinstieg von akademisch qualifizierten Frauen im MINT-Bereich zu erleichtern und die Rahmenbedingungen bei Unternehmen dafür zu optimieren. Durch ein zweidimensionales Vorgehen werden die Perspektiven von Frauen in Bezug auf die Faktoren zur Stärkung von Selbstwirksamkeit bzw. Gründe

für das Erleben von Hilf- und Wirkungslosigkeit einerseits, sowie Maßnahmen von Unternehmen zur Schaffung einer selbstwirksamkeitsfördernden Unternehmenskultur andererseits, untersucht. Aufbauend auf den Untersuchungsergebnissen werden Produkte entwickelt und in kooperierenden Unternehmen erprobt, die zur Förderung von Selbstwirksamkeit der Zielgruppe beitragen. Dazu gehört z.B. ein Workshopkonzept zur Implementierung einer vielfältigen und selbstwirksamkeitsförderlichen Unternehmenskultur, das gemeinsam mit beiden Zielgruppen - Frauen und Unternehmen - entwickelt wird. Die praxistauglichen Produkte stehen im Anschluss an das Vorhaben kostenfrei und öffentlich zugänglich zur Verfügung und werden über die Netzwerke der Verbundpartner im akademischen und betrieblichen Kontext (z.B. AGBFN, Arbeitgeberverbände) verbreitet und nutzbar gemacht.

Das Projekt wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Forschung, Technologie und Raumfahrt (BMFTR) unter dem Förderkennzeichen 01FP24M11C gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt liegt bei den Projektverantwortlichen.

Projektleitung: Prof. Dr. Frank Bünning
Projektbearbeitung: Dr. Stefan Brämer, M.Ed. Philipp Schübler
Kooperationen: Allgemeinbildende Schulen in Magdeburg
Förderer: Sonstige - 01.01.2018 - 31.12.2027

Schüler-Labor-Technik (SchüLaTech)

Die Professur für Ingenieurpädagogik und Didaktik der technischen Bildung setzt seit 2012 durch das "Schüler-Labor-Technik (SchüLaTech)" fächerübergreifende technische Projekte mit berufsorientierendem Charakter um. Dabei werden alle Klassenstufen (5 bis 10) der Sekundarstufe angesprochen. Das Schüler-Labor-Technik bietet aber auch Schülern von Gymnasien ohne eigenständigen Technikunterricht, die Möglichkeit eines grundlegenden Einblickes in die technische Bildung. Selbstständiges Experimentieren soll hierbei den Schüler*innen helfen ihre technischen Kompetenzen zu erweitern.

Das Schüler-Labor-Technik ist demnach nicht als Ersatz für den Technikunterricht in den Schulen anzusehen, sondern stellt ein Zusatzangebot dar. Dieses setzt vielmehr dort an wo herkömmlicher Technikunterricht an seine Grenzen stößt, sei es in Bezug auf neue Unterrichtsideen oder innovative technischer Lernmaterialien und Laborausstattung. Neu angefertigte Unterrichtskonzepte werden durch Lehramtsstudierende aller Fachsemester erprobt. Inzwischen ist das SchülerLabor Technik als Bestandteil der Lehramtsausbildung Technik an der Otto- von- Guericke-Universität Magdeburg etabliert.

Unterstützt und finanziert wird das SchüLaTech durch die Landeshauptstadt Magdeburg (Dezernat Wirtschaft, Tourismus und regionale Zusammenarbeit).

Projektleitung: Prof. Dr. Frank Bünning, Prof. Dr.-Ing. Hartmut Zadek
Projektbearbeitung: M.Ed. Julia Arnold, Judith Zadek, Dr. Stefan Brämer
Kooperationen: Lehrstuhl für Logistik (Prof. Dr.-Ing. Hartmut Zadek), Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.10.2024 - 30.09.2027

Frauen treiben soziale Innovationen. Die Sichtbarkeit von weiblichen Vorbildern in sozialen Innovationsfeldern in und aus Sachsen-Anhalt (INNOVATORIN)

Frauen treiben soziale Innovationen – Die Sichtbarkeit von weiblichen Vorbildern in sozialen Innovationsfeldern in und aus Sachsen-Anhalt

Übergreifendes Ziel des Vorhabens "INNOVATORIN" ist es, die Chancengleichheit von Karrieren in Innovationsfeldern zu steigern und die Sichtbarkeit von Innovationsträgerinnen in Wissenschaft und Gesellschaft ihren Leistungen entsprechend zur Geltung zu bringen. Zentral sind dabei die Aufdeckung von möglichen Mechanismen und Strukturen, die die Sichtbarkeit von Innovationsträgerinnen in sozialen Innovationsfeldern beeinflussen und die darauf aufbauende Entwicklung eines Umsetzungsmodells zur Verbesserung der Sichtbarkeit

sogenannter Treiberinnen sozialer Innovationen. Im Mittelpunkt von "INNOVATORIN" stehen die Innovationsträgerinnen, deren Kommunikationswege zum einen formell geprägt sind, beispielsweise durch die Einbindung institutioneller Akteur*innen aus dem Bereich der Presse- und Öffentlichkeitsarbeit oder zum anderen auch informellen Charakter haben, durch persönliche Interaktion mit der Gesellschaft, z.B. durch die Nutzung sozialer Medien, die zur eigenen digitalen Sichtbarkeit beitragen. Es soll u.a. untersucht werden, was die Sichtbarkeit von sozialer Innovationsträgerinnen fördert, was sie hemmt und mit welchen (strukturell zu verankernden) Maßnahmen ihre Sichtbarkeit verbessert werden kann. Gleichzeitig wird die Perspektive der Medienschaffenden adressiert, um herauszufiltern, welche Faktoren die Öffentlichkeitswirkung sozialer Innovationsträgerinnen gegebenenfalls selektieren. Im Fokus steht die Analyse von Mechanismen und Strukturbedingungen, die sowohl individuelle Gelingensbedingungen als auch Barrieren für eine Erhöhung der Sichtbarkeit von Frauen und der Anerkennung ihrer Leistungen charakterisieren. Hierfür werden Interviews geführt, auf deren Basis ein Umsetzungsmodell entwickelt wird, welches die Sichtbarmachung von Frauen und Anerkennung ihrer Leistungen in sozialen Innovationsfeldern erhöht. Mit der Entwicklung von Transfermaßnahmen des Modells in die Praxis strebt das Vorhaben eine Erhöhung der Sichtbarkeit von Frauen in der Innovationskultur an.

Innerhalb der 36-monatigen Laufzeit werden zunächst eine Dokumenten- und Sekundäranalyse, eine dokumentarische Bildinterpretation und ein Stakeholder-Mapping durchgeführt. Ziel ist es zu ermitteln, wer, wie, wann mit welchen Leistungen medial sichtbar gemacht wird und wer die Deutungs- und Handlungsmacht in dem Prozess der Sichtbarmachung hat. Darauf aufbauend wird im zweiten Projektjahr eine qualitative Erhebung bezüglich der Mechanismen und Strukturbedingungen, die sowohl individuelle Gelingensbedingungen (Pull-Faktoren) als auch subjektive Barrieren (Push-Faktoren) für eine Erhöhung der Sichtbarkeit von innovativen Frauen und Anerkennung ihrer Leistungen in sozialen Innovationsfeldern charakterisieren, entwickelt und durchgeführt. Vor diesem Hintergrund sollen insgesamt 40 Innovationsträgerinnen und 10 Medienschaffende aus sozialen Innovationsfeldern in Sachsen-Anhalt identifiziert und bezüglich ihrer Pull- und Push-Faktoren untersucht werden. Zur Beantwortung der Fragestellungen werden die Interviews durch die qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring ausgewertet. Im Ergebnis entsteht ein Kategoriensystem, welches sowohl Gelingensbedingungen (Pull-Faktoren), als auch Barrieren (Push-Faktoren) für eine Erhöhung der Anerkennung und Sichtbarkeit innovativer Frauen und ihren Leistungen in sozialen Innovationsfeldern expliziert und sichtbar macht. Die zweite Phase der qualitativen Auswertung kennzeichnet eine Typenanalyse des Interviewmaterials. Im Ergebnis entsteht hier eine fallorientierte Typisierung der Interviewteilnehmer*innen bezüglich der subjektiv wahrgenommenen Pull- und Push-Faktoren. Auf dieser Basis wird im dritten Projektjahr ein Umsetzungsmodell entwickelt, das die Pull-Faktoren fördert und die Push-Faktoren verhindert. Sowohl die Ergebnisse der Untersuchung als auch das Modell werden sowohl auf einer Konsensuskonferenz als auch auf einer wissenschaftlichen Abschlusstagung diskutiert und bundesweit in Form von verschiedenen Publikationen verbreitet.

Das Projekt wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 01FP24007 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt liegt bei den Projektverantwortlichen.

Projektleitung: Prof. Dr. Frank Bünning
Projektbearbeitung: Dr. Stefan Brämer
Kooperationen: KinderStärken e.V.; Schüler-Institut für Technik und angewandte Informatik SITI e.V.; Professur für Wirtschaftsinformatik (Prof. Dr.-Ing. Michael A. Herzog), Hochschule Magdeburg-Stendal; Professur für Wirtschaftsinformatik (Prof. Dr. Jens-Martin Goebel), Hochschule Magdeburg-Stendal; Unternehmensnetzwerk Altmark Verein für Wirtschaftsförderung e.V.
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.05.2024 - 30.04.2027

W:INT Altmark – Wirtschaft trifft MINT Making im ländlichen Raum

W:INT Altmark vernetzt Akteure der MINT-Bildung mit der regionalen Wirtschaft zur gemeinsamen MINT-Struktur. Zentrale Methode bilden technologieorientierte Schülerfirmen. Diese machen reale MINT- Prozesse für Kinder, Jugendliche und Familien erlebbar und binden regionale Wirtschaftsunternehmen nachhaltig ein.

Der kollaborative Making-Ansatz in Förderschulen und Jugendhilfeeinrichtungen schafft Zugänge für Mädchen und bildungsbenachteiligte Schüler*innen besonders in ländlichen Räumen. Der Making-Ansatz bietet große Potentiale zur Förderung eines intrinsischen, selbstwirksamen, verständnisorientierten Lernens im Rahmen von informeller sowie formell-schulischer und hochschulischer Bildung. Making bietet eine experimentierende Herangehensweise im Prozess des Machens in Verbindung mit der Anwendung der nötigen digitalen und analogen Werkzeuge. Hierfür planen die W:INT Verbundpartner u.a. zur Aktivierung der Zielgruppen Making-Workshops in Schulen und Jugendeinrichtungen, Kitas und Horten, auf Stadt- und Gemeindefesten sowie digital in den ländlichen Region angeboten. Zur Ansprache der Familien werden die Workshops um MINT-Cafés ergänzt. Bei Elternabenden, o.Ä. werden zusätzlich Groß-/Eltern für die MINT-Bildung begeistert. Ziel der Aktivierung ist es, kontinuierlich wirkende Making-Labs im Freizeitbereich aufzubauen, die Ideen entwickeln und umsetzen. Ideen mit besonderem Potential bzw. besonders engagierte Jugendgruppen in die wirtschaftsdidaktische Methode der (technologieorientierten) Schülerfirmen eingebunden.

Zur Sichtbarmachung der Aktivitäten wird das W:INT-Festival jährlich in verschiedenen Regionen der Altmark organisiert. Den Festivals werden MINT-Camps für Mädchen und Jugendliche mit Migrationshintergrund angegliedert. Dieses Erleben realitätsnaher wirtschaftlicher und technischer Prozesse erleichtern und unterstützen nachhaltig den Berufs- und Studienwahlprozess.

Projektleitung: Prof. Dr. Frank Bünning
Projektbearbeitung: Dr. Stefan Brämer
Kooperationen: Landeshauptstadt Magdeburg; Hochschule Magdeburg-Stendal; Grünstreifen e.V. Magdeburg
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.01.2022 - 31.12.2026

OTTO macht MINT - Selbstbestimmte MINT-Sensibilisierung in der Region Magdeburg (MagdeMINT)

Das Magdeburger **MINT-Cluster "MagdeMINT"** bietet langfristige außerschulische MINT-Aktivitäten und richtet sich direkt an die Zielgruppe der 10- bis 16-jährigen mit einem besonderen Fokus auf Jugendliche aus bildungsferneren Schichten. Grundlegende Idee des Vorhabens ist es, bereits etablierte Treffpunkte von Kindern und Jugendlichen (u.a. Kinder- und Jugendhäuser) zu nutzen, um dort MINT-Angebote zur selbstbestimmten Sensibilisierung speziell für die Altersgruppe der 10- bis 16-Jährigen strukturell zu verankern, wobei ein besonderer Fokus auf die Etablierung von Angeboten für Jugendliche aus bildungsferneren Schichten gelegt wird.

Mit niederschweligen "Hands-on-Angeboten" zur Beschäftigung mit Wissenschaft und Technik im vertrauten sozialen Umfeld werden Kinder und Jugendliche für das Thema MINT "aufgeschlossen". Schließlich richtet sich MagdeMINT an Jugendliche mit eher schwierigem sozioökonomischem Hintergrund, indem ausgewählte Jugendclubs als neue Orte der MINT-Bildung erschlossen werden. Anhand von Alltagsproblemen und -beispielen werden ein Grundverständnis für MINT-Themen entwickelt, gleichzeitig der selbstverständliche Umgang mit MINT gefördert und die Vermittlung aktuellen Unterrichtsstoffes ergänzt.

Dabei handelt es sich sowohl um strukturierte begleitete Angebote als auch um Formate des freien Experimentierens im Sinne einer technischen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (TBNE). So soll der natürliche Forschungsdrang der Jugendlichen stimuliert und somit spielerisch technisches, natur- und ingenieurwissenschaftliches Wissen nachhaltig vermittelt werden.

Im Sinne der TBNE werden innerhalb der Angebote Ziele, Inhalte und Methoden der technischen Bildung mit der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE) verbunden. Zentrale Elemente des Verbundvorhabens sind die Kinder- und Jugendhäuser (KJH), welche einen außerschulischen Lernort mit Bildungsauftrag und einem pädagogisch-didaktischen Konzept (Kapitel 3) im Sinne temporärer MINT-Bildungszentren beschreiben.

Projektleitung: M.A. Hannes Tegelbeckers, Prof. Dr. Frank Bünning
Projektbearbeitung: Tim Volkmann
Kooperationen: University of Oradea; University of Evora
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.12.2025 - 31.05.2026

Edu-GreenLabs: AI for Inclusive and Sustainable Learning Ecosystems

Edu-GreenLabs unites three universities of the EU-GREEN Alliance – the University of Oradea (Romania), Otto-von-Guericke University Magdeburg (Germany), and the University of Évora (Portugal) – to establish a durable and interdisciplinary collaboration addressing one of Europe's most pressing educational challenges: reconciling digital inclusion with environmental sustainability. The project directly operationalises EU-GREEN's *Strategic Roadmap 2030*, especially its pillars *Education for Sustainable Societies* and *Green Digitalisation* and serves as a concrete preparatory stage for a Horizon Europe proposal under HORIZON-CL2-2026-TRANSFORMATIONS-01-05 – The Future of Education in the Digital Era.

Projektleitung: Prof. Dr. Dina Kuhlee, Prof. Dr. Frank Bünning
Projektbearbeitung: Dr. Marion Pohl, Lisa Stobbe, Madita Kunze
Kooperationen: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB); Universität Paderborn (Begleitforschungsprojekt ITiB)
Förderer: Bund - 01.01.2022 - 31.12.2025

Gegenstands- und Strukturmerkmale innovativer beruflicher Bildung - Innovationen im Schnittbereich von beruflicher und akademischer Bildung gestalten (GlnnoVET)

GlnnoVET ist ein Begleit- und Wirkungsforschungsprojekt im Rahmen der Programminitiative "InnoVET: Zukunft gestalten - Innovationen für eine exzellente berufliche Bildung" des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Ausgangspunkt für die inhaltliche Ausrichtung von GlnnoVET sind *InnoVET*-Projekte, die auf Fragen des Verhältnisses beruflicher und akademischer Bildung fokussieren und dabei insbesondere die gewerblich-technische Domäne in den Blick nehmen. GlnnoVET systematisiert die Gegenstands- und Strukturmerkmale dieser Innovationsansätze und prüft, welche institutionellen Strukturmerkmale unterschiedlicher Bildungssektoren durch die Ansätze tangiert und innoviert werden. Mit Blick auf das übergeordnete Ziel der Begleit- und Wirkungsforschung, die Potenziale der *InnoVET*-Innovationsansätze für eine weitergehende Implementation im Berufsbildungssystem zu identifizieren, werden neben der Systematisierung der Innovationsansätze, deren Übertragbarkeit auf andere berufliche Domänen, ihre potenzielle Wirksamkeit hinsichtlich der Steigerung der Attraktivität beruflicher Bildungsangebote sowie Rückwirkungen auf die Professionalisierungsanforderungen an das berufliche Bildungspersonal geprüft. Die Forschungsergebnisse zu den potenziellen Wirkungen der Innovationsansätze bilden die Grundlage für abzuleitende Handlungsempfehlungen und zielen auf die systematische, empirisch gesicherte Förderung von Innovations- und Transferprozessen in der Breite der beruflichen Bildung unter besonderer Berücksichtigung ihrer strukturellen Ausrichtung im Verhältnis zur akademischen Bildung.

Projektleitung: M.A. Hannes Tegelbeckers, Prof. Dr. Frank Bünning, Tim Volkmann
Förderer: Haushalt - 01.03.2025 - 30.09.2025

International Joint Master in TVET for Sustainable Development

Establish an Erasmus Mundus Joint Masters Programme inspired by the Magdeburg ITVET (International Technical and Vocational Education and Training) Master, developed under the leadership of the Otto von Guericke University Magdeburg and the UNESCO UNEVOC Centre Magdeburg "TVET for Sustainable Development." The program will serve as a globally applicable framework for advanced studies in TVET, guided by the 2004 UNESCO TVET Framework (Hangzhou Declaration). Its core objective is to address global educational and labor market needs by fostering expertise in sustainable development through vocational education.

Curriculum Alignment: The curriculum is structured around the principles of the UNESCO TVET Framework, ensuring alignment with global standards and adaptability for regional applications.

Global Collaboration: The program involves collaboration with universities from Georgia, Indonesia, and Spain as full partners. Each partner contributes unique perspectives and strengths to the curriculum, fostering an intercultural and interdisciplinary learning environment.

Industry and NGO Involvement: Associate partnerships with industries and NGOs in each partner country will enhance the program by: 1) Providing practical insights, technical expertise, and case studies; 2) Facilitating access to state-of-the-art technologies; 3) Creating networking opportunities for students, faculty, and stakeholders.

Projektleitung: Prof. Dr. Frank Bünning
Projektbearbeitung: M.A. Hannes Tegelbeckers
Kooperationen: SkillsDivers
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.02.2022 - 31.01.2025

BitTheSpectrum - Augmented and Virtual Reality Technologies to Boost Literary and Social Emotion Skills in Autism Spectrum Disorder Students

Das BITTHESPECTRUM-Projekt zielt darauf ab, die Erfahrung und die Fähigkeiten von Experten für neue Technologien und Autism Spectrum Disorder (ASD) zusammenzubringen, um die Qualität des Lehr-Lernprozesses für Schüler dieser Zielgruppe zu verbessern. Dieses Ziel folgt dem europäischen Vorschlag für eine "Empfehlung des Rates" über qualitativ hochwertige frühkindliche Bildungs- und Betreuungssysteme, die als eine der fünf Schlüsselkomponenten vorgesehen ist: "Ausbildung und Arbeitsbedingungen des, für die frühkindliche Bildung und Betreuung zuständigen, Personals".

Um dieses Hauptziel zu erreichen, wurden folgende Ziele definiert:

1. Verbesserung der Qualität des Bildungs- und Betreuungsprozesses des Personals, das mit Menschen mit ASD arbeitet
2. Bereitstellung innovativer und geeigneter Werkzeuge (AR/VR) für Lehrer, Ausbilder und andere Mitarbeiter, um das Ziel 1 zu erreichen.
3. Verbesserung der Qualität des Lernprozesses von Menschen mit ASD in Bezug auf Lese- und Schreibfähigkeiten und soziale Emotionen
4. Verbesserung der Qualität der inklusiven Berufsbildung in den beteiligten Ländern
5. Verstärkung der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen europäischen Einrichtungen, die im Bereich der inklusiven Bildung und der Technologieentwicklung arbeiten

Projektleitung: Prof. Dr. habil. Kersten Sven Roth, Prof. Dr. habil. Michael Dick, Prof. Dr. Heike Ohlbrecht, Jun.-Prof. Dr. Stefanie Börner, Jun.-Prof. Dr. Kai Heinrich, Prof. Dr. Marlin W. Ulmer, Prof. Dr. Elmar Lukas
Projektbearbeitung: Prof. Dr. Sabrina Jeworrek
Förderer: EU - ESF+ Sachsen-Anhalt - 01.01.2025 - 31.12.2027

NACHOS - Navigating the Chaos of Innovation and Transformation

Die Graduiertenschule "Navigating the Chaos of Innovation and Transformation" (NACHOS) an der Otto-von-Guericke-Universität untersucht, wie Innovationen aus technischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Perspektive erfolgreich sein können. Ziel ist es, soziale, kulturelle und wirtschaftliche Faktoren bei der Einführung von Innovationen zu erforschen und miteinander zu verknüpfen. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der aktiven Einbindung von Beschäftigten, Kund*innen und der Gesellschaft in den Innovationsprozess.

NACHOS ist ein gemeinsames Projekt der Fakultät für Wirtschaftswissenschaften und der Fakultät für Humanwissenschaften und verfolgt einen integrierten Ansatz. Es nutzt Perspektiven und Methoden aus den Geistes- und Wirtschaftswissenschaften, um die sozialen und kulturellen Faktoren von Innovationen sowie deren Zusammenspiel mit wirtschaftlichen oder technischen Aspekten gezielt zu untersuchen.

Die leitende Frage ist, wie eine Innovation technisch, wirtschaftlich und gesellschaftlich erfolgreich sein kann und wie diese drei Dimensionen miteinander in Beziehung stehen, um letztlich die Bedingungen für Erfolg, Anpassung und Verbreitung von Innovationen zu verbessern. Methodische Ansätze aus den Wirtschafts- und Humanwissenschaften werden hierfür kombiniert.

Projektleitung: M.A. Katharina Maria Pongratz, Prof. Dr. Olaf Dörner
Projektbearbeitung: M.A. Katharina Pongratz, Aileen Pigors, M.Sc. Matthias Busch
Kooperationen: Pfeiffersche Stiftungen Magdeburg (Marc Fesca); Förderschule am Wasserfall Magdeburg
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.08.2025 - 31.12.2028

Inklusive Forschungswerkstatt und KI - Ein Teilprojekt des Teilhabekompass

Die inklusive Forschungswerkstatt beschäftigt sich mit inklusiven Bildungsfragen rund um digitale Teilhabe im Land Sachsen-Anhalt. Angegliedert an das Forschungsprojekt Teilhabekompass der Professur für Erziehungswissenschaft, Schwerpunkt Wissenschaftliche Weiterbildung und Weiterbildungsforschung treffen sich (junge) Erwachsene mit und ohne Behinderung, mit und ohne Hochschulzugangsberechtigungen und unterschiedlichen Qualifizierungen 14 tätig, um in interdisziplinären Teams zusammen zu forschen.

Die Arbeitsergebnisse fließen in das Projekt Teilhabekompass und Werkstatt-Uni der Professur ein.

Die Projektleitung liegt bei Prof. Dr. Olaf Dörner.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, Olaf Dörner
Projektbearbeitung: M.A. Katharina Maria Pongratz, Aileen Pigors, M.Sc. Matthias Busch
Kooperationen: Pfeiffersche Stiftungen Magdeburg (Marc Fesca); Förderschule "Am Wasserfall" Magdeburg
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.08.2025 - 31.12.2028

Inklusive Forschungswerkstatt und KI - Ein Teilprojekt des Teilhabekompass

Die inklusive Forschungswerkstatt beschäftigt sich mit inklusiven Bildungsfragen rund um digitale Teilhabe im Land Sachsen-Anhalt. Angegliedert an das Forschungsprojekt Teilhabekompass der Professur für Erziehungswissenschaft, Schwerpunkt Wissenschaftliche Weiterbildung und Weiterbildungsforschung treffen sich (junge) Erwachsene mit und ohne Behinderung, mit und ohne Hochschulzugangsberechtigungen und unterschiedlichen Qualifizierungen 14 tätig, um in interdisziplinären Teams zusammen zu forschen.

Die Arbeitsergebnisse fließen in das Projekt Teilhabekompass und Werkstatt-Uni der Professur

Inklusive Forschungswerkstatt 2025 ein.

Die Projektleitung liegt bei Prof. Dr. Olaf Dörner.

Projektleitung: M.A. Katharina Maria Pongratz, Prof. Dr. Olaf Dörner
Projektbearbeitung: Katharina Maria Pongratz, M.A. Barbara Gyurasits, Aileen Pigors
Kooperationen: Pfeiffersche Stiftungen; Förderschule "Am Wasserfall" Magdeburg; LGM - Unternehmensberatung Persönlichkeitsentwicklung
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.08.2025 - 31.12.2028

MultiplikatorInnen der "Werkstatt-Uni". Inklusion und Nachhaltigkeit. Ein Teilprojekt des Teilhabekompass.

Die Werkstatt-Uni ist ein innovatives Bildungsprojekt, das inklusive Bildungsangebote für (junge) Erwachsene mit und ohne Behinderungen in einem universitären Kontext bereitstellt. Ziel des Projekts ist es, Bildungsprozesse in einem inklusiven Setting zu ermöglichen und soziale Interaktionen zwischen den Beteiligten zu fördern. Um längerfristig im Sinne eines nachhaltigen Wissenschaftsmanagements die Fortführung des Projektes sicherstellen zu können, ist es notwendig MultiplikatorInnen zu gewinnen und projektbezogen auszubilden. Im Projekt "MultiplikatorInnen der Werkstatt-Uni. Inklusion und Nachhaltigkeit" werden diese über einen längeren Zeitraum inklusiv geschult und trainiert, eigenständige Inklusionsveranstaltungen wie die Werkstatt-Uni zu konzipieren und durchzuführen. Die MultiplikatorInnenausbildung wird im Verlauf des Projektes Teilhabekompass kontinuierlich durchgeführt und fortlaufend erweitert. Die ersten interdisziplinär geschulten MultiplikatorInnen konnten bereits im Wintersemester 2025/2026 ihre Arbeit als Lehrbeauftragte im Projekt aufnehmen. Der erste Durchgang der MultiplikatorInnenschulung dauerte 4 Semester.

Die konzeptionelle Vereinheitlichung für zukünftige MultiplikatorInnenschulungen wird aktuell im Teilprojekt des Teilhabekompass unter Einbeziehen partizipativer Elemente durchgeführt.

Die MultiplikatorInnenschulungen werden durch inklusive Seminare zur Persönlichkeitsentwicklung begleitet.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, M.A. Katharina Pongratz
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.05.2025 - 31.12.2028

Inklusiver Teilhabekompass Sachsen-Anhalt für digitale Kompetenzentwicklung, Weiterbildung und Forschung

Inklusiver Teilhabekompass Sachsen-Anhalt für digitale Kompetenzentwicklung, Weiterbildung und Forschung

Der Inklusive Teilhabekompass Sachsen-Anhalt entwickelt, erprobt und erforscht ein digitales, barrierearmes Orientierungssystem für inklusive Erwachsenen- und Weiterbildung. Ziel ist es, Erwachsenen mit und ohne Behinderung den Zugang zu Informationen, Bildungs- und Beratungsangeboten zu erleichtern und Organisationen bei der Gestaltung inklusiver Lernsettings zu unterstützen.

Auf Grundlage der Forschung zu Digitalisierung und Inklusion an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg wird der Kompass inklusiv (mit Erwachsenen mit und ohne Behinderungen) in Workshops, Seminaren und im Labor für inklusive Erwachsenenbildungsforschung erarbeitet. Das Projekt vernetzt Bildungsakteure, Behindertenhilfe, Unternehmen, Hochschulen und Kulturinstitutionen in Sachsen-Anhalt, um inklusive Sozialräume zu stärken und digitale Teilhabe zu erweitern.

Adressiert werden Erwachsene mit unterschiedlichen Behinderungen sowie Institutionen und Unternehmen, die inklusive Weiterbildungsangebote entwickeln oder nutzen wollen. Der Kompass dient als Leitfaden für lebenslanges Lernen, sensibilisiert für Inklusionsmöglichkeiten, fördert gemeinsame Bildungsaktivitäten und trägt zur Reduktion bestehender Barrieren bei.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, Olaf Dörner
Projektbearbeitung: M.A. Katharina Maria Pongratz, M.A. Barbara Gyurasits, Aileen Pigors
Kooperationen: LGM - Unternehmensberatung Persönlichkeitsentwicklung; Pfeiffersche Stiftungen; Förderschule "Am Wasserfall" Magdeburg
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.01.2025 - 31.12.2028

MultiplikatorInnen der "Werkstatt-Uni". Inklusion und Nachhaltigkeit. Ein Teilprojekt des Teilhabekompass.

Die Werkstatt-Uni ist ein innovatives Bildungsprojekt, das inklusive Bildungsangebote für (junge) Erwachsene mit und ohne Behinderungen in einem universitären Kontext bereitstellt. Ziel des Projekts ist es, Bildungsprozesse in einem inklusiven Setting zu ermöglichen und soziale Interaktionen zwischen den Beteiligten zu fördern. Um längerfristig im Sinne eines nachhaltigen Wissenschaftsmanagements die Fortführung des Projektes sicherstellen zu können, ist es notwendig MultiplikatorInnen zu gewinnen und projektbezogen auszubilden. Im Projekt "MultiplikatorInnen der Werkstatt-Uni. Inklusion und Nachhaltigkeit" werden diese über einen längeren Zeitraum inklusiv geschult und trainiert, eigenständige Inklusionsveranstaltungen wie die Werkstatt-Uni zu konzipieren und durchzuführen. Die MultiplikatorInnenausbildung wird im Verlauf des Projektes Teilhabekompass kontinuierlich durchgeführt und fortlaufend erweitert. Die ersten interdisziplinär geschulten MultiplikatorInnen konnten bereits im Wintersemester 2025/2026 ihre Arbeit als Lehrbeauftragte im Projekt aufnehmen. Der erste Durchgang der MultiplikatorInnenschulung dauerte 4 Semester. Die konzeptionelle Vereinheitlichung für zukünftige MultiplikatorInnenschulungen wird aktuell im Teilprojekt des Teilhabekompass unter Einbeziehen partizipativer Elemente durchgeführt. Die MultiplikatorInnenschulungen werden durch inklusive Seminare zur persönlichen Entwicklung begleitet.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, M.A. Katharina M. Pongratz
Förderer: Haushalt - 01.01.2020 - 31.07.2027

Bildungsfachkräfte im Kontext von Hochschulbildung. Bildungsorientierungen von Erwachsenen mit einer geistigen Behinderung

Die hochschulische Weiterbildungslandschaft wird aufgrund der Ausbildung und des Einsatzes von Bildungsfachkräften zunehmend mit neuen Akteuren konfrontiert: Erwachsenen mit einer diagnostizierten Intelligenzstörung. ^[1]

Fünf Bundesländer bieten bereits dreijährige Ausbildungen zu Bildungsfachkräften an Hochschulen an. Weitere Bundesländer sind dabei zu folgen. Gleichzeitig werden Bildungsfachkräfte bisher wenig bis kaum im Diskurs der Wissenschaftlichen Weiterbildung berücksichtigt.

Dies führt zu der Forschungsfrage der hier vorzustellenden Studie; es wird gefragt: Welche [Weiter-]Bildungsorientierungen lassen sich bei Bildungsfachkräften rekonstruieren, welche an einer zertifizierten hochschulischen Weiterbildung teilnehmen?

Damit einhergehend wird untersucht, wie sich zu rekonstruierende [Weiter-]Bildungsorientierungen mit Blick auf programmatische Zielsetzungen und Anforderungen verhalten. Hierzu wird ein ausgewähltes Hochschulkonzept detailliert in die Studie eingebunden.

Die Erwachsenenbildung an Hochschulen, die wissenschaftliche Weiterbildung, wird als Gegenstand der Studie herangezogen und die praxeologische Wissenssoziologie als Wegbereiter für die im Vorhaben Anwendung findende Methodologie der Dokumentarischen Methode verstanden. Der grundlagentheoretische Bezug der Studie wird über die Habitustheorie, den Kapitalbegriff und die Feldtheorie in den Werken Bourdieus hergestellt und bildet damit die Grundlage für die wissenschaftstheoretische Logik der Dokumentarischen Methode selbst. Der aus diesem method(olog)ischen Vorgehen resultierende Auswerteprozess wird durch die Software DokuMet QDA unterstützt.^[2]

Im Rahmen der zirkulären Strategien zur qualitativen Datenerhebung wurden bislang 23 biografisch-leitfadengestützte Interviews mit Bildungsfachkräften und Erwachsenen mit einer diagnostizierten

Intelligenzstörung geführt, welche zum Zeitpunkt der Erhebung an unterschiedlichen hochschulischen Weiterbildungsangeboten teilnahmen. 11 Interviews wurden im Zeitraum 2018 - 2020 in Präsenz und 12 Interviews im Jahr 2021 mittels einer Videokonferenzsoftware erhoben.

Die Erwachsenen waren zum Zeitpunkt der Befragung zwischen 34 und 53 Jahren alt, unterschiedlichen Geschlechts / Herkunft, wiesen unterschiedlichen Diagnosen gem. ICD-10 auf und waren zuvor mindestens fünf Jahre in einer Werkstatt für behinderte Menschen beschäftigt.^[3]

[1]Bei allen interviewten Bildungsfachkräften liegt eine 'zugeschriebene' / 'sogenannte' / 'geistige Behinderung' / 'Lernschwierigkeit' o.ä. bezeichnete Form von Behinderung vor. Eine allgemein gültige Definition von Behinderung gibt es bis heute nicht (vgl. Dederich, 2009; Boger, 2019; Waldschmidt, 2021). Für die hiesige Studie wird die medizinische Bezeichnung gem. ICD-10 (F70-79) herangezogen. Dieses Vorgehen zielt darauf ab, so neutral wie möglich auszudrücken, dass der Begriff Behinderung eine von unterschiedlichen Kriterien abhängige Differenz, also eine an verschiedene Kontexte gebundene Kategorie ist, welche eine Relation anzeigt (Dederich, 2009, S. 15) und gleichzeitig auf die 'Besonderheiten' der untersuchten Personengruppe hinweist.

[2]<https://dokumet.de>

[3]Behinderung wird in Anlehnung an Dederich (2009) und Schildmann, Schramme (2018, 2020) als soziale Kategorie verstanden.

Es handelt sich um ein Promotionsvorhaben von Katharina Maria Pongratz.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner
Förderer: Haushalt - 01.06.2025 - 31.12.2026

Inklusion als soziale Praxis im Labor. Zu Möglichkeiten und Grenzen einer erziehungswissenschaftlichen Laborforschung für Disziplin und Profession

Im Projekt wird Inklusion als soziale Praxis in experimentellen Settings eines erziehungswissenschaftlichen Labors untersucht. Grundlage bildet das an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg aufgebaute *Labor für inklusive Erwachsenenbildungsforschung*, das sowohl als physischer Raum wie auch als epistemisches Setting fungiert. Mithilfe der *Werkstatt-Uni* – einem Format, in dem Erwachsene mit und ohne Behinderung gemeinsam lernen – werden wiederholbare Lehr- und Lernsituationen arrangiert, in denen Inklusion nicht normativ gesetzt, sondern als beobachtbare soziale Praxis sichtbar wird.

Ziel ist es, Bedingungen, Formen und Grenzen von Inklusion und Bildung praxeologisch zu rekonstruieren. Das Labor ermöglicht hierfür die gezielte Herstellung experimenteller Arrangements, in denen "epistemische Dinge" (Knorr-Cetina) wie Formen inklusiver Interaktion oder handlungsrelevante Orientierungen entstehen und empirisch zugänglich werden.

Das Projekt bewegt sich im Spannungsfeld von Disziplin und Profession und verbindet theoretisch-konzeptionelle Überlegungen mit empirischen Analysen des Laborbetriebs. Auf dieser Grundlage wird ein Beitrag zur Weiterentwicklung einer rekonstruktiven inklusiven Erwachsenenbildungsforschung geleistet, die sowohl wissenschaftliche Erkenntnisse ermöglicht als auch Lern- und Bildungsprozesse empirisch sichtbar macht.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, Prof. Dr. Burkhard Schäffer, Dr. Rundel Stefan, Dr. Franz Krämer
Förderer: Haushalt - 01.06.2025 - 31.12.2026

Qualitative Forschung Erwachsenen- und Weiterbildung. Methodologien und Methoden in Disziplin und Profession

Im Projekt wird der aktuelle Wissens- und Diskussionsstand qualitativer Sozialforschung in der Erwachsenen- und Weiterbildung systematisch aufbereitet und weiterentwickelt. Aufbauend auf früheren Arbeiten werden neue konzeptionelle Akzente gesetzt, die die Spezifik qualitativer Forschung *im Feld* der Erwachsenen- und Weiterbildung – und nicht nur ihre allgemeine Anwendbarkeit – in den Mittelpunkt stellen.

Ziel ist es, zentrale Entwicklungen, theoretische Grundlagen und methodologische Positionen herauszuarbeiten sowie aufzuzeigen, wie qualitative Forschung zur Profilierung der Disziplin und Profession beiträgt. Dazu werden Beiträge zu Gegenstandstheorie, Grundlagentheorie, Methodologie und Methode zusammengeführt und ihre wechselseitigen Bezüge sichtbar gemacht.

Das Projekt gliedert sich in vier Schwerpunkte: (1) qualitative Methodologien der Erwachsenen- und Weiterbildung, (2) qualitative Methoden im Forschungsfeld, (3) methodologieübergreifende Querlagen und aktuelle Themen sowie (4) professionelles Handeln unter Rückgriff auf qualitative Forschung. So entsteht ein differenzierter Überblick über gegenwärtige Forschungspraktiken, ihre theoretischen Bezüge und ihre Relevanz für die wissenschaftliche und professionelle Weiterentwicklung des Feldes.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, M.A. Katharina Maria Pongratz
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 31.12.2026

"Werkstatt-Uni" Soziale Praxis und Lernprozesse in inklusiver Erwachsenenbildung: Eine Analyse sozialer Praktiken im Kontext wissenschaftlicher Weiterbildung

Die Werkstatt-Uni ist ein innovatives Bildungsprojekt, das inklusive Bildungsangebote für Erwachsene mit und ohne Behinderungen in einem universitären Kontext bereitstellt. Ziel des Projekts ist es, Bildungsprozesse in einem inklusiven Setting zu ermöglichen und soziale Interaktionen zwischen den Beteiligten zu fördern.

Die Studie verfolgt das Ziel, die Orientierungen der verschiedenen beteiligten Gruppen – Erwachsene mit Behinderungen, pädagogische Fachkräfte und Studierende – zu analysieren, um zu untersuchen, welche Rolle Lernprozesse in diesem inklusiven Setting spielen. Mit der dokumentarischen Methode sollen die Interaktionen und Praktiken in der Werkstatt-Uni rekonstruiert werden, um die Bedeutung und die Form von Lernprozessen zu verstehen. Im Fokus der Studie stehen folgende Fragen:

1. Welche Orientierungen bringen die beteiligten Gruppen in das inklusive Bildungskonzept ein?
2. Inwieweit ist Lernen für die verschiedenen Gruppen von Bedeutung?
Ziel ist es, herauszuarbeiten, inwieweit Lernprozesse in einem inklusiven Setting stattfinden, wie diese von den Beteiligten erlebt und interpretiert werden und welche Rolle das gemeinsame Arbeiten am "gemeinsamen Gegenstand" dabei spielt.

Die Forschungsperspektive basiert auf einem zweifachen Verständnis von inklusiver Erwachsenenbildungsforschung:

1. Inklusion als Gegenstand: Inklusion gewinnt vor dem Hintergrund der UN-Behindertenrechtskonvention (UNBRK), die seit 2009 in Deutschland in Kraft ist, zunehmend an Bedeutung (vgl. Hirschberg et al. 2019). Sie wird als Umsetzung allgemeiner Menschenrechte verstanden und umfasst alle Menschen unabhängig von Behinderungen, Geschlecht, Alter, Herkunft oder sozialem Status (vgl. Brokamp 2012; Degener/Mogge-Grotjahn 2012). Ziel ist es, zu untersuchen, inwieweit Inklusion im Kontext von Erwachsenenbildung realisiert wird und welche Differenzierungen dies im Zusammenspiel mit Disability Studies ermöglicht (vgl. Kremsner 2016).
2. Inklusion im Forschungsprozess: Forschung ist als gesellschaftlicher Bereich selbst nicht vom Inklusionsanspruch ausgenommen (vgl. Hinz 2013). Eine inklusive Erwachsenenbildungsforschung muss sich daher mit der Frage auseinandersetzen, inwieweit sie partizipativ sein kann oder muss. Hierbei orientiert sich das Projekt an der partizipativen Forschung, die auf die Einbeziehung der Beforschten in den Forschungsprozess ausgerichtet ist (vgl. von Unger 2014). Diese Ansätze erfordern eine methodologische Reflexion der pädagogischen Absichten der Forschenden und deren potenzielle Normativität (vgl.

Kreitz 2018; Meseth 2021).

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 31.12.2026

Inklusion als soziale Praxis im Labor. Rekonstruktive Laborforschung in der inklusiven Erwachsenenbildung

Im Projekt wird Inklusion als soziale Praxis in experimentellen Settings eines erziehungswissenschaftlichen Labors untersucht. Grundlage bildet das an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg aufgebaute *Labor für inklusive Erwachsenenbildungsforschung*, das sowohl als physischer Raum wie auch als epistemisches Setting fungiert. Mithilfe der *Werkstatt-Uni* – einem Format, in dem Erwachsene mit und ohne Behinderung gemeinsam lernen – werden wiederholbare Lehr- und Lernsituationen arrangiert, in denen Inklusion nicht normativ gesetzt, sondern als beobachtbare soziale Praxis sichtbar wird.

Ziel ist es, Bedingungen, Formen und Grenzen von Inklusion und Bildung praxeologisch zu rekonstruieren. Das Labor ermöglicht hierfür die gezielte Herstellung experimenteller Arrangements, in denen "epistemische Dinge" (Knorr-Cetina) wie Formen inklusiver Interaktion oder handlungsrelevante Orientierungen entstehen und empirisch zugänglich werden.

Das Projekt bewegt sich im Spannungsfeld von Disziplin und Profession und verbindet theoretisch-konzeptionelle Überlegungen mit empirischen Analysen des Laborbetriebs. Auf dieser Grundlage wird ein Beitrag zur Weiterentwicklung einer rekonstruktiven inklusiven Erwachsenenbildungsforschung geleistet, die sowohl wissenschaftliche Erkenntnisse ermöglicht als auch Lern- und Bildungsprozesse empirisch sichtbar macht.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner
Förderer: Haushalt - 01.05.2022 - 31.12.2026

Labor für inklusive Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung

Seit dem Sommersemester 2022 finden an der Professur für Erziehungswissenschaft Schwerpunkt wissenschaftliche Weiterbildung / Weiterbildungsforschung,

Angebote inklusiver Lehre statt. Bedingt durch gesetzlichen Vorgaben zur Umsetzung barrierefreier Lehr-, Lern-, und Forschungsräume für behinderte Menschen und dem damit einhergehenden Recht auf Bildung stehen auch Universitäten vor der Herausforderung, inklusive Lehr-, Lern- und Forschungsettings zu entwickeln, zu gestalten und anzubieten. Um Anforderungen an inklusive Lehr- und Lernräume zu erforschen wird das Labor für inklusive Erwachsenenbildung(-sforschung) eingerichtet.

Das Vorhaben ist eingebettet in die derzeitigen Forschungs- und Entwicklungsaktivitäten der Professur zu Erwachsenen- /Weiterbildung(sforschung) und Inklusion. Dies betrifft zum einen die qualitativ-empirische Studie "Bildungsfachkräfte im Kontext von Hochschulbildung" (untersucht werden [Weiter-]Bildungsorientierungen von Erwachsenen mit einer diagnostizierten Intelligenzstörung) und zum anderen der Aufbau eines Forschungsschwerpunktes zur Sozialen Praxis inklusiver Erwachsenen-/Weiterbildung mit dem Fokus auf Formen und Bedingungen des Umgangs mit Inklusion sowie des Forschungsschwerpunktes Diversität / Inklusion in der Bildungsforschung. Die aktuellen Entwicklungsarbeiten beziehen sich auf laufende und weiter zu entwickelnde Bildungs- und Weiterbildungsangebote (Lebenswelten im gesellschaftlichen Kontext; Werkstatt-Uni) sowie die Einrichtung des Zentrums für Digitalisierung und Inklusion.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner
Förderer: Sonstige - 01.01.2021 - 31.12.2026

Vorprofessionelle Wissensbestände von Supervisorinnen und Supervisoren und ihre Bedeutung für die supervisorische Handlungspraxis

Supervision ist eine Beratungsform, bei der mit Hilfe eines Supervisors Supervisanden ihre Berufs- und Arbeitswelt reflektieren und bearbeiten können. Sie ist als Dienstleistung zur Bewältigung arbeitsweltbezogener Probleme auf der Mitarbeiterebene und auf der Ebene von Organisationen zu verstehen. Zur Bearbeitung dieser arbeitsweltbezogenen Probleme verfügen Supervisoren über vielfältige Handlungspraxen. Anliegen der Untersuchung ist die Rekonstruktion der professionellen Praxis von Supervisoren, die einen Bezug zu früheren Berufserfahrungen (vor der Ausbildung zum Supervisor) haben. Die handlungsleitende Frage ist: Welche kollektiven Erfahrungen aus dem früheren Berufsleben teilen Supervisoren, die schließlich auch in ihrer supervisorischen Praxis eine Bedeutung haben? Es handelt sich um ein Promotionsvorhaben von Raimo Wünsche.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner
Förderer: Haushalt - 01.10.2019 - 31.12.2026

Promotionskolloquium

Betreuung, Beratung und Begleitung von Promotionsprojekten im Feld der Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung sowie in der qualitativen Bildungs- und Sozialforschung.

Aktuelle Forschungsfelder:

- Wider der antizipierten Klassenlaufbahn - Eine bildungstheoretisch fundierte Studie zur Rekonstruktion des Habitus von Wissenschaftlerinnen der ersten Generation (S. Hoffmann)
 - Bildungsfachkräfte im Kontext von Hochschulbildung (K. M. Pongratz)
 - Mutige Berufswechsel? - Zur Rekonstruktion von Berufsbildern im Alter von 50+ (S. Rundel)
 - Vorprofessionelle Wissensbestände von Supervisorinnen und Supervisoren und ihre Bedeutung für die supervisorische Handlungspraxis (R. Wünsche)
-

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, Prof. Dr. phil. Stefanie Kessler, Prof. Dr. phil. Karsten König
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.08.2023 - 31.07.2026

First-Generation-Studierende als Zielgruppe privater Hochschulen – Formen und Bedingungen organisationaler Unterstützung

Private Hochschulen werben besonders um junge Menschen aus nicht akademischem Elternhaus. Tatsächlich bilden First-Generation-Studierende (FGS) die Mehrheit unter den immatrikulierten Erstsemestern und ihr Anteil ist damit höher als an vielen staatlichen Universitäten und Fachhochschulen. FGS begegnen beim Hochschulzugang und im Studienverlauf Hindernissen und Herausforderungen, von denen junge Menschen aus akademischem Elternhaus weniger betroffen sind. Sie benötigen daher zusätzliche Unterstützung. Hier setzt das qualitativ-rekonstruktive Forschungsprojekt 'First-Generation-Studierende als Zielgruppe Privater Hochschulen – Formen und Bedingungen organisationaler Unterstützung' (kurz: FiPHo) an. Untersucht wird die Unterstützung von FGS in der organisationalen Praxis durch spezifische Unterstützungsangebote an einer privaten Hochschule. Ziel ist es, die Organisationskultur in Bezug auf eine lernförderliche Umgebung für FGS anhand von zwei Perspektiven – der FGS selbst und der Hochschulangehörigen (u.a. Studienberatende und Lehrende) – zu rekonstruieren. Dabei werden zwei Fragen verfolgt:

1. Welche kollektiven Orientierungen (explizit/implizit) in Bezug auf FGS lassen sich an privaten Hochschulen rekonstruieren?
2. Inwiefern prägen diese Orientierungen die Unterstützungsstrukturen an privaten Hochschulen? Inwiefern dokumentieren sich also in formalen Unterstützungsstrukturen sowie in informellen

Unterstützungspraktiken kollektiv geteilte Orientierungen?

Mit den Ergebnissen wird ein besserer Einblick in die Arbeit einer privaten Hochschule angestrebt sowie Anregungen für die Unterstützungspraxis von FGS abgeleitet. Damit sollen einerseits Hochschulpolitik und -management mit Empfehlungen zur Verbesserung der Bildungschancen und andererseits Weiterbildungsanbieter für die Arbeit mit Studierenden mit einer Handreichung und einem Workshopangebot angesprochen werden. Diese Transfermaßnahmen zielen auf ein Lernen zwischen privaten und staatlichen Hochschulen.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner
Förderer: Haushalt - 01.11.2025 - 30.04.2026

Erwachsenenbildung und Graphic Novel

Untersucht werden Graphic Novels als Medien, in denen sich Orientierungen verdichten und dokumentieren. Aus praxeologischer Perspektive wird davon ausgegangen, dass sich in den visuellen und narrativen Gestaltungen, in Figuren, Sequenzen, Rahmungen, Brüchen, Perspektivenwechseln, konjunktive Erfahrungsräume materialisieren. Mittels rekonstruktiver Bild-Text-Analyse (dokumentarische Methode) werden die in Graphic Novels eingeschriebenen Orientierungen zu sozialen Lagen, Machtverhältnissen, Bildungserfahrungen oder Alltagspraktiken rekonstruiert werden. Ziel ist es, Graphic Novels nicht als Unterrichtsmedium, sondern als **Erkenntnisquelle** zu verstehen, als Ausdruck praktischen Wissens, in dem soziale Praxis sichtbar wird und empirisch analysierbar ist.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner
Förderer: Haushalt - 01.04.2025 - 31.03.2026

Inklusion als Spiel in der Erwachsenenbildung/-forschung: *illutio* zwischen Glaube und Erfahrung

Im Projekt wird Inklusion in der Erwachsenenbildung als *Spiel* untersucht, dessen Regeln, Positionierungen und Deutungsmuster durch Akteure, Institutionen und Diskurse geprägt sind. Ausgehend von Bourdieus Konzept der *illutio* richtet sich der Blick darauf, wie sich Inklusion im Spannungsfeld von politischem Anspruch, institutionellen Bedingungen und individuellen Erfahrungen konstituiert.

Analysiert wird Inklusion aus drei Perspektiven: als feldspezifische Praxis und Gegenstand inklusiver Erwachsenenbildungsforschung (*Inklusion als Spiel*), als partizipativer Gestaltungsraum (*Inklusion durch Spiel*) sowie als technologisch herausgeforderte Praxis im Kontext digitaler Transformation (*KI als MitspielerIn*).

Ziel ist es, empirisch und theoretisch sichtbar zu machen, wie Akteure sich auf das "Spielfeld Inklusion" einlassen, welches Interesse, welche Voraussetzungen und welche Spannungen zwischen Glaube an Inklusion und Erfahrungen mit Inklusion dabei wirksam werden. Auf dieser Grundlage werden Möglichkeiten und Grenzen inklusiver Forschung sowie didaktisch-gestalterische Implikationen für die Erwachsenenbildung reflektiert.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, Prof. Dr. Karsten König, Prof. Dr. Stefanie Kessler
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.03.2025 - 31.03.2026

First-Generation-Studierende in Perspektivverschränkung: eine studierenden-, beratenden- und lehrendenzentrierte Sicht auf Potentiale und Brüche der (pädagogischen) Praxis verschiedener Akteursgruppen am Beispiel einer privaten Hochschule

Im Projekt wird untersucht, wie First-Generation-Studierende (FGS) an einer privaten Hochschule wahrgenommen, begleitet und adressiert werden und wie unterschiedliche Akteursgruppen – Studierende, Lehrende und beratendes Personal – ihre pädagogische Praxis auf diese heterogene Studierendenschaft ausrichten. Ausgangspunkt ist das strukturelle Ungleichheitsverhältnis im Hochschulzugang sowie die Dynamik, dass private Hochschulen durch gezielte Diversitätsadressierungen zunehmend Studierende aus nicht-akademischen Herkunftsfamilien erreichen. Mit einem qualitativ-rekonstruktiven, triangulativen Vorgehen werden die kollektiven Orientierungen der

beteiligten Akteur*innen rekonstruiert und in Beziehung gesetzt. Im Zentrum steht die Frage, wie bildungs-erkunftsbezogene Potentiale und organisationale Bedingungen zusammenwirken: Welche Sozialräume öffnen sich FGS tatsächlich? Entstehen Aufbrüche traditioneller Bildungswege – und wenn ja, an welcher Stelle? Und führen die veränderten Zielgruppen zur Veränderung pädagogischer Praxis oder zu neuen Brüchen und Copingstrategien?

Die bisherigen Ergebnisse verweisen auf Spannungen zwischen Diversitätsanspruch und organisationaler Realität sowie auf die Unsicherheit, ob die gewachsene Studierendenheterogenität zu strukturellen Öffnungen oder lediglich zu veränderten Adressierungen führt. Das Projekt leistet einen Beitrag zur Frage, wie private Hochschulen pädagogische Praxis, Unterstützung und akademische Sozialisation unter Bedingungen wachsender Diversität gestalten können.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, M.A. Stefanie Hoffmann, Maria Graupner
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.07.2025 - 28.02.2026

Heterogenitäts- und diversitätsbezogene Lehrorientierungen von Lehrenden an privaten Hochschulen

Rekonstruiert wird, wie Lehrende an privaten Hochschulen Heterogenität und Diversität wahrnehmen und in ihrem Handeln berücksichtigen. Fokussiert wird das Spannungsfeld zwischen inklusiven Ansprüchen und organisationalen Leistungsnormen, die praktische Relevanz von Diversität sowie Passungs- und Unterstützungspraktiken.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, Prof. Dr. Karsten König, Prof. Dr. Stefanie Kessler
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.01.2025 - 28.02.2026

First-Generation-Studierende als Bildungsadressat*innen und Kund*innen privater und öffentlicher Hochschulen

Untersucht wird, wie private und öffentliche Hochschulen First-Generation-Studierende (FGS) wahrnehmen, adressieren und unterstützen. Ausgangspunkt ist die anhaltende soziale Ungleichheit beim Hochschulzugang: Während Studienanfänger*innen aus akademischen Haushalten deutlich häufiger ein Studium aufnehmen, begegnen FGS vielfältigen strukturellen Hürden. Gleichzeitig zeigen erste Befunde, dass private Hochschulen vergleichsweise hohe FGS-Anteile verzeichnen – ein Befund, der Fragen nach Zielgruppenorientierung, Organisationslogiken und Unterstützungspraktiken neu stellt.

Das Projekt rekonstruiert die kollektiven Orientierungen verschiedener Akteursgruppen – FGS, Lehrende, Studienberatende und administratives Personal – an privaten Hochschulen und analysiert deren Bedeutung für Unterstützungspraktiken, Professionalisierungsprozesse und organisationales Handeln. Darüber hinaus wird geprüft, inwiefern sich Ergebnisse auf öffentliche Hochschulen übertragen lassen.

Vor diesem Hintergrund eröffnet das Projekt ein Spannungsfeld zwischen akademischen und ökonomischen Logiken, das für FGS sowohl Chancen als auch Risiken schafft. Ziel ist, diese Perspektiven zu bündeln, Forschungsergebnisse zu diskutieren und Handlungsoptionen für eine diversitätssensible Hochschulpraxis weiterzuentwickeln.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner
Projektbearbeitung: M.A. Katharina Maria Pongratz
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 31.12.2025

Partizipation als vielfältiger Begriff. Eine Diskussion aus Perspektive inklusiver Erwachsenenbildung(sforschung)

Untersucht wird, wie Partizipation im Kontext inklusiver Erwachsenenbildung und wissenschaftlicher Weiterbildung konzeptualisiert und empirisch gefasst werden kann. Ausgangspunkt ist die Frage, wie hegemoniale Strukturen an Hochschulen sowohl Teilhabemöglichkeiten begrenzen als auch Räume für nicht-hegemoniale

Gestaltung eröffnen. Am Beispiel der Einbindung Erwachsener mit geistiger Behinderung in Hochschullehre wird analysiert, wie partizipative Lehr- und Forschungssettings entstehen, welche Orientierungen darin wirksam werden und wie sich Partizipation im universitären Kontext bestimmen lässt. Zwei Feldbeobachtungen dienen als empirische Grundlage, um Partizipation praxeologisch zu rekonstruieren und in aktuelle Diskurse zu Hochschulöffnung, Inklusion und Teilhabe einzuordnen. Ziel ist es, den vielfach verwendeten Begriff der Partizipation zu präzisieren, Reflexionsräume für inklusive Lehre mit partizipativen Elementen zu eröffnen und einen Beitrag zur theoretischen und empirischen Schärfung partizipativer Hochschuldidaktik zu leisten.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, M.A. Stefanie Hoffmann
Förderer: Sonstige - 01.10.2015 - 30.09.2025

Wider der antizipierten Klassenlaufbahn - Eine bildungstheoretisch fundierte Studie zur Rekonstruktion der Habitusgenese von Wissenschaftlerinnen der ersten Generation

Das Promotionsprojekt beschäftigt sich unter Rückgriff auf aktuelle Erkenntnisse der milieu- und geschlechtsbezogenen Ungleichheitsforschung aus dem Bildungsbereich mit Fragen sozialer Mobilität von Frauen aus nicht-akademischen Herkunftsmilieus, die in ihrer Familie als erste Person studierten und ihren weiteren Berufsweg an der Universität bestreiten. Dabei liegt der Fokus nicht auf dem Erkunden von Gründen und Ursachen für eventuelle Benachteiligungen, die sie auf ihrem Bildungs- und Lebensweg im Vergleich zu männlichen Kollegen oder Personen aus akademischen Herkunftsmilieus erfahren, sondern auf der Frage, was diese sogenannten "Wissenschaftlerinnen der ersten Generation" während ihres Bildungsaufstiegs eigentlich tun, wonach sie dabei ihr Handeln ausrichten und ob anhand dieser identifizierten handlungsleitenden Orientierungen bzw. Orientierungsrahmen Wandlungsprozesse im Sinne eines Bildungsprozesses rekonstruiert werden können.

Grundlagentheoretisch findet eine habitustheoretische Verortung statt, gegenstandstheoretisch rücken dabei die Phänomene der Bildung und der sozialen Mobilität in den Fokus. Methodologische Anleihen sind in der forschungspraktischen Perspektive der praxeologischen Wissenssoziologie zu finden. In diese wird das methodische Vorgehen mittels narrativ-biographischer Interviews in der Erhebungsphase sowie der Schritte der dokumentarischen Interpretation von narrativen Interviews in der Auswertungsphase eingebettet. Auf diese Weise sollen Erkenntnisse über Prozesse sozialer Mobilität und handlungsleitende Sinnstrukturen dieser Personengruppe gewonnen sowie Veränderungen in der Welt- und Selbstreferenz nicht nur bildungstheoretisch gefasst, sondern empirisch abgebildet und in die Theorie zurückgetragen werden.

Es handelt sich um ein Promotionsvorhaben von Stefanie Hoffmann.

Projektleitung: Prof. Dr. Olaf Dörner, Judith Zadek
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.08.2022 - 31.01.2025

Zentrum für Digitalisierung und Inklusion

Das Zentrum dient der forschungsbasierten Entwicklung und Durchführung von Angeboten zur Beratung und Weiterbildung im Bereich von digitaler Inklusion und barrierearmer Digitalisierung. Orientiert an der Idee, Gesellschaft inklusiv zu denken und zu gestalten, d.h. nicht nur Teilhabe zu ermöglichen, sondern auch Teilnahme und Teilgabe (im Sinne von Beteiligung), sollen Organisationen und Personen aus unterschiedlichsten Bereichen (Wirtschaft, Kultur, Bildung, Politik, Soziales, Gesundheit, innere und äußere Sicherheit u.Ä.) für den Umgang mit Vielfalt und Pluralität sensibilisiert, informiert, beraten und weiter gebildet werden. Inklusiv bedeutet, dass Menschen mit und ohne Behinderungen angesprochen und einbezogen werden sowie gemeinsam in einen Erfahrungsaustausch treten. Grundlegende Idee dabei ist, dass unterschiedliche Lebenslagen, Bedürfnisse und Wünsche bedarfsorientiert berücksichtigt werden. Das Zentrum soll zur barrierearmen Digitalisierung von Gesellschaft und zur Bereicherung der Digitalstrategie Sachsen-Anhalt 2030 beitragen. Die Arbeit erfolgt primär in Perspektive einer inklusiven und empirischen Bildungsforschung. Das Zentrum arbeitet unterstützt durch das Labor inklusive Erwachsenenbildungsforschung,

das derzeit aufgebaut wird (siehe Projekt Labor inklusive Erwachsenenbildungsforschung). Bezugnehmend auf die UN-Behindertenrechtskonvention und die Agenda 2030 ist der Zugang zu Informationen für Menschen mit Einschränkungen zu ermöglichen. Dies schließt digitale Medien und Angebote ein, insbesondere technische Hilfe und Unterstützung für Menschen mit unterschiedlichen Behinderungsformen. Im aktuell vom Ministerium für Arbeit, Soziales, Gesundheit und Gleichstellung des Landes Sachsen-Anhalt geförderten Forschungsprojekt wird die Einrichtung des Zentrums für Digitalisierung und Inklusion konzeptionell, unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Erkenntnisse und aktueller inklusiver Teilhabeinstrumente erarbeitet.

Projektleitung: Dr. Jens Holze
Förderer: Haushalt - 01.09.2018 - 28.02.2026

Strukturelle Filmanalyse und Neoformalismus – Entwicklung einer Methode

Ziel dieser Arbeit ist es, theoretische Linien nachzuzeichnen, die der Strukturalen Filmanalyse im Rahmen der Strukturalen Medienbildung einbeschrieben sind und die bislang in der Diskussion wenig bis gar nicht beleuchtet wurden. Während mittlerweile eine Auswahl von Analysen vorliegen, in denen die Methodologie zur Anwendung kommt und auch auf weitere filmische Formate ausgeweitet wird, stellt die ursprüngliche Einführung von Marotzki und Jörissen eigentlich den einzigen Beitrag zur theoretischen Begründung der Methodologie dar. Sie ist als zentrales Themenfeld in den Studiengängen an der Otto-von-Guericke-Universität fester Bestandteil der Lehre, weshalb die Auseinandersetzung mit diesem Modus der Filmanalyse zwar kontinuierlich weitergegangen ist, aber bislang nicht in einem systematischen und dokumentierten Grundgerüst publiziert wurde, welches auch die filmwissenschaftlichen Grundlagen adäquat berücksichtigt. Das ist auch deswegen verwunderlich, weil es unterdessen Entwicklungen gibt, die ausgehend von der strukturalen Filmanalyse z. B. eine strukturelle Computerspielanalyse (Fromme & Könitz 2014) begründen. Es scheint also weitergehend relevant zu sein, die Grundlegungen dieser methodologischen Bewegungen aufzuarbeiten und dabei auch Begriffe zu schärfen, damit diese als an die unterschiedlichen Ausgangsdiskurse anschlussfähig deutlich werden.

Projektleitung: Dr. Kathrin Petzold-Rudolph, Prof. Dr. Dina Kuhlee
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.01.2022 - 31.12.2025

Gegenstands- und Strukturmerkmale innovativer beruflicher Bildung – Innovationen im Schnittbereich von beruflicher und akademischer Bildung gestalten (GlnnoVET)

GlnnoVET ist ein Begleit- und Wirkungsforschungsprojekt im Rahmen der Programminitiative "InnoVET: Zukunft gestalten – Innovationen für eine exzellente berufliche Bildung" des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (Projektseite). Ausgangspunkt für die inhaltliche Ausrichtung von GlnnoVET sind *InnoVET*-Projekte, die auf Fragen des Verhältnisses beruflicher und akademischer Bildung fokussieren und dabei insbesondere die gewerblich-technische Domäne in den Blick nehmen. GlnnoVET systematisiert die Gegenstands- und Strukturmerkmale dieser Innovationsansätze und prüft, welche institutionellen Strukturmerkmale unterschiedlicher Bildungssektoren durch die Ansätze tangiert und innoviert werden. Mit Blick auf das übergeordnete Ziel der Begleit- und Wirkungsforschung, die Potenziale der *InnoVET*-Innovationsansätze für eine weitergehende Implementation im Berufsbildungssystem zu identifizieren, werden neben der Systematisierung der Innovationsansätze, deren Übertragbarkeit auf andere berufliche Domänen, ihre potenzielle Wirksamkeit hinsichtlich der Steigerung der Attraktivität beruflicher Bildungsangebote sowie Rückwirkungen auf die Professionalisierungsanforderungen an das berufliche Bildungspersonal geprüft. Die Forschungsergebnisse zu den potenziellen Wirkungen der Innovationsansätze bilden die Grundlage für abzuleitende Handlungsempfehlungen und zielen auf die systematische, empirisch gesicherte Förderung von Innovations- und Transferprozessen in der Breite der beruflichen Bildung unter besonderer Berücksichtigung ihrer strukturellen Ausrichtung im Verhältnis zur akademischen Bildung.

Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Christian Leineweber
Projektbearbeitung: Christian Leineweber
Förderer: Haushalt - 01.12.2025 - 31.12.2026

Ambivalenzen der Autonomie – Eine Bildungstheorie der Digitalität

Nach Abschluss der kumulativen Habilitation "Ambivalenzen der Autonomie – Bildungstheoretische Studien zum Verhältnis von Subjektivität und digitaler Transformation" soll der Manteltext zu einer eigenständigen Monographie ausgearbeitet und anschließend publiziert werden

Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Christian Leineweber, Christian Leineweber
Förderer: Innovationsausschuss beim Gemeinsamen Bundesausschuss - 01.09.2025 - 31.08.2026

Medialisierte Zeitpraktiken – Temporalitäten der Digitalität

Im Rahmen eines explorativen Forschungsprojekts wird, wie alltäglich erlebte Krisen, Herausforderungen und Stresserfahrungen mit der Nutzung von digitalen Medien zusammenhängen. Wir wollen dabei verstehen, wie die Krisen unserer Lebenswelt im Umgang mit digitalen Medien thematisiert, reproduziert und verarbeitet werden.

Projektleitung: M.A. Katharina Maria Pongratz
Förderer: Haushalt - 01.09.2020 - 31.07.2027

Bildungsfachkräfte - Eine qualitativ-empirische Studie.

Die hochschulische Weiterbildungslandschaft wird aufgrund der Ausbildung und des Einsatzes von Bildungsfachkräften zunehmend mit neuen Akteuren konfrontiert: Erwachsenen mit einer geistigen Behinderung.^[1] Erste Bundesländer bieten bereits dreijährige Qualifizierungen zu Bildungsfachkräften an Hochschulen an. Weitere Bundesländer und Angebote entstehen fortlaufend. Gleichzeitig werden Bildungsfachkräfte bisher kaum im Diskurs der Wissenschaftlichen Weiterbildung berücksichtigt, thematisiert und erforscht.

In der Studie wird die Forschungsfrage verfolgt: Welche Bildungsorientierungen lassen sich bei Bildungsfachkräften rekonstruieren?

Die Erwachsenenbildung an Hochschulen, die wissenschaftliche Weiterbildung, wird als Gegenstand der Studie herangezogen und die praxeologische Wissenssoziologie als Wegbereiter für die im Vorhaben Anwendung findende Methodologie der Dokumentarischen Methode verstanden. Der grundlagentheoretische Bezug der Studie wird über die Habitustheorie, den Kapitalbegriff und die Feldtheorie in den Werken Bourdieus hergestellt.

Im Rahmen der zirkulären Strategien zur qualitativen Datenerhebung wurden 33 biografisch-leitfadengestützte Interviews mit Bildungsfachkräften und Erwachsenen mit einer geistigen Behinderung geführt, die zum Zeitpunkt der Erhebung an unterschiedlichen hochschulischen Weiterbildungsangeboten teilnahmen. Die Erhebung wurde im Frühjahr 2023 abgeschlossen.

Die befragten Erwachsenen waren zum Zeitpunkt der Befragung zwischen 34 und 53 Jahren alt, unterschiedlichen Geschlechts / Herkunft, wiesen unterschiedlichen Diagnosen gem. ICD-10 auf und waren mindestens fünf Jahre in einer Werkstatt für behinderte Menschen beschäftigt.^[2]

Das Promotionsvorhaben wird betreut von:

1. Prof. Dr. Olaf Dörner
(Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)
2. Prof.In. Dr.In Mai-Anh Boger
(Universität Koblenz)

Erste projektbezogene Publikationen sind unter folgendem Link einzusehen:

<https://www.wwb.ovgu.de/Mitarbeitende/Katharina+Pongratz.html>

[1]Bei allen interviewten Bildungsfachkräften liegt eine 'zugeschriebene' / 'sogenannte' / 'geistige Behinderung' / 'Lernschwierigkeit' o.ä. bezeichnete Form von Behinderung vor. Eine allgemein gültige Definition von Behinderung gibt es bis heute nicht (vgl. Dederich, 2009; Boger, 2019; Waldschmidt, 2021). Für die hiesige Studie wird die medizinische Bezeichnung gem. ICD-10 (F70-79) herangezogen. Dieses Vorgehen zielt darauf ab, so neutral wie möglich auszudrücken, dass der Begriff Behinderung eine von unterschiedlichen Kriterien abhängige Differenz, also eine an verschiedene Kontexte gebundene Kategorie ist, welche eine Relation anzeigt (Dederich, 2009, S. 15) und gleichzeitig auf die 'Besonderheiten' der untersuchten Personengruppe hinweist.

[2]Behinderung wird in Anlehnung an Dederich (2009) und Schildmann, Schramme (2018, 2020) als soziale Kategorie verstanden.

Projektleitung: Prof. Dr. Dorothee Schwendowius, Ellen Kollender
Kooperationen: Leuphana Universität Lüneburg, Institut für Sozialarbeit und Sozialpädagogik, Prof. Dr. Ellen Kollender
Förderer: Haushalt - 01.10.2022 - 30.09.2025

Neue schulische Ein- und Ausschlüsse im Kontext aktueller Fluchtmigrationen

Das Forschungsprojekt untersucht schulische (Lern-)Prozesse und Handlungspraktiken in Bezug auf globale Flucht migrationsbewegungen und die damit verbundenen Möglichkeiten der Bildungsteilhabe von Schüler:innen mit Fluchtbiographie an weiterführenden, allgemeinbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt und Rheinland-Pfalz. Vor dem Hintergrund der Flucht migration aus der Ukraine wird untersucht (a) mit welchen Ansätzen Schulen die Bildungswege geflüchteter Kinder begleiten und welche differenziellen Ein- und Ausschlüsse sich für Schüler:innen mit Flucht migrationsbiographien damit verbinden sowie (b) welche Veränderungs- und Lernprozesse Schulen und Professionelle in Bezug auf die Begleitung von Bildungswegen von Kindern mit Fluchterfahrungen und die Gestaltung einer demokratischen und diskriminierungskritischen Schulkultur vollziehen konnten. Die genannten Fragen werden in einem explorativen, empirisch-qualitativen Forschungsdesign untersucht: Neben der Analyse der bundes- und landesrechtlichen Regelungen und der örtlichen Praxen der schulischen Integration geflüchteter Kinder und Jugendlicher in Sachsen-Anhalt und Rheinland-Pfalz werden leitfadengestützte Expert:inneninterviews mit Schulleitungen, Lehrer:innen und Schulsozialarbeitenden an weiterführenden, allgemeinbildenden Schulen geführt und mit rekonstruktiven Verfahren ausgewertet.

Projektleitung: Prof. Dr. Astrid Seltrecht
Förderer: Haushalt - 01.12.2022 - 30.09.2027

UbA – Unterrichtswirklichkeit in der beruflichen Ausbildung. Fachdidaktische Besonderheiten in personenbezogenen Bildungsgängen

Das Forschungsprojekt "UbA – Unterrichtswirklichkeit in der beruflichen Ausbildung. Fachdidaktische Besonderheiten in personenbezogenen Bildungsgängen" untersucht die fachdidaktischen Besonderheiten in personenbezogenen Bildungsgängen. Im Sinne einer Bestandsaufnahme soll der fachdidaktische Status quo personenbezogener Bildungsgänge an berufsbildenden Schulen im Bundesland Sachsen-Anhalt abgebildet werden.

Eine empirische Untersuchung soll sichtbar machen, welche fachdidaktischen Phänomene sich im pädagogisch-praktischen Handeln von Lehrkräften, die in personenbezogenen Bildungsgängen unterrichten, zeigen. Im

Fokus stehen dabei die personenbezogenen Bildungsgänge, die auf gesundheitsbezogene, pflegespezifische und sozialpädagogische Handlungsfelder vorbereiten.

Für die Abbildung des fachdidaktischen Status quo in den personenbezogenen Bildungsgängen werden 30 Unterrichte auditiv aufgezeichnet. Zudem werden Lernsituationen und Unterrichtsentwürfe in der Auswertung berücksichtigt. Die Ergebnisse werden fachdidaktische Phänomene in den verschiedenen personenbezogenen Bildungsgängen aufzeigen. Diese Forschungsergebnisse sollen in Rahmen von Publikationen der Fachöffentlichkeit präsentiert, aber auch in die Lehramtsausbildung am Universitätsstandort Magdeburg einbezogen werden.

Projektleitung: Prof. Dr. Astrid Seltrecht
Förderer: Haushalt - 01.09.2022 - 30.09.2027

EWik - Einfluss von Weiterbildung auf die individuelle und kollektive Professionalisierung und Deprofessionalisierung von Berufen

Die Lehrer:innenbildung in den personenbezogenen Fachrichtungen umfasst die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit den gesundheitsspezifischen, pflegespezifischen sowie sozialpädagogischen Berufen sowie die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Lehrberuf. Alle genannten Bereiche verbindet, dass Forschungslücken hinsichtlich des Professionalisierungspotenzials durch Weiterbildungen bestehen. Besonders deutlich zeigt sich dies im Bereich der Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen (vgl. Seltrecht 2019, vgl. Liebig 2021), ist aber auch bezugnehmend auf Ebene der Hochschuldozierenden (Siegel 2022) sowie auf Ebene der Fachkräfte in den einzelnen Gesundheits-, Pflege- und Sozialberufen festzustellen. Das Projekt nimmt sich dieser Forschungsdesiderata in besondere Weise an, da es Fall- sowie Systembezüge in drei Institutionen berücksichtigt: Universität, berufsbildende Schulen, gesundheits- und pflegespezifische sowie sozialpädagogische Einrichtungen.

Die übergreifende Forschungsfrage des metaberuflichen Forschungsvorhabens lautet:

Inwiefern wirken sich aus der Perspektive von Weiterbildungsabsolvent:innen erworbene Kompetenzen im Handlungssystem Praxis aus?

Das Forschungsprojekt konzentriert sich damit auf die Weiterbildungsabsolvent:innen aus verschiedenen beruflichen Praxisfeldern:

- Vertreter:innen von Gesundheitsberufen, Pflegeberufen und sozialpädagogischen Berufen,
- Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen,
- Dozentinnen und wissenschaftliches Personal, das in der hochschulischen Lehre eingebunden ist.

Im Fokus steht das Handeln der Weiterbildungsabsolvent*innen im Anschluss an eine Weiterbildung (Deutungsmuster und Handlungsmuster). Die Perspektiven der Weiterbildungsanbieter:innen und Adressat:innen des professionellen Handelns werden nicht berücksichtigt.

Projektleitung: Lili Marlen Wiechert
Förderer: Haushalt - 01.10.2024 - 31.08.2027

Onlinekommunikation von Lehrkräften als empirischer Zugang zu Aufgaben und Anforderungen des Berufs. Quantitative und qualitative Analysen von Onlineforen

Das Projekt untersucht die Onlinekommunikation von Lehrkräften als empirischen Zugang, um zentrale Aufgaben, Herausforderungen und professionelle Anforderungen des Lehrberufs sichtbar zu machen. Im Mittelpunkt steht die Analyse von Beiträgen in Onlineforen, in denen Lehrkräfte Erfahrungen austauschen, Probleme diskutieren und untereinander Unterstützung suchen. Methodisch verbindet das Projekt quantitative Verfahren (u.a. Häufigkeitsanalysen, Topic Modeling und Netzwerkanalysen) mit qualitativen Ansätzen. Ziel ist es, herauszuarbeiten, welche Themen Lehrkräfte im beruflichen Alltag besonders beschäftigen, wie sie Problemlagen kommunizieren und welche Formen von kollegialer Unterstützung in Onlineforen entstehen.

Die Ergebnisse sollen dazu beitragen, ein differenziertes Bild beruflicher Anforderungen zu entwickeln, digitale Kommunikationsräume für Lehrkräfte besser zu verstehen und mögliche Implikationen für professionelle

Entwicklung, Schulentwicklung und Lehrerbildung abzuleiten.

Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Andreas Zopff
Förderer: Sonstige - 01.11.2022 - 31.12.2030

Wissenschaftliche Begleitung des Hamburger Masterplan BNE 2030

Ziel der Arbeit im Hamburger Masterplan BNE 2030 ist es, die BNE strukturell in der Hamburger Bildungslandschaft zu verankern. An der Verankerung arbeiten eine Steuergruppe und sechs Foren in insgesamt 20 Handlungsfeldern.

Ziel der wissenschaftlichen Begleitung ist es, die Umsetzung des Masterplans beratend zu unterstützen, geeignete Rahmenbedingungen und Vorgehensweisen für erfolgreiches Handeln der Akteure zu identifizieren und diese gegenüber allen Akteuren kontinuierlich zu kommunizieren. Die wissenschaftliche Begleitung stellt ihre Ergebnisse für die laufende Gestaltung des Prozesses zur Verfügung. Darüber hinaus soll die Wirkung der Maßnahmen ermittelt werden. Hierbei werden auch die Erfolgsfaktoren und Hemmnisse zur Umsetzung der Maßnahmen benannt.

Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Andreas Zopff, Dipl.-Ing. Jörg Vierhaus
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.11.2024 - 31.10.2028

skills4chips - Bundesweites Fachkräfteleitprojekt in der Mikroelektronik

Das Ziel des Projekts skills4chips ist der Aufbau und Verstetigung einer nationalen Bildungsakademie für die Mikroelektronik/Mikrosystemtechnik, um mit innovativen Konzepten auf die Herausforderungen des wachsenden Fachkräftebedarfs sowie die damit verbundenen Veränderungen am Arbeitsmarkt zu reagieren. Unter dem Namen Microtec Academy bündelt sie Angebote entlang der gesamten Bildungskette von der Berufsorientierung über die duale Ausbildung, den Quereinstieg sowie die Fort- und Weiterbildung und macht sie möglichst vielen potenziellen Nutzer*innen zugänglich.

Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Andreas Zopff
Förderer: Haushalt - 04.04.2022 - 31.07.2026

Landesmodellprojekt 'Blended learning an BbS

Gemeinsam mit 12 Berufsbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt werden methodisch-didaktische Konzepte zum blended-learning entwickelt, erprobt und evaluiert. Gleichzeitig sollen die schulfachlichen und schulorganisatorischen Rahmenbedingungen kontinuierlich überprüft und ggf. angepasst.

7. EIGENE KONGRESSE, WISSENSCHAFTLICHE TAGUNGEN UND EXPONATE AUF MESSEN

Methodenworkshop zur Qualitativen Bildungs- und Sozialforschung, Zentrum für Sozialweltforschung und Methodenentwicklung (ZSM), Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

Interdisziplinärer Workshop "Bildinterpretation" vom 15.05.25 bis 16.05.25 (Leitung: Prof. Dr. Astrid Seltrecht, Dr. Vivienne Thomas), Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

8. VERÖFFENTLICHUNGEN

BEGUTACHTETE ZEITSCHRIFTENAUFsätze

Arndt, Laura

Haben es Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen leichter? - Ergebnisse einer schulformübergreifenden Befragung zur subjektiv erlebten Belastung von Lehrkräften

Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online - Hamburg : Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, Bd. 47 (2025), S. 21

Bünning, Frank

The future of TVET teacher education - an analysis of international trends and perspectives

World vocational and technical education - Berlin : De Gruyter . - 2025, insges. 17 S. ;

[Online first]

Curd, Wiebke; Pongratz, Katharina; Richter-Boisen, Anette; Rößner, Marina

Inklusive Erwachsenenbildung als Möglichkeit (Editorial)

Erwachsenenbildung und Behinderung - Merseburg : Gesellschaft Erwachsenenbildung und Behinderung, Bd. 36 (2025), Heft 2, S. 2

Dörner, Olaf

Inklusion als soziale Praxis im Labor - zu Möglichkeiten und Grenzen einer erziehungswissenschaftlichen Laborforschung für Disziplin und Profession

Erwachsenenbildung und Behinderung - Merseburg : Gesellschaft Erwachsenenbildung und Behinderung, Bd. 36 (2025), Heft 2, S. 21-24

Dörner, Olaf

Inklusion als soziale Praxis im Labor - zu Möglichkeiten und Grenzen einer erziehungswissenschaftlichen Laborforschung für Disziplin und Profession

Erwachsenenbildung und Behinderung - Merseburg : Gesellschaft Erwachsenenbildung und Behinderung, Bd. 36 (2025), Heft 2, S. 21-24

Dörner, Olaf; Pongratz, Katharina

Zur (Un-)Möglichkeit von Inklusion in der wissenschaftlichen Weiterbildung - das Beispiel Werkstatt-Uni

Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung - Kassel : DGWF . - 2025, Heft 1, S. 12-19

Hahn, Edgar; Kuhlee, Dina

Alles eine Frage der Relevanz?! - Zur Bedeutung der Relevanz von Studieninhalten für Lernemotionen und Studienabbruchintention bei Lehramtsstudierenden

Zeitschrift für Hochschulentwicklung - Wien : ÖGHD, Bd. 20 (2025), Heft 1, S. 397-420

Hahn, Edgar; Kuhlee, Dina; Zimmermann, Julia Teresa; Serrano-Sánchez, Juan

The mediating role of perceived stress and student engagement for student teachers' intention to drop out of university in germany - an analysis using the study demands-resources model under pandemic and post-pandemic conditions

Education Sciences - Basel : MDPI, Bd. 15 (2025), Heft 6, Artikel 719, insges. 16 S.

[Imp.fact.: 2.6]

Jahn, Robert W.

Rekonstruktion der Kommunikation des betrieblichen Ausbildungspersonals in Online-Foren - eine computer-linguistische Analyse des Online-Forums foraus.de - Reconstructing the communication of company training personnel in online forums - a computational linguistic analysis of the online forum foraus.de

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft - Berlin : Springer, Bd. 28 (2025), Heft 3, S. 707-731

[Imp.fact.: 1.0]

Jahn, Robert W.; Zeigermann, Ulrike; Berker, Lars Erik

BNE in der interaktiven Hochschullehre - Erfahrungen aus einem interdisziplinären Podcast-Seminar

Die Hochschullehre - Bielefeld : wbv Media GmbH & Co. KG, Bd. 11 (2025), Heft 45, S. 590-604

Kollender, Ellen; Schwendowius, Dorothee

Processing uncertainty - exclusionary institutional timescapes of German schools in the context of refugee migration from Ukraine

European educational research journal - London : Sage Publishing . - 2025, insges. 17 S. ;

[Online first]

[Imp.fact.: 2.0]

Kollender, Ellen; Schwendowius, Dorothee

"Was die Organisation betrifft, ham wir sicherlich vom System her was gelernt" - Neue schulische Routinen und institutionelle Ausschlüsse im Kontext der Fluchtmigration aus der Ukraine

Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung - Leverkusen : Barbara Budrich, Bd. 14 (2025), Heft 1, S. 28-43

Leineweber, Christian

Contradictions of progress - perspectives of an educational criticism of digital capitalism

Seminar.net - Lillehammer : University College, Bd. 21 (2025), Heft 1, insges. 11 S.

Leineweber, Christian

Emanzipative Kommunikation im digitalen Wandel - Zur Bedeutung von Affekten in der Medienpädagogik

Merz Medien + Erziehung - München : KoPäd, Kommunikation u. Pädagogik e.V., Bd. 69 (2025), Heft 6, S. 32-47

Leineweber, Christian; Ruschemeier, Hannah

"Die digitale Welt wird besser und schlechter zugleich" - Künstliche Intelligenz im Spektrum von Erziehungswissenschaft und Rechtswissenschaft. Christian Leineweber im Gespräch mit Hannah Ruschemeier

Erziehungswissenschaft - Mitteilungsblatt der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft - Leverkusen : Verlag Barbara Budrich, Bd. 36 (2025), Heft 70, S. 75-81

Petzold-Rudolph, Kathrin; Pohl, Marion; Steib, Christian; Kuhlee, Dina

Attraktivität beruflicher Aus-, Fort- und Weiterbildung aus der Perspektive von jungen Menschen mit und ohne Hochschulzugangsberechtigung - Befunde im Kontext der Programminitiative InnoVET

Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online - Hamburg : Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, Bd. 48 (2025), insges. 27 S.

Serrano-Sánchez, Juan; Zimmermann, Julia; Hahn, Edgar; Kuhlee, Dina

Life satisfaction of international students - (how) do study demands, institutional, and individual resources matter?

Education Sciences - Basel : MDPI, Bd. 15 (2025), Heft 7, Artikel 918, insges. 18 S.

[Imp.fact.: 2.6]

NICHT BEGUTACHTETE ZEITSCHRIFTENAUFsätze

Arndt, Laura; Jahn, Robert W.; Geiser, Carolin; Geiser, Patrick

Auf das Prompten kommt es an! - eine praxisorientierte Erprobung des KI-Einsatzes in der Unterrichtsplanung im kaufmännisch-verwaltenden Bereich

Bildung und Beruf - Saarbrücken : Haus & Gross Verlagsgesellschaft mbH, Bd. 8 (2025), Heft 8, S. 8-16

Baumgarten, Melanie; Jahn, Robert W; Porsch, Raphaela

Schulabbruch wirksam vorbeugen - Was sich von Sekundar- und Gemeinschaftsschulen aus Sachsen-Anhalt lernen lässt

Schulverwaltung. Spezial - Kronach : Link, Bd. 27 (2025), Heft 5, S. 227-229

BEGUTACHTETE BUCHBEITRÄGE

Arndt, Laura

Qualität in der hochschulischen Lehre: Ein systematisches Review zur Frage eines gemeinsamen Konsenses 'guter Lehre'

Qualität und Evaluation - aus berufswissenschaftlicher und berufspädagogischer Perspektive , 1. Auflage - Magdeburg : Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag ; Faust, Liesa . - 2025, S. 84-107

Brämer, Stefan

Absolventinnen und Absolventen der technischen Fach- und Fachoberschulen als (neue) Zielgruppe für das Studium "Lehramt an berufsbildenden Schulen (Ingenieurpädagogik)"

Zukünfte technischer Bildung - Potsdam : Universitätsverlag ; Binder, Martin *1962-* . - 2025, S. 247-266 ; [Tagung: 26. Tagung der DGTB, Halle (Saale), 18. bis 20. September 2024]

Brämer, Stefan

Technical education for sustainable development (TESD)

Empowering vocational education in Georgia - Bielefeld : wbv Publikationen ; Bünning, Frank . - 2025, S. 47-62

Bünning, Frank; Schüßler, Philipp

Der technische Ingenieur und seine gesellschaftliche Verantwortung - ein Exkurs in Technikskandale

Technisches Handeln und Verantwortung , 1st ed. 2025. - Wiesbaden : Springer Fachmedien Wiesbaden ; Böhmer, Sebastian, S. 71-89

Bünning, Frank; Spöttl, G.; Stolte, H.

Qualification of TVET teachers in an international context - status and perspectives

Empowering vocational education in Georgia - insights into the German-Georgian research project VoCAsian - Bielefeld : wbv Publikationen ; Bünning, Frank *1969-* . - 2025, S. 111-142

Bünning, Frank; Tegelbeckers, Frank

Perspective Chapter: Integrating digital and AI tools into a (vocational and secondary school) teacher training curriculum

Teacher training and student learning - IntechOpen ; Gomez Paloma, Filippo . - 2025

Dörner, Olaf; Pongratz, Katharina Maria

Inklusive Lernmöglichkeit in der wissenschaftlichen Weiterbildung - Werkstatt-Uni

Inklusive Lernwelten - Berlin : De Gruyter Saur . - 2025, S. 113-121

Eschwege, Kerstin; Nürnberger, Andreas

Pädagogische Gestaltung des Aufwachsens von Kindern in der institutionellen Kindertagesbetreuung unter dem Aspekt digitaler Partizipation

Aufwachsen von Kindern gestalten , 1. Auflage - Weinheim : Juventa Verlag ein Imprint der Julius Beltz GmbH & Co. KG ; Kaiser-Kratzmann, Jens . - 2025, S. 147-163

Hennige, Tamara; Bünning, Frank; Grzerlidze, I.

Status Quo of TVET system and TVET strategy in Georgia

Empowering vocational education in Georgia - insights into the German-Georgian research project VoCAsian - Bielefeld : wbv Publikationen ; Bünning, Frank *1969-* . - 2025, S. 9-16

Hennige, Tamara; Bünning, Frank; Martsch, M.

Results of the BMBF project VoCAsian

Empowering vocational education in Georgia - insights into the German-Georgian research project VoCAsian - Bielefeld : wbv Publikationen ; Bünning, Frank *1969-* . - 2025, S. 63-80

Kuhlee, Dina; Hahn, Edgar; Behrendt, Stefan; Telle Zips, Johanna

Belastungserleben, Engagement im Studium und Studienerfolg von Studierenden des beruflichen und allgemeinbildenden Lehramts - empirische Befunde vor dem Hintergrund arbeitspsychologischer Modellansätze

Lehrpersonen an berufsbildenden Schulen im Spiegel empirischer Forschung - Stuttgart : Franz Steiner Verlag . - 2025, S. 119-137

Leineweber, Christian

Digitale Öffentlichkeit und Affekte

Plattformen für Bildung - Bielefeld : transcript ; Hofhues, Sandra *1981-* . - 2025, S. 227-242

Leineweber, Christian; Hofhues, Sandra; Lucke, Ulrike; Schütz, Julia

Plattformen für Bildung? - Chancen und Grenzen digitaler Technologien in pädagogischen Handlungsfeldern

Plattformen für Bildung - Bielefeld : transcript ; Hofhues, Sandra *1981-* . - 2025, S. 23-36

Martsch, M.; Bünning, Frank

VoCasian - a framework for TVET PhD programs in Georgia

Empowering vocational education in Georgia - insights into the German-Georgian research project VoCasian -

Bielefeld : wbv Publikationen ; Bünning, Frank *1969-* . - 2025, S. 33-46

Nepomyashcha, Yuliya; Lockau, Lina; Kanwal, M.; Kaur, Daljeet

Advancing PhD programs in vocational education across Kazakhstan, Uzbekistan, Pakistan and India

Empowering vocational education in Georgia - insights into the German-Georgian research project VoCasian -

Bielefeld : wbv Publikationen ; Bünning, Frank *1969-* . - 2025, S. 143-161

Schwendowius, Dorothee

Ungewisse Zukünfte im Kontext aktueller Fluchtmigration - Bearbeitung biographischer Ungewissheit an Schulen in Sachsen-Anhalt

Ungewisse Zukünfte – Bildung und Biographie im Kontext gesellschaftlicher Umbrüche - Opladen : Verlag Barbara Budrich . - 2025, S. 238-252 - (Schriftenreihe der DGfE-Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung; Band 14)

Schwendowius, Dorothee

"Biographie" in der erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung

Handbuch Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung - Wiesbaden : Springer Fachmedien Wiesbaden ;

Diehm, Isabell . - 2025, insges. 21 S.

Schwendowius, Dorothee; Engel, Juliane; Epp, André; Franz, Anja; Kondratjuk, Maria; Wischmann, Anke

Ungewisse Zukünfte - Bildung und Biographie im Kontext gesellschaftlicher Umbrüche : Einleitung

Ungewisse Zukünfte – Bildung und Biographie im Kontext gesellschaftlicher Umbrüche - Opladen : Verlag Barbara Budrich . - 2025, S. 9-20 - (Schriftenreihe der DGfE-Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung; Band 14)

Seltrecht, Astrid

Qualität in der hochschulischen Lehre - von der Revision eines Lehrkonzepts zum lehrstuhleigenen Qualitätsmanagement-Handbuch

Qualität und Evaluation aus berufswissenschaftlicher und berufspädagogischer Perspektive - Magdeburg : Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag ; Faust, Liesa . - 2025, S. 108-164

Seltrecht, Astrid; Thomas, Vivienne

Skillslabs im Spannungsgefüge von Qualitätsanspruch und gesellschaftlicher Verantwortung - Evaluation in der hochschulischen Lehre

Qualität und Evaluation aus berufswissenschaftlicher und berufspädagogischer Perspektive - Magdeburg : Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag ; Faust, Liesa . - 2025, S. 165-205

Seltrecht, Astrid; Thomas, Vivienne; Faust, Liesa

Qualität und Evaluation in Pflegepraxis, Pflegebildungspraxis und Pflegelehrerbildungspraxis

Qualität und Evaluation aus berufswissenschaftlicher und berufspädagogischer Perspektive - Magdeburg : Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag ; Faust, Liesa . - 2025, S. 5-19

Te Poel, Kathrin; Siedenbiedel, Catrin; Veber, Marcel

Multiprofessionelle Unterrichts Kooperation aus Perspektive des Capability Approach - zur Notwendigkeit einer potenzialorientierten Professionalisierung

Professionalisierung von Lehrkräften im Beruf - Stand und Perspektiven der Lehrkräftebildung und Professionsforschung - Münster : Waxmann ; Porsch, Raphaela *1979-* . - 2023, S. 217-231

Tegelbeckers, Hannes; Arnold, Julia; Klär, Martin; Singh, Sammy; Bünning, Frank

KI und Digitalisierung im Baugewerbe. Kompetenzwandel im Dachdeckerhandwerk und curriculare Konsequenzen für die berufliche Bildung

Berufliche Bildung zwischen Transformation und Tradition , 1. Auflage - Hamburg : BoD – Books on Demand ; Mersch, Franz Ferdinand . - 2025, S. 121

Tegelbeckers, Hannes; Volkmann, Tim

Sustainable institutionalization of project results via the format Graduate School

Empowering vocational education in Georgia - insights into the German-Georgian research project VoCasian - Bielefeld : wbv Publikationen ; Bünning, Frank *1969-* . - 2025, S. 101-110

Thomas, Vivienne

Gruppendiskussionen als Erhebungsinstrument in der Gesundheitsforschung

Qualitative Gesundheitsforschung - Berlin : Springer ; Jellen, Josephine . - 2025, S. 1-12

Tiefel, Sandra; Hille, Julia

Soziale Arbeit als Vertrauensprofession - Doing Trust und die Herstellung von Sozialität

Trust Issues!? – Vertrauen in modernen Gesellschaften , 1. Auflage - [Erscheinungsort nicht ermittelbar]: transcript ; Sandermann, Philipp *1977-* . - 2025, S. 103-124

WISSENSCHAFTLICHE MONOGRAFIEN

Porsch, Raphaela; Bauer, Tobias

Abschlussbericht zur Untersuchung "Die Strukturqualität von Beratung und Perspektiven auf Standards für die Schulaufsicht"

Berlin: DKJS, 2025, 1 Online-Ressource ;

[Projekt: Beratende Schulaufsicht im Rahmen des Projekts "LiGa - Lernen im Ganztag" (BeSa-II+)]

HERAUSGEBERSCHAFTEN

Bünning, Frank [HerausgeberIn]; Hennige, Tamara [HerausgeberIn]

Empowering vocational education in Georgia - insights into the German-Georgian research project VoCasian

Bielefeld: wbv, 2025, 1 Online-Ressource (161 Seiten) - (Vocational education, work and innovation; 85), ISBN: 978-3-7639-7717-8

Faust, Liesa [HerausgeberIn]; Seltrecht, Astrid [HerausgeberIn]; Thomas, Vivienne [HerausgeberIn]

Qualität und Evaluation - aus berufswissenschaftlicher und berufspädagogischer Perspektive

Magdeburg: Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag, 2025, 228 Seiten, ISBN: 978-3-941792-24-1

Schwendowius, Dorothee [HerausgeberIn]; Engel, Juliane [HerausgeberIn]; Epp, André [HerausgeberIn];

Franz, Anja [HerausgeberIn]; Kondratjuk, Maria [HerausgeberIn]; Wischmann, Anke [HerausgeberIn]

Ungewisse Zukünfte – Bildung und Biographie im Kontext gesellschaftlicher Umbrüche

Toronto: Verlag Barbara Budrich, 2025, 324 Seiten - (Schriftenreihe der DGfE-Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung; Band 14), ISBN: 3-8474-3128-5

NICHT BEGUTACHTETE BUCHBEITRÄGE

Leineweber, Christian

Selbsttechnologie

Grundbegriffe digitaler Kultur , 1. Auflage - Hagen : Hagen University Press ; Bedorf, Thomas . - 2025, S. 191-202

Thomas, Vivienne

Lernen durch Lehren - Evaluation durch Selbstreflexion

Qualität und Evaluation aus berufswissenschaftlicher und berufspädagogischer Perspektive - Magdeburg : Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag ; Faust, Liesa . - 2025, S. 206-227

Thomas, Vivienne

Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen - die Macht der Mikroebene

Qualität und Evaluation aus berufswissenschaftlicher und berufspädagogischer Perspektive - Magdeburg :
Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag ; Faust, Liesa . - 2025, S. 22-40

INSTITUT II: GESELLSCHAFTSWISSENSCHAFTEN

Zschokkestraße 32, 39104 Magdeburg
Tel. 49 (0)391 67 56537, 56612, 56988 Fax 49 (0)391 67 16532
manuela.fuhrmann-herzberg@ovgu.de (Sekretariat)
yvonne.haensch@ovgu.de (Sekretariat)
katharina.ehrecke@ovgu.de (Sekretariat)

1. LEITUNG

Institutssprecher
Prof. Dr. Alexander Spencer (Institutssprecher)
Prof. Dr. Jan Delhey (Stellvertreter)
Prof. Dr. Stephan Freund (Stellvertreter)

2. HOCHSCHULLEHRER/INNEN

Soziologie:
Prof. Dr. Jan Delhey
Prof. Dr. Heike Ohlbrecht
Prof. Dr. Philipp Pohlenz
Jun.-Prof. Dr. Stefanie Börner (bis Oktober 2025)
Jun.-Prof. Dr. Vincent Gengnagel (ab Oktober 2025)
Prof. Dr. Andreas Schmitz
Gastprofessorin Dr. Justyna Stypińska (ab Oktober 2025)

Politikwissenschaft:
Prof. Dr. Michael Böcher
Prof. Dr. Eva Heidbreder
Prof. Dr. Alexander Spencer

Geschichte:
Prof. Dr. Stephan Freund

3. FORSCHUNGSPROFIL

Das Institut wurde zum 1.1.2016 mit der Umstrukturierung der Fakultät für Humanwissenschaften neu gegründet. Es besteht aus den drei Bereichen Soziologie, Politikwissenschaft und Geschichte.

Forschungsschwerpunkte Soziologie:

- Arbeits-, Wirtschafts- und Organisationssoziologie
- Biographie und Identität im gesellschaftlichen Wandel
- Entwicklungssoziologie und Sozialanthropologie
- Familie und Jugend

- Gesellschaftliche Europäisierung und Globalisierung
- Gesundheitsforschung, insbesondere Ungleichheit und Gesundheit
- Hochschulforschung und Professionalisierung der Lehre
- Individuelle Lebensqualität und gesellschaftliche Wohlfahrt
- Modernisierung und Systemtransformation
- Qualitative und quantitative Methoden der empirischen Sozialforschung
- Soziale Ungleichheit, Klassen und Schichten, soziale Milieus
- Subjektives Wohlbefinden: Zufriedenheit, Glück, Ängste und Sorgen
- Vertrauen, Solidarität und sozialer Zusammenhalt
- Werte und Lebensführung
- Wissenschaftsmanagement und Wissenschaftskommunikation

Forschungsschwerpunkte Politikwissenschaft:

- Bioökonomie
- Demokratische Mehrebenen-Governance
- Diskursanalyse
- European Public Administration
- Friedens- und Konfliktforschung
- Politikgestaltung der Europäischen Union
- Politikwissenschaftliche Umwelt- und Nachhaltigkeitsforschung
- Popkultur und Weltpolitik
- Public Policy
- Regional Governance und Klimaschutz
- Sicherheitspolitik
- Wissenschaftliche Politikberatung und Wissenstransfer

Forschungsschwerpunkte Geschichte:

- Die ehemaligen Königspfalzen auf dem Gebiet des heutigen Sachsen-Anhalt
- Epidemien in der Frühen Neuzeit
- Historische und interdisziplinäre Frauen- und Geschlechterforschung
- Klimageschichte: Zum Umgang mit Naturgewalten (16.-19. Jahrhundert)
- Kommunikationsstrukturen im frühen und hohen Mittelalter
- Landesgeschichte Sachsen-Anhalts im Mittelalter
- Protestantismus und Volksmagie/Aberglaube
- Regionalgeschichte im Raum Sachsen-Anhalt in der Vormoderne

4. SERVICEANGEBOT

Forschungs- und Beratungskompetenz in den genannten Forschungsbereichen; Politikberatung und Consulting; Training in quantitativen und qualitativen Methoden der empirischen Sozialforschung; Fragebogenentwicklung; Sozialberichterstattung.

Research and consulting expertise in the above-mentioned research areas; policy consulting; training in quantitative and qualitative research methods; questionnaire development; social reporting.

5. METHODIK

Qualitative Methoden der empirischen Sozialforschung

Quantitative Methoden der empirischen Sozialforschung

6. KOOPERATIONEN

- adelphi research, Berlin
- Arbeitsgemeinschaft entwicklungsländerbezogener Postgraduiertenstudiengänge (AGEP Netzwerk)
- Arbeitsgemeinschaft für Friedens- und Konfliktforschung (AFK)
- Arbeitskreis für Historische Frauen- und Geschlechterforschung (bundesweit, AKHFG)
- Beauftragte des Landes Sachsen-Anhalt zur Aufarbeitung der SED-Diktatur, Magdeburg
- Berufsförderungswerk, Bad Wildbad
- Centre Marc Bloch, An-Institut der HU Berlin, Berlin
- Centre national de la recherche scientifique (CNRS), Paris, Frankreich
- Cornell University, Department of Government, Ithaca, USA
- Deutsche Rentenversicherung - Bund, Berlin
- Deutsche Rentenversicherung - Rheinland-Pfalz, Speyer
- DFG Netzwerk qualitative Familienforschung
- DFG Netzwerk qualitative Return to Work Forschung
- DFG-Netzwerk für qualitative Gesundheitsforschung
- Eberhard-Karls-Universität Tübingen, Institut für Politikwissenschaft, Tübingen
- Eurasian National University, Department of sociology, Astana, Kasachstan
- Europa-Universität Flensburg, Seminar für Soziologie, Flensburg
- European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Dublin, Irland
- FU Berlin, Margherita-von-Brentano-Zentrum für Geschlechterforschung (MvBZ), Berlin
- Georg-August-Universität Göttingen, Abteilung Forstpolitik und Naturschutz, Göttingen
- Higher School of Economics Moscow, Laboratory for Comparative Social Research, Moskau, Russland
- Higher School of Economics Moscow, School of Sociology, Moskau, Russland
- Hochschule Magdeburg-Stendal
- Hochschulforum Digitalisierung (gefördert von Stifterverband, CHE, HRK, BMBF)
- Institut für angewandte Statistik (ISTAT), Kassel
- International Federation for Research in Women's History (IFRWH)
- Jobcenter - Landkreis Calw
- Jobcenter - Landkreis Freudenstadt
- Kulturhistorisches Museum Magdeburg (KHM), Magdeburg
- Lanbide Servicio Vasco de Empleo, Bilbao, Spanien
- Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt, Halle(Saale)
- Landeszentrale für politische Bildung Sachsen-Anhalt, Magdeburg
- Leibniz-Institut für Geschichte und Kultur des östlichen Europa (GWZO), An-Institut der Universität Leipzig, Leipzig
- Leuphana Universität Lüneburg, Institut für Politikwissenschaft, Lüneburg
- London School of Economics (LSE), International Inequalities Institute, London, Vereinigtes Königreich
- Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Hochschulforschung (HoF), Halle (Saale)
- Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für medizinische Soziologie (IMS), Halle (Saale)
- Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Zentrum für multimediales Lehren und Lernen (LLZ), Halle (Saale)
- Max-Planck-Institut für Rechtsgeschichte und Rechtstheorie (mpilht), Frankfurt am Main
- Otto-von-Guericke Universität, Institut für Allgemeinmedizin (IALM), Magdeburg
- Otto-von-Guericke Universität, Institut für Sozialmedizin und Gesundheitsökonomie (ISMG), Magdeburg
- Seattle Pacific University, Center for Global Curriculum Studies, Seattle, USA
- Shamoon College of Engineering, International Academic Relations Division, Beersheba und Ashdod, Israel

- Sozial- und Wohnungsamt der Stadt Magdeburg, Magdeburg
- Staatliche Iwane-Dschawachischwili-Universität Tiflis (TSU), Department of Sociology and Social Work, Tiflis, Georgien
- The College of Management Academic Studies, ACTO Research Centers, Rishon LeZion, Israel
- Tilburg University, Tilburg School of Social and Behavioral Sciences (TSB), Sociology, Tilburg, Niederlande
- Umweltamt Magdeburg, Stabsstelle Klimaschutz/Umweltvorsorge, Magdeburg
- Umweltbundesamt, Dessau-Roßlau
- Universidad de Málaga, Research Results Transference Office, Málaga, Spanien
- Universitatea de Vest din Timioara, Faculty of economics and business administration, Timioara, Rumänien
- University of Central Asia (UCA), Social Sciences and Humanities, Bishkek, Kirgisistan
- University of East Anglia, School of Politics, Philosophy, Language and Communication Studies, Norwich, Vereinigtes Königreich
- University of Edinburgh, School of Social and Political Science, Edinburgh, Vereinigtes Königreich
- University of Exeter, Team Marchmont - Regional Impact - Innovation, Impact and Business (IIB), Exeter, Vereinigtes Königreich
- University of South-Eastern Norway, School of Business, Department of Business and IT, Notodden, Norwegen
- University of Stirling, Stirling Management School, Management, Work and Organisation, Stirling, Vereinigtes Königreich
- University of Turku, Department of Social Research, Urban Studies, Turku, Finnland
- University of Warwick, Department of Politics and International Studies, Coventry, Vereinigtes Königreich
- Università degli Studi di Milano Bicocca, Abteilung für Qualitätssicherung, Fachbereich Statistik und Quantitative Methoden, Milano, Italien
- Università degli Studi di Parma, Secretariate of the eUniverCities Network, Parma, Italien
- Universität Chemnitz, Institut für Politikwissenschaft, Chemnitz
- Universität Hamburg, Hamburg-Vigoni Forum, Hamburg
- Universität Hamburg, Hamburger Zentrum für universitäres Lehren und Lernen (HUL), Hamburg
- Universität Jena, Institut für Politikwissenschaft, Jena
- Universität Wien, Institut für Ostasienwissenschaft, Wien, Österreich
- Université Laval, Institute for Environment, Development and Society, Québec, Kanada
- Vietnam National University of Forestry, Center of Silvicultural practice, Hà Ni, Vietnam
- VolkswagenStiftung, Hannover
- Zentrum für Mittelalterausstellungen (ZMA), Magdeburg

7. FORSCHUNGSPROJEKTE

Projektleitung: M.A. Lilly Grande, Prof. Dr. Michael Böcher
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 15.02.2025 - 30.09.2027

Plastikregulierung in der Europäischen Union

Die Dissertation befasst sich mit den politischen Herausforderungen der Regulierung von Plastikproduktion, -vertrieb, -nutzung und -entsorgung auf Ebene der Europäischen Union an konkreten Fallbeispielen.

Projektleitung: M.A. Lilly Grande, Prof. Dr. Michael Böcher
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 15.02.2025 - 30.09.2027

Smart Process Systems for a Green Carbon-based Chemical Production in a Sustainable Society (SmartProSys)

Das Projekt SmartProSys ist eine interdisziplinäre, systemorientierte Strategie zur Entwicklung neuer methodischer Ansätze für den systematischen Ersatz fossiler Rohstoffe in der chemischen Produktion, bspw. durch biobasierte Stoffe und (Plastik-) Abfälle.

Die Promotion erfolgt im Rahmen des Projekts mit dem Schwerpunkt auf Nachhaltigkeitspolitik.

Projektleitung: Prof. Dr. Michael Böcher
Projektbearbeitung: Lilly Grande
Kooperationen: Otto-von-Guericke-Universität Institut für Verfahrenstechnik (Prof. Dr. Kai Sundmacher); Otto von Guericke Universität Magdeburg, Institut für Psychologie (IPSY) (Prof. Dr. Ellen Matthies)
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.08.2022 - 30.09.2027

Institutionelle und technische Optionen für die Umstellung der Bioökonomie auf Kreislaufwirtschaft. Neue Wege zur Dekarbonisierung und De-Fossilisierung durch politische Integration und neuartige Umwandlungspfade

Gegenwärtig wird die Bioökonomie als ein wichtiger Teil der Transformation zu einer nachhaltigen Gesellschaft gesehen. Gleichzeitig steht die Bioökonomie in der Kritik (z.B. wegen ihrer Auswirkungen auf Landnutzung und Biodiversität) und es gibt konkurrierende Strategien der Elektrifizierung (z.B. im Mobilitätssektor), bei denen die Nutzung von Biomasse sehr ineffizient ist. Neue Strategien zur Integration verschiedener Systeme für eine Nachhaltigkeitstransformation und eine postfossile Wirtschaft sind daher notwendig. Das Projekt konzentriert sich auf neue Prozesse und technologische Innovationen sowie die relevanten politischen und institutionellen Treiber, um neue Lösungen für eine sinnvolle Verzahnung der Konzepte von Bioökonomie, Kreislaufwirtschaft und neuartigen technologischen (Bio-Chemo-Elektro-) Umwandlungspfaden zu entwickeln. Die bestmöglichen Nutzungen und Verknüpfungen in Bezug auf Effizienz und Effektivität (Stromerzeugung, kohlenstoffhaltige Rohstoffe, Landnutzung, politische Umsetzung, soziale Akzeptanz usw.) werden untersucht, um die Potenziale für De-Fossilisierung und De-Karbonisierung im Hinblick auf eine postfossile Wirtschaft zu bewerten. Ziel des Projekts ist es, die technischen und politisch/gesellschaftlichen Potenziale neuartiger Konzepte für eine postfossile Wirtschaft, basierend auf Bioökonomie, Kreislaufwirtschaft und der massiven Nutzung erneuerbarer Energien abzuschätzen. Dabei sollen Barrieren und Hebel für das Upscaling und die Implementierung neuer technischer Lösungen im Hinblick auf institutionelle Rahmenbedingungen erforscht werden.

Das Projekt ist Teil der Start-Up-Projekte der Exzellenz-Initiative SmartProSys (Projekt 12)

Projektleitung: Dipl.-Ing. Fabian Pröbstl, Prof. Dr. Michael Böcher
Kooperationen: Helmholtz Zentrum für Umweltforschung GmbH – UFZ
Förderer: Deutsche Bundesstiftung Umwelt - 01.04.2022 - 31.12.2026

Die Rolle sub-nationaler Regierungsebenen für die vertikale Politikintegration von Biodiversität

Das Promotionsvorhaben beschäftigt sich mit der Politikintegration von Biodiversität anhand der deutschen Mehrebenen-Politik. Übergeordnetes Ziel ist es die Rolle sub-nationaler Ebenen (insbesondere der Länder) in diesem Kontext zu untersuchen und dabei Hürden und Hebel für einen umfassenderen Biodiversitätsschutz zu identifizieren.

Die Arbeit fokussiert dabei im ersten Forschungsabschnitt auf der Ebene der Landespolitik und bedient sich dem Kontext sogenannter "sub-nationaler Biodiversitätsstrategien und Aktionspläne" (SBSAPs). Als theoretischer Hintergrund dienen die Vorarbeiten von Candel (2019) und Candel und Biesbroeck (2016), welche einen Analyserahmen für die Hebel und Hürden in diesem Kontext zur Verfügung stellen. Als erklärende Variablen dienen sogenannte integrative Kapazitäten und integrativer Führungswille. Aufbauend auf 16 Interviews mit allen Landesumweltministerien, werden zentrale Hemmnisse und Hebel für Biodiversity Policy Integration (BPI) identifiziert und diese in Beziehung zu den zugrunde liegenden Ursachen gesetzt. Die staatlichen Biodiversitätspolitikern scheinen dabei in institutionellen Lock-ins gefangen zu sein, die sich in schwachen Koordinationsstrukturen, fehlenden Ressourcen und geringer integrativer Führung manifestieren. Es gibt zwar Evaluierungsmechanismen, die jedoch keine Rechenschaftspflicht hervorrufen. Infolgedessen scheint ein politischer Wandel unweigerlich mit dem individuellen Engagement der politischen Entscheidungsträger:innen oder der externen Einflussnahme durch öffentliche oder europäische Initiativen verbunden zu sein.

Der zweite Forschungsabschnitt orientiert sich demgegenüber an der gemeinsamen Implementierung der FFH- und WRRL im Flussrenaturierungskontext auf sub-nationaler Behördenebene. Ziel ist es die Diskurse der BPI und der Verwaltungsliteratur zusammenzubringen und ersteren durch Erklärungsansätze des zweiten zu bereichern. Anhand des praktischen Fallbeispiels der beiden europäischen Richtlinien, werden Interviews und Fokusgruppen, sowie qualitative und quantitative Erhebungen mit unterschiedlichen Akteursgruppen durchgeführt, um abermals Einblicke in den prozessualen und individuellen Zielkonflikten zu bekommen. Dabei stechen vor allem der Koordinierungsprozess und die Nutzung des behördlichen Ermessensspielraums, sowie Hemmnisse auf individueller Akteursebene als zentrale Hürden hervor. Es zeigt sich aber kein klassisches Schwarz-Weiß Bild zwischen den Behörden, wodurch sich abermals Implikationen für den BPI Diskurs und eine klare sektorale Trennbarkeit nur bedingt zutrifft. Gleichzeitig zeigt sich in diesem Fallbeispiel klar, dass aktuelle Naturschutzansätze und Verwaltungsstrukturen häufig noch nicht bereit sind einen modernen Naturschutz dynamisch umzusetzen bzw. gemeinsam mit Klimaschutzaspekten implementiert zu werden.

Für die dritte Forschungsphase ist eine vergleichende Fallstudie der Moorpolitiken zwischen vier Bundesländern geplant. Hierfür wird einerseits der Policy Mix in diesem Bereich der einzelnen Länder erhoben, sowie mögliche Unterschiede von diesen anhand des Ansatzes eigendynamischer politischer Prozesse (AEP) erklärt (Böcher & Töller 2012). Die Datengrundlage basiert dabei sowohl auf einer online und Dokumentenanalyse, als auch offiziellen Anfragen an Ämter und Interviews. Ziel ist es sowohl moorreiche Bundesländer, als auch moorarme Bundesländer in ihrem Engagement für die Wiedervernässung von Flächen einzuschätzen und mögliche Ursachen für Unterschiede darzulegen.

Böcher, M. und Töller, A. (2012): *Umweltpolitik in Deutschland - Eine politikfeldanalytische Einführung*. Springer-Verlag. Wiesbaden.

Candel, J. (2019): The expediency of policy integration. *Policy Studies*, 1-16. doi: 10.1080/01442872.2019.1634191.

Candel, J. und Biesbroek, R. (2016): Toward a processual understanding of policy integration. *Policy Sciences*, 211-231. doi: 10.1007/s11077-016-9248-y.

Projektleitung: Prof. Dr. Michael Böcher
Projektbearbeitung: M.A. Lilly Grande
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.12.2025 - 30.11.2026

Gemeinschaftsgeführte Maßnahmen für eine kohlenstoffarme Wirtschaft in ländlichen Gebieten: Hindernisse und Möglichkeiten in gebietsbezogenen Partnerschaften (CLEAR)

Das CLEAR-Projekt untersucht, wie gebietsbezogene, gemeinschaftsgeführte ländliche Partnerschaften, insbesondere lokale Aktionsgruppen (LAGs), die im Rahmen der gemeinschaftsgeführten lokalen Entwicklung (CLLD) (früher LAEDER-Ansatz) eingerichtet wurden, zur Umsetzung einer kohlenstoffarmen Wirtschaft (LCE) im ländlichen Europa beitragen. Verwurzt im partizipativen Entwicklungsmodell der EU, stellen LAGs eine Bottom-up-Governance dar, die es lokalen Gemeinschaften ermöglicht, Entwicklungsprioritäten entsprechend ihrer territorialen Bedürfnisse zu gestalten. Dieses Projekt erkennt die LAGs als zentrale Vermittler an, um lokale Realitäten mit der europäischen Klima- und Nachhaltigkeitspolitik zu verbinden und gleichzeitig ihr unterschätztes Potenzial zur Förderung kohlenstoffarmer Übergänge zu nutzen. LAGs haben in der Vergangenheit die wirtschaftliche Diversifizierung, soziale Eingliederung und Innovation unterstützt und durch nachhaltige Landwirtschaft, Projekte für erneuerbare Energien und den Erhalt kultureller und natürlicher Ressourcen eine widerstandsfähige lokale Wirtschaft geschaffen. Die bisherige Forschung zeigt jedoch, dass LAGs zwar für die lokale Governance von entscheidender Bedeutung sind, ihr Engagement für die Energiewende und die Verringerung des Kohlenstoffausstoßes jedoch begrenzt bleibt. Darüber hinaus ist ihre Zusammenarbeit mit Forschungseinrichtungen, eine zentrale Anforderung der EU-Politik zur Entwicklung des ländlichen Raums, nur schwach institutionalisiert. Diese Lücken behindern den effektiven Wissens- und Innovationstransfer zwischen Universitäten und ländlichen Akteuren. CLEAR zielt darauf ab, diese Herausforderungen durch zwei sich ergänzende Dimensionen anzugehen: sozio-organisatorische und analytische Vorstudien.

Im sozio-organisatorischen Bereich wird das Projekt:

- Die Forschungszusammenarbeit zwischen den Partnern des EU GREEN Netzwerks integrieren und ausbauen, insbesondere zwischen Doktoranden und etablierten Forschern, die bisher noch nicht gemeinsam an Fragen der ländlichen Nachhaltigkeit gearbeitet haben, obwohl ihre Forschungsthemen ähnlich sind
- Förderung der direkten Zusammenarbeit zwischen Universitäten und LAG-Verbänden in der Region durch strukturierte Interviews, Seminare und Treffen vor Ort, um einen gegenseitigen Wissensaustausch und Innovationstransfer zu ermöglichen.
- Aufbau einer transnationalen Forschungs-Praxis-Gemeinschaft, die die Beteiligung an gemeinsamen Anträgen für europäische Programme wie Horizon Europe oder COST-Aktionen ermöglicht .
- Förderung von EU-GREEN-Partnern und Projektergebnissen durch Seminare, um die Sichtbarkeit und Zusammenarbeit im gesamten Europäischen Forschungsraum (EFR) zu stärken.

Im analytischen Bereich wird das Projekt Folgendes umfassen:

- Die Durchführung einer einfachen, kostenfreien vergleichenden Forschung wird die Entwicklung einer Methodik und die Auswahl einer wissenschaftlichen Theorie zur Beschreibung ermöglichen, so dass in Zukunft weitere, fortgeschrittenere Forschungsvorschläge eingereicht werden können.
- Untersuchung der Faktoren, die die Beteiligung von LAG am kohlenstoffarmen Übergang einschränken oder erleichtern (Vorstudie für künftige Projektvorschläge) .
- Theoretische Fundierung der Ergebnisse in der regionalen Governance-Theorie, der Verhaltensökonomie oder der soziologischen Rational-Choice-Theorie zur Erklärung von Entscheidungsmechanismen und Motivationsfaktoren, die das Umweltengagement von LAGs beeinflussen (Vorstudie für zukünftige Projektvorschläge)

CLEAR verfolgt einen Ansatz mit gemischten Methoden, der (a) Teambildung durch Online-Sitzungen, persönliche Seminare und interne Aktionen an den Heimatuniversitäten und (b) eine Vorstudie für künftige vollständige Projektvorschläge durch Inhaltsanalyse der LAG-Strategien, halbstrukturierte Interviews und theoretische Interpretation kombiniert. Dieses Projekt wird das Engagement der LAGs in kohlenstoffarmen Aktivitäten kartieren, bewährte Verfahren identifizieren und Empfehlungen zur Verbesserung der Zusammenarbeit zwischen Hochschulen und LAGs vorschlagen. Letztlich zielt CLEAR darauf ab, die territoriale Widerstandsfähigkeit, die soziale Eingliederung und die wissenschaftliche Zusammenarbeit zu verbessern, indem ländliche Gemeinden und akademische Einrichtungen in die Lage versetzt werden, gemeinsam Lösungen für eine nachhaltige und kohlenstoffarme Entwicklung zu entwickeln. Durch die Verknüpfung von Forschung, Bildung und kommunalem

Engagement steht das Projekt im Einklang mit der EU-Mission GREEN und den UN-Zielen für nachhaltige Entwicklung (SDGs), insbesondere den SDGs 7, 9, 11, 13, 16 und 17, und bringt die Ziele des EU Green Deal voran.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt am 28.11.2025

Community-led Low-carbon Economy Actions for Rural areas: barriers and opportunities in area-based partnerships (CLEAR)

The CLEAR project investigates how area-based, community-led rural partnerships, particularly Local Action Groups (LAGs) established under the Community-Led Local Development (CLLD) frameworks (former LAEDER approach), contribute to implementing a low-carbon economy (LCE) in rural Europe. Rooted in the EU's participatory development model, LAGs represent bottom-up governance, enabling local communities to shape development priorities according to their territorial needs. This project recognises LAGs as pivotal intermediaries in bridging local realities with European climate and sustainability policies, while also addressing their underexplored potential to advance low-carbon transitions. LAGs have historically supported economic diversification, social inclusion, and innovation, creating resilient local economies through sustainable agriculture, renewable energy projects, and preserving cultural and natural resources. However, existing research shows that while LAGs are vital for local governance, their engagement in energy transition and carbon reduction remains limited. Furthermore, their collaboration with research institutions, a key requirement of the EU rural development policy, is weakly institutionalised. These gaps hinder the effective transfer of knowledge and innovation between universities and rural actors. CLEAR aims to address these challenges through two complementary dimensions: socio-organizational and analytical preliminary studies.

In the socio-organizational scope, the project will:

- Integrate and develop research collaboration among EU GREEN network partners, particularly PhD candidates and established researchers who have not previously worked together on rural sustainability issues, even though their research topics are similar.
- Foster direct cooperation between universities and LAGs associations in region, through structured interviews, seminars, and field meetings to enable two-way knowledge exchange and innovation transfer.
- Build a transnational research-practice community, enabling engagement in joint applications for European programs such as Horizon Europe or COST Actions.
- Promote EU GREEN partners and project outcomes through seminars to strengthen visibility and collaboration across the European Research Area (ERA).

In the analytical scope, the project will include:

- The implementation of simple, cost-free comparative research will allow for the development of a methodology and the selection of a scientific theory for description, thus allowing for the submission of further, more advanced research proposals in the future.
- Examine the factors that limit or facilitate LAG participation in the low-carbon transition (preliminary study for future project proposals).
- Theoretically ground findings in regional governance theory, behavioural economics, or sociological rational choice theory to explain decision-making mechanisms and motivational drivers influencing LAGs' environmental engagement (preliminary study for future project proposals).

CLEAR adopts a mixed-method approach, combining (a) team building using online meetings, face-to-face seminars, internal actions at home universities, and (b) preliminary study for future full project proposals using content analysis of LAG strategies, semi-structured interviews, and theoretical interpretation. This project will map LAG engagement in low-carbon activities, identify best practices, and propose recommendations for improving cooperation between academia and LAGs. Ultimately, CLEAR seeks to enhance territorial resilience, social inclusion, and scientific collaboration by empowering rural communities and academic institutions to co-create solutions for sustainable and low-carbon development. By linking research, education, and community engagement, the project aligns with the EU GREEN mission and the UN Sustainable Development Goals (SDGs), especially SDGs 7, 9, 11, 13, 16, and 17, advancing the EU Green Deal aims.

Projektleitung: Prof. Dr. Michael Böcher, Dr. Maria Ayuk
Kooperationen: University of Dschang; Forêts et Développement Rural (FODER); CIFOR-ICRAF (Center for International Forestry Research and World Agroforestry)
Förderer: EU - Sonstige - 01.03.2023 - 31.03.2026

Knowledge Transfer and Strengthening of Capacities in Global Change Context (Central Africa)-(KnowGlobal project)

Das Projekt "Knowledge Transfer And Strengthening Of Capacities In Global Change Context (Central Africa)-(KnowGlobal Project)" wird gemeinsam mit der Universität Dschang (Kamerun) und FODER (Forêts et Développement Rural) als Partner unter der Konsortiumleitung der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg durchgeführt. Gefördert wird das Vorhaben durch das Center for international Forestry Research (CIFOR-ICRAF) mit Mitteln der Europäischen Union (EU).

Das KnowGlobal-Projekt konzentriert sich auf die Frage des Wissenstransfers im Bereich der Waldbewirtschaftung und des Klimawandels in Zentralafrika im Allgemeinen und in Kamerun, Gabun und der DRK im Besonderen. Basierend auf der Literatursauswertung zu Interessengruppen, Einschränkungen und operativen Schwierigkeiten beim Wissenstransfer über den Klimawandel in Zentralafrika untersucht das Projekt NGOs, Forscher, den Privatsektor, technische und finanzielle Partner sowie andere Waldbewirtschafter anhand des RIU-Modells des wissenschaftlichen Wissenstransfers, um Engpässe zu identifizieren. Mehrere Kategorien von Akteuren werden von den Ergebnissen dieses Projekts profitieren: auf subregionaler Ebene insbesondere die COMIFAC und ihre Fachorganisationen (OFAC, RIOFAC), die Staaten über ihre sektoralen Ministerien (Umwelt, Forstwirtschaft), Organisationen der Zivilgesellschaft, Forschungseinrichtungen und NRO, die in hohem Maße in den Prozess des Aufbaus und Transfers von Wissen eingebunden sind.

Projektleitung: Prof. Dr. Michael Böcher
Projektbearbeitung: M.A. Sarah Schmitt
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.07.2023 - 31.12.2025

Erfolg Klima Go! Erfolgsfaktoren für regionale Klima-Governance in Sachsen-Anhalt

Fragestellung und wissenschaftliches Ziel des Forschungsvorhabens ist es, politische Rahmenbedingungen und Erfolgsfaktoren zu identifizieren, die regionalen Klimaschutz positiv beeinflussen. Zudem soll durch ein transdisziplinäres Projektdesign gewährleistet werden, dass der Wissenstransfer im Projekt in beide Richtungen verläuft: Zum einen politikwissenschaftliche Erkenntnisse über Erfolgsfaktoren aus der Wissenschaft in die regionale Praxis, zum anderen Erfahrungen der relevanten Praxisakteure aus den Regionen und Kommunen in das Forschungsprojekt, um neue Erfolgsfaktoren zu finden bzw. die theoretisch beschriebenen Faktoren zu verbessern. Durch eine Vernetzung im Rahmen von Workshops soll zudem der Wissensaustausch zwischen den Regionen und ihren Akteuren befördert werden.

Ziel ist es, den wissenschaftlichen Forschungsstand über politische Prozesse im Rahmen regionaler Klima-Governance zu erweitern, regionale Akteure mit konkreten Beratungsangeboten über Erfolgsfaktoren zu unterstützen und eine Methode zur Selbstbewertung des eigenen Prozesses zu verbessern, so dass diese am Ende für alle Interessierten, auch über das Projekt hinaus, zur Verfügung gestellt werden kann. Zudem sollen erfolgreiche und innovative Klimaschutzprojekte und -prozesse dokumentiert werden.

Projektleitung: Prof. Dr. Michael Böcher
Projektbearbeitung: M.Sc. Juliana Hilf
Förderer: Bund - 01.10.2022 - 31.12.2025

SENATRA - Service Learning und nachhaltige Transformation an Hochschulen

Im Projekt "Service Learning und nachhaltige Transformation an Hochschulen" (Senatra) befassen sich die Universität Vechta, die Universität Bremen, die Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, die Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt und das Netzwerk n mit der Forschungsfrage: Inwiefern kann der Einsatz von

Service Learning (SL) in der Hochschullehre zu einer gesamteinstitutionellen nachhaltigen Transformation von Hochschulen beitragen? Um dies zu untersuchen, werden verschiedene SL-Formate an den Hochschulen - mit Beteiligung des netzwerk n - im Rahmen einer multiplen transdisziplinären Fallstudie erprobt und wissenschaftlich evaluiert. Im Sinne des Whole Institution Approach sollen dabei zum einen im Kontext von Lehrveranstaltungen SL-Projekte auf dem Campus der Hochschulen umgesetzt und somit deren nachhaltige Transformation in allen Bereichen hochschulischen Handelns unterstützt werden. So werden die Hochschulen selbst zu Reallaboren Nachhaltiger Entwicklung. Zum anderen soll durch SL-Projekte mit externen Partner:innen der Transfer in die Regionen gefördert werden. Insgesamt kann so die Vernetzung zwischen verschiedensten Akteur:innen angeregt werden. Begleitend wird das Verhältnis von Lernzielen und -Ergebnissen und dem jeweiligen wissenschaftlichen State of the Art untersucht. Insbesondere die aktive Einbindung studentischer Netzwerke und Akteure in der Konzeption und Umsetzung des SL-Ansatzes sowie der Forschungsvorhaben stärkt die partizipative und transformative Wirkung der Formate an den Hochschulen. Des Weiteren zielt das Projekt mit der Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenzen auf das Empowerment von Studierenden als aktuelle und zukünftige Change Agents. Darüber hinaus sollen die SL-Projekte Lernprozesse in allen beteiligten Institutionen und Statusgruppen anregen und somit zu einem Kulturwandel beitragen. Um diese Prozesse zu unterstützen, werden Peer Learning-Formate von beteiligten Hochschulangehörigen entwickelt und angewendet.

Projektleitung: Prof. Dr. habil. Kersten Sven Roth, Prof. Dr. habil. Michael Dick, Prof. Dr. Heike Ohlbrecht, Jun.-Prof. Dr. Stefanie Börner, Jun.-Prof. Dr. Kai Heinrich, Prof. Dr. Marlin W. Ulmer, Prof. Dr. Elmar Lukas
Projektbearbeitung: Prof. Dr. Sabrina Jeworrek
Förderer: EU - ESF+ Sachsen-Anhalt - 01.01.2025 - 31.12.2027

NACHOS - Navigating the Chaos of Innovation and Transformation

Die Graduiertenschule "Navigating the Chaos of Innovation and Transformation" (NACHOS) an der Otto-von-Guericke-Universität untersucht, wie Innovationen aus technischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Perspektive erfolgreich sein können. Ziel ist es, soziale, kulturelle und wirtschaftliche Faktoren bei der Einführung von Innovationen zu erforschen und miteinander zu verknüpfen. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der aktiven Einbindung von Beschäftigten, Kund*innen und der Gesellschaft in den Innovationsprozess. NACHOS ist ein gemeinsames Projekt der Fakultät für Wirtschaftswissenschaften und der Fakultät für Humanwissenschaften und verfolgt einen integrierten Ansatz. Es nutzt Perspektiven und Methoden aus den Geistes- und Wirtschaftswissenschaften, um die sozialen und kulturellen Faktoren von Innovationen sowie deren Zusammenspiel mit wirtschaftlichen oder technischen Aspekten gezielt zu untersuchen. Die leitende Frage ist, wie eine Innovation technisch, wirtschaftlich und gesellschaftlich erfolgreich sein kann und wie diese drei Dimensionen miteinander in Beziehung stehen, um letztlich die Bedingungen für Erfolg, Anpassung und Verbreitung von Innovationen zu verbessern. Methodische Ansätze aus den Wirtschafts- und Humanwissenschaften werden hierfür kombiniert.

Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Stefanie Börner
Projektbearbeitung: Monika Eigmüller, Olivier Giraud
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.01.2021 - 31.12.2025

ACCESS: Zugang zu sozialen Rechten in Deutschland, Frankreich und Europa

Unser Projekt hat zum Ziel, den Einfluss von Europäisierung auf die Bedingungen des Zugangs zu sozialen Rechten und Leistungen in Deutschland und Frankreich zu untersuchen - von Europäisierung, die die Repertoires zur Kompensation sozialer Ungleichheiten hin zu einem Repertoire des Kampfs gegen Diskriminierungen verschiebt. Das Konzept des social citizenship, worunter wir (i) eine Erzählung über soziale Kohäsion, (ii) eine Beziehung zwischen individueller Partizipation und sozialem Schutz und Status wie auch (iii) ein territorial konstituiertes Verhältnis verstehen, bietet hierfür ein innovatives analytisches Raster. Frankreich und Deutschland seit den 1950er Jahren bis heute sind als Vergleichskontexte gewählt worden, deren kontrastreichen Traditionen sozialer citizenship unterschiedliche Verflechtungen mit der Europäisierung eingehen. In Frankreich auf einem

abstrakten Gleichheitsbegriff und einer universell verstandenen gesellschaftlichen Integration beruhend, die nach sozialem Status differenziert und dadurch konkrete Zielsetzungen des öffentlichen Handelns erlaubt. In Deutschland hingegen auf der Zugehörigkeit zu einer kulturellen Gemeinschaft basierend und generell an intermediäre Instanzen delegiert und dank dezentraler Organisation mehr Disparitäten erlaubend. Die sozialen Ungleichheiten und Diskriminierungen im Zugang zu sozialen Rechten untersuchen wir im Hinblick auf Frauen und Migranten. Diese beiden Bevölkerungsgruppen sind in beiden Ländern auf dem Arbeitsmarkt und im Kontext sozialer Sicherung historisch marginalisiert worden. Unser Projekt umfasst drei aufeinander aufbauende Ziele. 1. erarbeiten wir auf der Basis verfügbarer Literatur einen Überblick über (i) die Problematisierungsformen des Zugangs zu sozialen Rechten, (ii) die juristischen Kodifizierungen und (iii) die Politikinstrumente des öffentlichen Handelns bezüglich sozialer Ungleichheiten und Diskriminierungen aufgrund des Geschlechts, der Migration oder Ethnizität in Frankreich und Deutschland. 2. nehmen wir auf der Basis administrativer und juristischer Dokumente eine Bestandsaufnahme der europäischen Bestimmungen und Regulierungen des Zugangs zu sozialen Rechten und Leistungen vor. 3. gehen wir den Wirkungen der Europäisierungsprozesse auf die Definition und Regulierung sozialer Rechte und Leistungen in beiden Ländern nach - und zwar insbesondere im Hinblick auf die ausgewählten Bevölkerungsgruppen. Hierbei konzentrieren wir uns auf den Zeitraum nach 2000, nach der Verabschiedung der europäischen Antidiskriminierungsrichtlinie. Das Projekt hat zum Ziel, die Veränderungen, Anpassungen und Schwierigkeiten in der juristischen Kodifizierung und in der Entwicklung von Politikinstrumenten herauszuarbeiten, auf deren Basis Ungleichheiten kompensiert und gegen Diskriminierungen gekämpft werden. Wir arbeiten auf der Basis symmetrisch angelegter Fallstudien mit dem thematischen Fokus auf den Zugang zu sozialer Grundsicherung und beruflichen Fortbildungsmaßnahmen.

Projektleitung: Dr. Alexander Chmelka, PD Dr. Nora A. Pleßke, M.A. Jean Jütten, M.A. Zuhar Aljundi
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.03.2024 - 28.02.2027

transSCAPE - Cultural Spaces of Knowledge

Die Initiative transSCAPE – Cultural Spaces of Knowledge – befördert die Entwicklung des Magdeburger Wissenschaftshafens durch kulturgestützte Transferformate zu einem offenen und vielgestaltigen Wissensort.

Mit Blick auf den Ausbau des Wissenschaftshafens zu einem modernen Stadtquartier und Ökosystem ist transSCAPE zentral daran beteiligt, das Quartier zu einem attraktiven urbanen Raum, kulturellen Hotspot und einer interessanten wie nachhaltigen Wohnlandschaft zu entwickeln. Die in transSCAPE verankerten wissenschaftlichen Ansätze aus raumbezogener, kulturgeleiteter Transformation für den räumlichen, sozialen und ideellen Strukturwandel zum neuen Hightech-Ökosystem im Wissenschaftshafen stellen gleichzeitig geeignete innovative Transferformate bereit. So sollen passgenaue *raumgestalterische und stadtkuratorische Elemente* die Stadtkultur und die Wissenskultur auch physisch-materiell in der Gesamtinitiative transPORT zusammenbringen und innovativ zusammenwachsen lassen. Ein eigens für den Wissenschaftshafen zu entwerfendes *kulturelles Jahresprogramm* dient mit seinen unterschiedlichen gesellschaftlichen Transferformaten immer dem Wissensaustausch sowie der Wissensentwicklung. Im Fokus steht dabei das identitätsstiftende Potential, das durch eine Beteiligung aller Mitwirkenden des transPORT aus Wissenschaft, Gesellschaft und Wirtschaft an den angedachten Veranstaltungen generiert wird.

Ziel ist es zum einen, den interdisziplinären *Wissensaustausch zwischen Kultur, Medizin und Technik* anzuregen, zum anderen den Transfer zwischen Wissenschaft, Wirtschaft und Gesellschaft zu befördern. Dafür werden die unterschiedlichen Interessen und Bedürfnisse der Menschen vor Ort aktiv adressiert und zahlreiche Akteur*innen an der visionären Belebung des Viertels beteiligt. Der Wissenschaftshafen öffnet sich als Ideenschmiede & Möglichkeitsraum und lädt jede:n Interessierten ein, mit einem starken Netzwerk die Zukunft des Wissenschaftshafens zu gestalten. Letztlich geht es hierbei um das Konzipieren und Einüben neuer Formen der Zusammenarbeit.

transSCAPE ist eines von zehn Teilprojekten der Gesamtinitiative transPORT – Transferhafen Magdeburg, gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung in der Programmlinie T!Raum – Transferräume für die Zukunft von Regionen.

Projektleitung: Prof. Dr. Jan Delhey
Kooperationen: RPTU Kaiserslautern, Jun. Prof. Dr. Leonie Steckermeier
Förderer: Haushalt - 01.10.2025 - 30.09.2028

Societal Dissatisfaction - Erscheinungsformen und Gründe gesellschaftlicher Unzufriedenheit

Das Projekt erforscht gesellschaftliche Unzufriedenheit. Erstens geht es darum, Indikatoren für die Zufriedenheit mit der Gesellschaft zu entwickeln und das Ausmaß der (Un-)Zufriedenheit zu messen. Zweitens wird untersucht, wer (welche Gruppen?) warum (aus welchen Motiven?) zufrieden bzw. unzufrieden sind. Schließlich geht es drittens darum, kontextuelle, soziale und psychologische Effekte zu identifizieren, die geeignet sind, gesellschaftliche Unzufriedenheit zu verstärken.

Projektleitung: Prof. Dr. Jan Delhey
Kooperationen: Jacobs University Bremen gGmbH
Förderer: Haushalt - 01.11.2022 - 30.11.2025

Der moderne soziale Zusammenhalt

Aufgrund verschiedener Entwicklungen gilt der soziale Zusammenhalt heutiger Gesellschaften als gefährdet. Dies wirft die Frage auf, wie dieser gestärkt werden kann. Dazu gibt es verschiedene gesellschaftspolitische Entwürfe, die alle für sich beanspruchen, den Zusammenhalt zu fördern: liberale, sozialdemokratische, kommunitaristische, konservative und nationalistische. Das Projekt beschäftigt sich systematisch mit diesen gesellschaftspolitischen Entwürfen. Zunächst wird ihre intellektuelle Herkunft beschrieben und herausgearbeitet, welche strukturellen Voraussetzungen und kulturelle Ressourcen jeweils als zusammenhaltstfördernd herausgestellt werden. Anschließend wird in einem Vergleich v. a. europäischer Länder überprüft, inwieweit diese Annahmen von der sozialen Wirklichkeit gedeckt sind: Finden wir einen Zusammenhang zwischen den jeweils postulierten strukturellen bzw. kulturellen Voraussetzungen einerseits und einer starken gesellschaftlichen Gemeinschaft andererseits? Und wenn ja, für welche Art von Zusammenhalt? Ziel des Projekts ist es, die richtige gesellschaftspolitische Strategie für einen modernen sozialen Zusammenhalt zu ermitteln.

Projektleitung: Prof. Dr. Jan Delhey, Dr. Christian Schneickert, Dr. Leonie Steckermeier, Dr. Stephanie Heß, Marcus Gercke
Förderer: Haushalt - 01.11.2022 - 30.11.2025

Subjektive Reaktionen auf wachsende Ungleichheit

Ein Trend der letzten Jahrzehnte ist die wachsende ökonomische Ungleichheit. Wie sehen die subjektiven Reaktionen der Menschen darauf aus? Nehmen sie die Gesellschaft auch als generell ungleicher wahr? Wie verorten sie sich selbst im Statusgefüge? Und wie beeinflusst die Ungleichheit ihr subjektives Wohlbefinden? Diesen Fragen geht das Projekt unter der Generalperspektive einer subjektzentrierten Ungleichheitsforschung nach. Vor dem Hintergrund der strukturellen Veränderungen in postindustriellen Gesellschaften liegt ein besonderes Augenmerk auf klassenspezifischen Reaktionen. Die Forschung im Projekt ist quantitativ-empirisch ausgerichtet und verwendet Umfragedaten aller großen europäischen und internationalen Umfrageprojekte.

Projektleitung: Prof. Dr. Jan Delhey, Dr. Christian Schneickert
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.10.2022 - 30.09.2025

Aufstieg, Fall oder Transformation der Erlebnisgesellschaft? Eine quantitativ-empirische Untersuchung für Deutschland und Europa

Neuere Zeitdiagnosen zeichnen ein eher düsteres Bild der gesellschaftlichen Verhältnisse, so bspw. die "Flucht nach vorn: Die Erfolgskultur der Gegenwart" (Neckel 2008), die "Gesellschaft der Angst" (Bude 2014) oder die "Abstiegsgesellschaft" (Nachtwey 2016). Der Kontrast zu den Gesellschaftsdiagnosen vor der Jahrtausendwende ist beachtlich. Paradigmatisch für den Optimismus der 1980er und 1990er Jahre war die These der Erlebnisgesellschaft von Gerhard Schulze (1992): Angesichts des materiellen Überflusses für breite Schichten habe sich die Modernisierung von außen nach innen gewendet, weg von einer Orientierung auf Status und materiellen Erfolg hin zum fast spielerischen "Projekt des schönen Lebens". Infolge dessen seien auch soziale Ungleichheiten im Alltag der Menschen weitgehend irrelevant geworden, was Schulze als subjektive Entvertikalisierung bezeichnet. Konfrontiert mit den jüngsten Gegenwartsdiagnosen und der dort thematisierten steigenden ökonomischen Ungleichheit und Unsicherheit stellt sich daher die spannende Frage: Ist die Erlebnisgesellschaft schon wieder Geschichte? Oder leben wir immer noch - und vielleicht sogar mehr denn je - in einer Erlebnisgesellschaft? Oder hat sich die Gesellschaft angesichts neuer sozio-ökologischer Krisen und Herausforderungen (Stichworte: Nachhaltigkeit und Postwachstum) zuletzt in eine ganz andere Richtung entwickelt? In diesem Spannungsfeld der Zeitdiagnosen soll das beantragte Projekt eine Positionsbestimmung der deutschen Gesellschaft vor dem Hintergrund der Theorie der Erlebnisgesellschaft vornehmen, die im Jahr 2022 ihr 30-jähriges Jubiläum feiert. Wir erforschen, ob der Wandel zur Erlebnisgesellschaft trotz fragiler gewordener Rahmenbedingungen immer noch intakt ist (Szenario "Aufstieg der Erlebnisgesellschaft") oder sich wieder umgekehrt hat (Szenario "Fall der Erlebnisgesellschaft"). Dabei ist das Projekt auch offen für die Möglichkeit, dass die Gesellschaft mit dem neuen existenziellen Problem des "nachhaltigen Lebens" eine neue Entwicklungsrichtung eingeschlagen hat (Szenario "Transformation der Erlebnisgesellschaft"). Um diese Positionsbestimmung vornehmen zu können, stellt das Projekt zwei Grundannahmen der Schulze'schen Theorie in den Mittelpunkt: die der innengerichteten Modernisierung in Richtung Erlebnisorientierung sowie die der subjektiven Entvertikalisierung der Gesellschaft. Diese Grundannahmen überprüfen wir bevölkerungsrepräsentativ im Zeitverlauf (ab ca. 1980 bis heute) für Deutschland und zusätzlich mit aktuellen Querschnittsdaten im internationalen - v. a. europäischen - Ländervergleich (ab ca. 2000 bis heute). Das Forschungsvorhaben ist in großen Teilen sekundäranalytisch angelegt, nur für das Thema der Transformation planen wir eine explorative Primärdatenerhebung. Unser Projekt ist nicht nur zeitdiagnostisch hochrelevant, sondern stellt, von vereinzelten Arbeiten abgesehen, seit langem ein soziologisches Forschungsdesiderat dar.

Projektleitung: Morgane Desoutter
Förderer: Haushalt - 01.10.2017 - 01.06.2026

Geschlecht, Krieg und Populärkultur

Diese Forschungsarbeit befasst sich mit der Verflechtung von Populärkultur, Weltpolitik und Geschlecht. Sie ist im Studienbereich Populärkultur und Weltpolitik angesiedelt, der die Bedeutung populärer Artefakte wie Filme, Videospiele, Comics usw. für die Gestaltung internationaler politischer Ereignisse untersucht hat. Es leistet auch einen Beitrag zur feministischen Forschung im Bereich der internationalen Beziehungen, indem es die entscheidende Rolle des Geschlechts in den internationalen Beziehungen anerkennt. Insbesondere werden die vielfältigen Wechselwirkungen zwischen Geschlecht und Konflikten untersucht, wobei Cynthia Enloes Behauptung, dass das Persönliche politisch ist, auch international gilt.

Empirisch gesehen liegt der Schwerpunkt dieses Projekts auf Filmen und Videos. Es untersucht die Bedeutung dieser populären und visuellen Medien für die geschlechtsspezifische Darstellung von bewaffneten Konflikten. Im Mittelpunkt der Untersuchung steht die Frage, wie Geschlecht in der Populärkultur und in Bezug auf Krieg und Militarisierung dargestellt wird, und genauer gesagt, wie militaristische Ideen und Überzeugungen in unseren Alltag eingebettet werden. Um diese Forschungsfragen zu beantworten, arbeite ich hauptsächlich mit visuellen Methoden und Filmanalyse innerhalb eines feministischen poststrukturellen Rahmens.

Diese Dissertation ist in mehrere Themenbereiche unterteilt.

[Ein erster, bereits veröffentlichter Artikel befasst sich mit Frauen, die in politische Gewalt verwickelt

sind, und untersucht die Darstellung kurdischer Kämpferinnen in französischen Filmen. Er erörtert, wie ihr Kampf innerhalb der kurdischen Freiheitsbewegung vereinfacht und instrumentalisiert wird, was zu Gender-Essenzialismus, Nationalismus und Islamophobie beiträgt. [Der zweite Artikel ist den TikTok-Videos gewidmet, die von ukrainischen Soldaten zu Beginn der Invasion der Ukraine durch Russland gepostet wurden. Er untersucht mehrere TikTok-Videos, die von Soldaten zu Beginn des Konflikts gepostet wurden, und liest sie im Kontext des Umbruchs des Gender-Neotraditionalismus, der in der Ukraine im Gange ist, und vor dem Hintergrund des konzeptionellen Rahmens der militarisierten Maskulinität. Er kommt zu dem Schluss, dass die Darstellungen der Soldaten zwar Modelle militärischer Männlichkeit in Frage stellen, die Geschlechterordnung aber nicht völlig aus den Angeln heben.

- Der dritte Artikel ist in Vorbereitung. Dieser Artikel untersucht Werbevideos, die von Waffenherstellern entwickelt und auf YouTube verbreitet werden. Ziel ist es, zu hinterfragen, wie militärische künstliche Intelligenz vermarktet und an die breite Öffentlichkeit verkauft wird. Besonderes Augenmerk wird dabei auf die populären und geschlechtsspezifischen Vorstellungen gelegt, in die diese Vermarktung eingebettet ist.

Projektleitung: Dr. Stefan Dreßke
Förderer: Deutsche Rentenversicherung - 01.01.2022 - 31.12.2026

Erfolgsfaktoren beruflicher Rehabilitations- und Integrationsprozesse - eine Analyse individueller Verläufe in Berufsförderungswerken

Das Projekt möchte einen praxisrelevanten Beitrag zur Erhöhung der Wirksamkeit von LTA Maßnahmen durch die Vermeidung diskontinuierlicher Verläufe bei zweijährigen Qualifizierungen (Umschulungen) in Berufsförderungswerken (BFW) leisten. Modellhaft wird die Frage der Prävention solcher diskontinuierlicher Verläufe und der Wiederherstellung von Kontinuität im Falle eines vorzeitigen Maßnahmenendes mit einer unklaren Teilhabeperspektive aus der Perspektive aller Prozessbeteiligten (Teilnehmer*innen, RehaTräger, Fachkräfte der BFW) beleuchtet. Während der 5-jährigen Laufzeit wird die Datengrundlage durch einen Mixed-Methods-Ansatz erarbeitet, der qualitative und quantitative Ansätze miteinander kombiniert und die Ergebnisse zueinander in Beziehung setzt. Dabei wird zunächst ein retrospektiver Blickwinkel eingenommen, indem abgeschlossene Fälle von Rehabilitand*innen betrachtet werden. Anschließend wird eine stärker prozessbegleitende, prospektive Perspektive eingenommen, bei dem Rehabilitand*innen an erfolgskritischen Punkten im Maßnahmenverlauf begleitet werden und durch den Blickwinkel von Fachkräften der BFW und weiteren Expert*innen der beruflichen Rehabilitation angereichert. Die Ergebnisse der verschiedenen Befragungen und methodischen Zugänge werden genutzt, um in regelmäßigen partizipativen Zukunftswerkstätten - auch unter der Einbeziehung externer Expertise - Handlungsempfehlungen für Prozessgestaltung in den beteiligten BFW zu erarbeiten. Die Fokussierung diskontinuierlicher Verläufe öffnet die Perspektive der bisherigen Forschungsanstrengungen zum Thema des Abbruchgeschehens in BFW. Über den Institutionstypus BFW hinaus werden generalisierbare Erkenntnisse erwartet. Die BFW Bad Wildbad und Birkenfeld bilden die Praxisfelder des Modellvorhabens ab und unterstützen die Forschung umfassend.

Projektleitung: Daniel Ewert
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.09.2025 - 31.12.2028

Mixed-Methods-Forschungsprojekt zu den Auswirkungen des digitalen Wandels auf die Verbreitung und das Erleben von Einsamkeit

Durch vorangegangene Forschungsprojekte zu *"Risiken und Chancen von Einsamkeit in der digitalen Arbeits- und Lebenswelt Sachsen-Anhalts"* sowie *"Wohnformen und soziale Netzwerke und deren Einfluss auf Einsamkeitserfahrungen"* liegen bereits erste Ergebnisse zu den Belastungen durch Einsamkeit für bestimmte Personengruppen im Bundesland vor. Das aktuelle Forschungsprojekt knüpft an diese Erkenntnisse an und untersucht mögliche Zusammenhänge zwischen Digitalisierungsprozessen, psychischer Gesundheit und Einsamkeit.

Im Rahmen eines Mixed-Methods-Forschungsdesigns soll eine theoriegeleitete, repräsentative Umfrage für Sachsen-Anhalt entwickelt und durchgeführt werden. Ziel ist es, die Einsamkeitsbelastungen im Bundesland insgesamt zu beleuchten, Stadt-Land-Unterschiede sowie Differenzen nach Bildungshintergrund und Alter

herauszuarbeiten, Faktoren für die Entstehung oder Minderung verschiedener Formen von Einsamkeit zu identifizieren und schließlich auch politische Dimensionen und Folgen von Einsamkeit zu analysieren. Ergänzend werden mittels qualitativer Zugänge – insbesondere leitfadengestützter und ethnografischer Interviews – vertiefte Erkenntnisse zu Entstehungskontexten sowie zum konkreten Erleben von Einsamkeit gewonnen. Auf dieser Grundlage lässt sich eine einsamkeitsbezogene und milieuspezifische Kartografie des sozialen Raums Sachsen-Anhalt als Veröffentlichungsformat auf Basis wissenschaftlicher Evidenz erstellen und anhand dessen Handlungsstrategien für Politik und Gesellschaft entwickeln.

Projektleitung: Prof. Dr. Stephan Freund, Dr. Christoph Mielzarek
Kooperationen: Max-Planck-Institut für Europäische Rechtsgeschichte (Frankfurt am Main); Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie (Halle/Saale); Lehrstuhl für Prähistorische Archäologie und Archäologie des Mittelalters und der Neuzeit an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.10.2024 - 30.09.2026

Repertorium der deutschen Königspfalzen, Bd. Sachsen-Anhalt

Im Rahmen des Projekts werden sämtliche Aufenthaltsorte (Königspfalzen) der deutschen Könige des Mittelalters (bis 1250) auf dem Gebiet des heutigen Sachsen-Anhalts verzeichnet. Damit wird für weitergehende Forschungen ein verlässliches Instrumentarium zur Verfügung gestellt, das insbesondere komparative Studien ermöglicht. Zugleich wird damit die bislang bestehende Forschungslücke für die zentrale Königslandschaft des 10. Jahrhunderts geschlossen.

Projektleitung: Prof. Dr. Stephan Freund

Projektbearbeiter: Dr. Christoph Mielzarek; Alena Reeb; Michael Belitz

Das Projekt erfolgt in Kooperation dem Max-Planck-Institut für Europäische Rechtsgeschichte (Frankfurt am Main) sowie mit dem Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie (Halle/Saale). Ein die Archäologie der Königspfalzen betreffendes Teilprojekt wird an der Martin-Luther-Universität in Halle bearbeitet (Lst. Prof. Gärtner).

Projektleitung: Prof. Dr. Stephan Freund
Förderer: Ministerium für Wissenschaft, Energie, Klimaschutz und Umwelt (Sachsen-Anhalt) - 01.10.2024 - 30.09.2026

Repertorium der deutschen Königspfalzen, Bd. Sachsen-Anhalt

Projektleiter:

Prof. Dr. Stephan Freund

Projekthomepage:

http://www.ges.ovgu.de/Lehrst%C3%BChle+und+Fachgebiete/Mittelalter/Pfalzenarbeitskreis+Sachsen_Anhal...

Im Rahmen des Projekts werden sämtliche Aufenthaltsorte (Königspfalzen) der deutschen Könige des Mittelalters (bis 1250) auf dem Gebiet des heutigen Sachsen-Anhalts verzeichnet. Damit wird für weitergehende Forschungen ein verlässliches Instrumentarium zur Verfügung gestellt, das insbesondere komparative Studien ermöglicht. Zugleich wird damit die bislang bestehende Forschungslücke für die zentrale Königslandschaft des 10. Jahrhunderts geschlossen.

Projektleitung: Prof. Dr. Stephan Freund

Projektbearbeiter: Dr. Christoph Mielzarek; Dr. Simon Groth; Dr. Pierre Fütterer

Projektleitung: Marcus Gercke
Förderer: Haushalt - 20.04.2023 - 01.05.2026

Socio-ecological Inequalities in Intra- and International Comparison

Der Klimawandel bringt als Produkt reflexiver Modernisierung (Beck, 1986) spezifische Formen von Ungleichheiten hervor, welche sich einerseits innerhalb von Nationen zwischen sozialen Gruppen und andererseits zwischen Ländern des globalen Nordens und Südens manifestieren. Das kumulative Promotionsvorhaben erforscht und systematisiert diese Ungleichheiten auf der Grundlage empirisch quantitativer Daten. Es wird analysiert, entlang welcher Bruchlinien sozial-ökologische Konflikte zu erwarten sind und in welchen Bereichen der Klimawandel als Modernisierungsrisiko transformative gesellschaftliche Dynamiken auslösen kann.

Projektleitung: Dr. Johannes Gerken
Förderer: Haushalt - 01.06.2023 - 31.05.2026

Administrative Steering in the EU: DG Reform and Beyond

Das Projekt untersucht Veränderungen und Transformationen der administrativen Steuerungskapazitäten der Europäischen Kommission. Es baut auf der politikwissenschaftlichen Steuerungsliteratur und bisherigen Forschungen zur Politikimplementierung im Europäischen Mehrebenensystem und der EU-Politikumsetzung in den Mitgliedsstaaten auf. Den Ausgangspunkt für dieses Habilitationsprojekt stellt die neue Generaldirektion der Europäischen Kommission zur Unterstützung von Strukturreformen (DG Reform) dar, die 2020 aus dem vorherigen querschnittlichen Structural Reform Support Service (2015-2020) hervorgegangen ist.

Ziel der neuen DG Reform ist es, allen anfragenden Mitgliedsstaaten differenzierte und auf sie zugeschnittene Unterstützungsmaßnahmen zur Umsetzung von Strukturreformen anzubieten. Sie ist insofern eng mit den Verfahren und Instrumenten der wirtschaftspolitischen Steuerung in der EU verknüpft, geht aber in ihrer inhaltlichen Ausgestaltung und Bandbreite weit hierüber hinaus. Das Projekt verbindet drei spezifische Forschungsperspektiven: a) Es erforscht den konkreten Beitrag der DG Reform und ihrer Programme zur Implementierung von EU-Politiken in den Mitgliedsstaaten, unter anderem in Bezug auf die länderspezifischen Empfehlungen des Europäischen Semesters; b) Es untersucht die in den Unterstützungsprogrammen der DG Reform angelegte Interventionslogik und den sich hierin verdichtenden Steuerungsmodus; c) Es bewertet die Maßnahmen vor dem Hintergrund einer infrastrukturellen Stärkung der wirtschaftspolitischen Steuerung in der EU.

Projektleitung: M.A. Lilly Grande
Projektbearbeitung: Prof. Dr. Michael Böcher
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.12.2025 - 30.11.2026

Gemeinschaftsgeführte Maßnahmen für eine kohlenstoffarme Wirtschaft in ländlichen Gebieten: Hindernisse und Möglichkeiten in gebietsbezogenen Partnerschaften (CLEAR)

Das CLEAR-Projekt untersucht, wie gebietsbezogene, gemeinschaftsgeführte ländliche Partnerschaften, insbesondere lokale Aktionsgruppen (LAGs), die im Rahmen der gemeinschaftsgeführten lokalen Entwicklung (CLLD) (früher LAEDER-Ansatz) eingerichtet wurden, zur Umsetzung einer kohlenstoffarmen Wirtschaft (LCE) im ländlichen Europa beitragen. Verwurzt im partizipativen Entwicklungsmodell der EU, stellen LAGs eine Bottom-up-Governance dar, die es lokalen Gemeinschaften ermöglicht, Entwicklungsprioritäten entsprechend ihrer territorialen Bedürfnisse zu gestalten. Dieses Projekt erkennt die LAGs als zentrale Vermittler an, um lokale Realitäten mit der europäischen Klima- und Nachhaltigkeitspolitik zu verbinden und gleichzeitig ihr unterschätztes Potenzial zur Förderung kohlenstoffarmer Übergänge zu nutzen. LAGs haben in der Vergangenheit die wirtschaftliche Diversifizierung, soziale Eingliederung und Innovation unterstützt und durch nachhaltige Landwirtschaft, Projekte für erneuerbare Energien und den Erhalt kultureller und natürlicher Ressourcen eine widerstandsfähige lokale Wirtschaft geschaffen. Die bisherige Forschung zeigt jedoch, dass LAGs zwar für die lokale Governance von entscheidender Bedeutung sind, ihr Engagement für die Energiewende und die Verringerung des Kohlenstoffausstoßes jedoch begrenzt bleibt. Darüber hinaus ist ihre Zusammenarbeit mit

Forschungseinrichtungen, eine zentrale Anforderung der EU-Politik zur Entwicklung des ländlichen Raums, nur schwach institutionalisiert. Diese Lücken behindern den effektiven Wissens- und Innovationstransfer zwischen Universitäten und ländlichen Akteuren. CLEAR zielt darauf ab, diese Herausforderungen durch zwei sich ergänzende Dimensionen anzugehen: sozio-organisatorische und analytische Vorstudien.

Im sozio-organisatorischen Bereich wird das Projekt:

- Die Forschungszusammenarbeit zwischen den Partnern des EU GREEN Netzwerks integrieren und ausbauen, insbesondere zwischen Doktoranden und etablierten Forschern, die bisher noch nicht gemeinsam an Fragen der ländlichen Nachhaltigkeit gearbeitet haben, obwohl ihre Forschungsthemen ähnlich sind
- Förderung der direkten Zusammenarbeit zwischen Universitäten und LAG-Verbänden in der Region durch strukturierte Interviews, Seminare und Treffen vor Ort, um einen gegenseitigen Wissensaustausch und Innovationstransfer zu ermöglichen.
- Aufbau einer transnationalen Forschungs-Praxis-Gemeinschaft, die die Beteiligung an gemeinsamen Anträgen für europäische Programme wie Horizon Europe oder COST-Aktionen ermöglicht .
- Förderung von EU-GREEN-Partnern und Projektergebnissen durch Seminare, um die Sichtbarkeit und Zusammenarbeit im gesamten Europäischen Forschungsraum (EFR) zu stärken.

Im analytischen Bereich wird das Projekt Folgendes umfassen:

- Die Durchführung einer einfachen, kostenfreien vergleichenden Forschung wird die Entwicklung einer Methodik und die Auswahl einer wissenschaftlichen Theorie zur Beschreibung ermöglichen, so dass in Zukunft weitere, fortgeschrittenere Forschungsvorschläge eingereicht werden können.
- Untersuchung der Faktoren, die die Beteiligung von LAG am kohlenstoffarmen Übergang einschränken oder erleichtern (Vorstudie für künftige Projektvorschläge) .
- Theoretische Fundierung der Ergebnisse in der regionalen Governance-Theorie, der Verhaltensökonomie oder der soziologischen Rational-Choice-Theorie zur Erklärung von Entscheidungsmechanismen und Motivationsfaktoren, die das Umweltengagement von LAGs beeinflussen (Vorstudie für zukünftige Projektvorschläge)

CLEAR verfolgt einen Ansatz mit gemischten Methoden, der (a) Teambildung durch Online-Sitzungen, persönliche Seminare und interne Aktionen an den Heimatuniversitäten und (b) eine Vorstudie für künftige vollständige Projektvorschläge durch Inhaltsanalyse der LAG-Strategien, halbstrukturierte Interviews und theoretische Interpretation kombiniert. Dieses Projekt wird das Engagement der LAGs in kohlenstoffarmen Aktivitäten kartieren, bewährte Verfahren identifizieren und Empfehlungen zur Verbesserung der Zusammenarbeit zwischen Hochschulen und LAGs vorschlagen. Letztlich zielt CLEAR darauf ab, die territoriale Widerstandsfähigkeit, die soziale Eingliederung und die wissenschaftliche Zusammenarbeit zu verbessern, indem ländliche Gemeinden und akademische Einrichtungen in die Lage versetzt werden, gemeinsam Lösungen für eine nachhaltige und kohlenstoffarme Entwicklung zu entwickeln. Durch die Verknüpfung von Forschung, Bildung und kommunalem Engagement steht das Projekt im Einklang mit der EU-Mission GREEN und den UN-Zielen für nachhaltige Entwicklung (SDGs), insbesondere den SDGs 7, 9, 11, 13, 16 und 17, und bringt die Ziele des EU Green Deal voran.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt am 28.11.2025

Projektleitung: M.A. Lilly Grande
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.12.2025 - 31.05.2026

Forschungsaufenthalt in Wrocław, Polen (via EU GREEN Researcher Mobility Program)

Der ca. zwei- bis dreiwöchige Forschungsaufenthalt am Institute of Spatial Management der Wrocław University of Environmental and Life Sciences dient der wissenschaftlichen Weiterqualifizierung und wird durch das EU GREEN Netzwerk gefördert. Der thematische Fokus liegt auf Nachhaltigkeitspolitik und Abfallmanagement, weswegen dieses Institut ausgewählt wurde.

Der Forschungsaufenthalt beinhaltet die Vernetzung mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern vor Ort, Präsentation meiner Forschung sowie Teilnahme an einem wissenschaftlichen Seminar. Zudem bietet der Aufenthalt die Möglichkeit zur Feldforschung zur nationalen Umsetzung der EU-Nachhaltigkeitspolitik.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva G. Heidbreder
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.04.2025 - 31.03.2028

Jean Monnet Lehrstuhl - Democratic and Effective Governance

Der Jean-Monnet-Lehrstuhl für demokratisches und effektives Regieren (DEG) befasst sich mit der Frage, wie wichtige EU-Politiken vor dem Hintergrund zunehmender Kontroversen, Meinungsverschiedenheiten und aktiver Anti-EU-Positionen umgesetzt werden können. DEG knüpft an den JMC zu interaktiver Mehrebenen-Demokratie an und verlagert den Schwerpunkt von partizipativer Governance auf die Umsetzung von Politikmaßnahmen im Rahmen der digitalen und grünen Transformation. Während die Lehre an Universitäten und die Verbreitung akademischer Erkenntnisse in der öffentlichen Verwaltung und der Zivilgesellschaft weiterhin im Fokus stehen, werden Nachwuchswissenschaftler:innen im Bereich EU-Studien in der gesamten EU als wichtige Zielgruppe von DEG angesprochen.

Drei Tätigkeitsbereiche erleichtern und stärken die wichtigsten Ziele: Erstens wird die Exzellenz in der Lehre in Hochschulstrukturen (BA, MA, Postgraduiertenstudium), in der beruflichen Bildung und durch die aktive Integration von Nachwuchswissenschaftlern gefördert. Im Mittelpunkt steht dabei die Förderung grenzüberschreitender Konzepte (Hochschule/Praxis; multinational; interdisziplinär). Zweitens wird akademische Exzellenz durch Projekte sowohl in der Grundlagenforschung als auch in der angewandten Forschung gefördert, um unser Verständnis für effektive EU-Governance in Zeiten zunehmender Kontestation zu verbessern und politische Antworten zu entwickeln, die sowohl auf der EU- und nationalen als auch der regionalen Ebene ansetzt. Drittens konzentriert sich der JMC durch Dialog und Interaktion auf den Austausch zwischen Wissenschaftlern, politischen Entscheidungsträger:innen und der gesellschaftlichen Akteur:innen. In interaktiven Formaten stehen auch in diesem Schwerpunkt Nachwuchswissenschaftler:innen im Mittelpunkt, um ihnen das Sammeln von Erfahrungen zu ermöglichen und so und ihre Karriere voranzutreiben. Um eine nachhaltige Wirkung zu gewährleisten, (a) entwickelt die DEG die bereits im IMUDE JMC entworfene Methodik weiter, (b) formuliert DEG konkrete Ziele und Aufgaben für jedes Teammitglied und (c) verbindet der Jean Monnet Chair Forschung und Aktivitäten der OVGU sowie der anderen Forschungsprojekte des Lehrstuhls, um sie für die Universität, die Studierenden und weiteren Netzwerke zugänglich zu machen.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva G. Heidbreder
Kooperationen: Dublin City University - Prof. Federico Fabbrini; Democracy Institute at Central European University; Jagiellonian University Krakow; Free University of Bolzano/Bozen; University of Copenhagen; Erasmus University Rotterdam; Pompeu Fabra University; Aristotle University of Thessaloniki; Université Libre de Bruxelles; University of Luxembourg; Université Paris-Est Créteil
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.01.2025 - 31.12.2027

PROSPER -Strengthen Prosperity and Economic Resilience in the EU - JEAN MONNET NETZWERK

Die OVGU ist eine von zwölf Netzwerkteilnehmern, welche gemeinsam die EU-Mittel eingeworben haben. Gemeinsam stellen die Partnerinstitutionen das Jean-Monnet-Netzwerk namens PROSPER (*Project to Research Opportunities to Strengthen Prosperity and Economic Resilience in the EU*). Koordinator ist die Dublin City University, Brexit Institute & Dublin European Law Institute unter Leitung von Professor Federico Fabbrini. Beteiligt sind zwölf Wissenschaftsorganisationen aus zwölf EU-Staaten. Professor Heidbreder vertritt die OVGU im Netzwerk.

Ziel des Netzwerks aus 12 Wissenschaftsorganisationen in 12 EU-Staaten ist, den Wissenstransfer zu fördern, den Austausch guter wissenschaftlicher Praxis zu stärken und inhaltlich drängende Herausforderungen der EU durch interdisziplinäre Forschung und Lehrveranstaltungen zu bearbeiten. Zu den Schwerpunkten des Forschungsprogramms gehören Fragen der wirtschaftlichen Resistenz der EU, sowie Strategien zur Stärkung wirtschaftlicher Stabilität und des Wachstums, vor allem in Kontext der Globalisierung, des Klimawandels und wirtschaftlicher Disparitäten zwischen EU-Staaten.

Das Team an der OVGU unter Leitung von Professor Heidbreder umfasst das Jean-Monnet-Lehrstuhlteam, das ebenfalls für den BA und MA European Studies verantwortlich ist.

PROSPER ist das einzige Programm, das im Jahr 2024 bei der Einwerbung der EU Jean Monnet Netzwerkförderung erfolgreich war. Die 12 beteiligten Wissenschaftsorganisationen sind: Dublin City University (IE), Central European University (HU), Free University of Bolzano/Bozen (IT), University of Copenhagen (DK), Erasmus University Rotterdam (NL), Pompeu Fabra University Barcelona (ES), Jagiellonian University Krakow (PL), Université Libre de Bruxelles (BE), University of Luxembourg (LU), Otto von Guericke University Magdeburg (DE), Université Paris-Est Creteil (FR), and Aristotele University of Thessaloniki (EL). Das Jean-Monnet-Netzwerk PROSPER wird koordiniert von Professor Federico Fabbrini, Professor of EU Law & Policy and Founding Director of the DCU Brexit Institute & Dublin European Law Institute.

Leitung obliegt Professor Federico Fabbrini an der Dublin City University und Leiter des Brexit Institute & Dublin European Law Institute. Professor Eva Heidbreder, Lehrstuhl für Regieren im Europäischen Mehrebenensystem und Jean-Monnet-Lehrstuhl, leitet das Team an der OVGU.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva G. Heidbreder
Projektbearbeitung: Dr. Johannes Gerken
Kooperationen: Ms Katarina STARONOVA, Univerzita Komenskeho, Bratislava; Prof Jan-Hinrik MEYER-SÄHLING, University of Nottingham
Förderer: EU - COST - 25.10.2023 - 24.10.2027

CA22150 - Comparative Research on the Executive Triangle in Europe (CoREx)

Beschreibung

CoREx schafft ein einzigartiges paneuropäisches Netzwerk von Forschern, die die Beziehungen zwischen Politikern der Exekutive, Spitzenbeamten und Beratern der Ministerien (das "Exekutivdreieck") aus einer international vergleichenden Perspektive untersuchen. Diese drei Akteure und ihre gegenseitigen Beziehungen prägen maßgeblich die Politikgestaltung. Ihre Fähigkeit, Probleme zu lösen und legitime Entscheidungen zu treffen, steht im Mittelpunkt der demokratischen Regierungsführung. Während die drängenden politischen Probleme der Gegenwart professionelle Kompetenz der Spitzenbeamten erfordern, verlangen Politiker der Exekutive politischen Rat von Personen, denen sie persönlich vertrauen, um sich in ihrem zunehmend polarisierten und mediatisierten Umfeld zurechtzufinden. CoREx befasst sich mit diesem Spannungsverhältnis zwischen fachlicher Kompetenz und politischem Handwerk, indem es das Dreieck der Exekutive aus einer Systemperspektive betrachtet. Durch paneuropäische Vernetzung und Wissensaustausch über alle Regionen in Europa hinweg entwickelt es einen gemeinsamen konzeptionellen und methodischen Rahmen, der sich um verschiedene Dimensionen der Politisierung dreht, um vergleichende Daten aus ganz Europa zu sammeln. Auf diese Weise überbrückt CoREx die derzeit unzusammenhängende Forschung über die Spitzen des öffentlichen Dienstes und der Ministerialbeamten sowie die Unterschiede in der geografischen Abdeckung und den Forschungskapazitäten. CoREx wird vergleichende Datensätze und Analysen über den institutionellen Aufbau, den beruflichen Hintergrund, die Rollen und Interaktionen bei der Politikgestaltung sowie die Rechenschaftspflicht und Transparenz des Exekutivdreiecks in verschiedenen Regionen und im Zeitverlauf erstellen. Auf innovative Weise wird CoREx systematische vergleichende Erkenntnisse über Trends, Ursachen und Folgen verschiedener Konfigurationen des Exekutivdreiecks liefern. CoREx trägt zu einem besseren Verständnis der demokratischen Regierungsführung in Zeiten zunehmender politischer Polarisierung und populistischer Politik bei. Die noch nie dagewesenen Ergebnisse werden für die wissenschaftliche Gemeinschaft, Interessengruppen und die breite Öffentlichkeit von Bedeutung sein.

Schlüsselwörter der Aktion

Spitzenbeamte - Ministerialbeamte - Politisierung - vergleichende öffentliche Verwaltung - Politikgestaltung

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

Projektleitung: Prof. Dr. Eva G. Heidbreder
Projektbearbeitung: Dr. Johannes Gerken, Prof. Dr. Eva G. Heidbreder
Förderer: EU - COST - 25.10.2023 - 24.10.2027

CA22150 - Vergleichende Forschung über das Führungsdreieck in Europa (CoREx)

Beschreibung

CoREx schafft ein einzigartiges paneuropäisches Netzwerk von Forschern, die die Beziehungen zwischen Politikern der Exekutive, Spitzenbeamten und Beratern der Ministerien (das "Exekutivdreieck") aus einer international vergleichenden Perspektive untersuchen. Diese drei Akteure und ihre gegenseitigen Beziehungen prägen maßgeblich die Politikgestaltung. Ihre Fähigkeit, Probleme zu lösen und legitime Entscheidungen zu treffen, steht im Mittelpunkt der demokratischen Regierungsführung. Während die drängenden politischen Probleme der Gegenwart professionelle Kompetenz der Spitzenbeamten erfordern, verlangen Politiker der Exekutive politischen Rat von Personen, denen sie persönlich vertrauen, um sich in ihrem zunehmend polarisierten und mediatisierten Umfeld zurechtzufinden. CoREx befasst sich mit diesem Spannungsverhältnis zwischen fachlicher Kompetenz und politischem Handwerk, indem es das Dreieck der Exekutive aus einer Systemperspektive betrachtet. Durch paneuropäische Vernetzung und Wissensaustausch über alle Regionen in Europa hinweg entwickelt es einen gemeinsamen konzeptionellen und methodischen Rahmen, der sich um verschiedene Dimensionen der Politisierung dreht, um vergleichende Daten aus ganz Europa zu sammeln. Auf diese Weise überbrückt CoREx die derzeit unzusammenhängende Forschung über die Spitzen des öffentlichen Dienstes und der Ministerialbeamten sowie die Unterschiede in der geografischen Abdeckung und den Forschungskapazitäten. CoREx wird vergleichende Datensätze und Analysen über den institutionellen Aufbau, den beruflichen Hintergrund, die Rollen und Interaktionen bei der Politikgestaltung sowie die Rechenschaftspflicht und Transparenz des Exekutivdreiecks in verschiedenen Regionen und im Zeitverlauf erstellen. Auf innovative Weise wird CoREx systematische vergleichende Erkenntnisse über Trends, Ursachen und Folgen verschiedener Konfigurationen des Exekutivdreiecks liefern. CoREx trägt zu einem besseren Verständnis der demokratischen Regierungsführung in Zeiten zunehmender politischer Polarisierung und populistischer Politik bei. Die noch nie dagewesenen Ergebnisse werden für die wissenschaftliche Gemeinschaft, Interessengruppen und die breite Öffentlichkeit von Bedeutung sein.

Schlüsselwörter der Aktion

Spitzenbeamte - Ministerialbeamte - Politisierung - vergleichende öffentliche Verwaltung - Politikgestaltung
Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

Projektleitung: Professor Dr. Hussein Kassim, Prof. Dr. Eva G. Heidbreder
Kooperationen: Professor Hussein Kassim, University of East Anglia
Förderer: Stiftungen - Sonstige - 01.04.2022 - 01.04.2026

Nationale Koordinierung der EU-Politikgestaltung

Die Mitgliedstaaten der Europäischen Union (EU) und die eng mit ihnen verbundenen Nachbarstaaten sind eng miteinander verflochten, so dass die Koordinierung der EU-Politik zu einem entscheidenden Element der Innenpolitik und der Politikgestaltung geworden ist. Die Art und Weise, wie die EU-Koordinierung in den einzelnen Mitgliedstaaten gehandhabt wird, ist unterschiedlich und wurde durch die tiefgreifenden Krisen, die im Rahmen des 2009 in Kraft getretenen neuen Vertrags bewältigt werden mussten, vor große neue Herausforderungen gestellt. Sowohl für das Funktionieren der EU als auch für die Legitimität der Politikgestaltung sind Fragen der EU-Politikkoordination von entscheidender Bedeutung. Die einzige umfassende vergleichende Studie zu diesen Fragen stammt aus den Jahren 2000/2001 (siehe unten). Das Projekt wird an die umfassenden Bände anknüpfen und Länderstudien sowie länderübergreifende vergleichende Studien zusammenstellen. Das Projekt wird Beiträge für alle Mitgliedsstaaten und ausgewählte assoziierte Nachbarstaaten (UK, Norwegen, Schweiz) sowie ausgewählte vergleichende Analysen (informelle Ratskoordination, intensive Politikkoordination, institutionelle Reformen) zusammenstellen.

Das Projekt wird von Eva Heidbreder (OVGU) und Hussein Kassim (University of East Anglia, UK) geleitet. Die Arbeit an dem Projekt begann im November 2022. Im Dezember 2023 wird in der Villa Vigoni (IT) ein Workshop für die Teilnehmer stattfinden.

Kassim, H., Menon, A., Peters, B. G. and Wright, V. (eds.) (2001) *The National Co-ordination of EU Policy: The European Level* (Oxford: OUP).

Kassim, H., Peters, B. G. und Wright, V. (Hrsg.) (2000) *The National Co-ordination of EU Policy: The Domestic Level* (Oxford: OUP).

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

Projektleitung: Prof. Dr. Eva G. Heidbreder, Eva G Heidbreder
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.12.2024 - 31.05.2025

Gender Mainstreaming in Sachsen Anhalt

Expertise zu Gender Mainstreaming in deutschen Ländern, die untersucht, welche Handlungsempfehlungen internationale Instrumente bereitstellen und wie diese, vor allem durch das Erstellen von Aktionsplänen, auf der Länderebene genutzt werden können, mit besonderem Augenmerk auf Sachsen-Anhalt.

Projektleitung: Julia Cetinkaya, Prof. Dr. Eva G. Heidbreder
Förderer: EU - Sonstige - 01.04.2022 - 31.03.2025

Handbuch der Länder EU-Koordinierung

Im Rahmen der EU Jean Monnet Förderung und in Kooperation mit Expertinnen der Landesverwaltung füllt dieses Projekt ein Lücke sowohl in der Literatur zur deutschen Europapolitik als auch in der angewandten Forschung, die (potentiellen) Aktiven in der EU-Politikgestaltung notwendiges Grundwissen vermittelt. Das Projekt besteht in der Erstellung eines Handbuches, das diese beiden Lücken füllt.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva G. Heidbreder
Kooperationen: Heinrich-Heine Universität Düsseldorf; Dr Simon Usherwood, University of Surrey
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.04.2022 - 31.03.2025

Jean Monnet Lehrstuhl: Interaktive Mehrebenendemokratie in Europa (IMUDE)

The **Jean Monnet Chair in Interactive Multilevel Democracy in Europe** takes a forward-looking approach to the timely issue of democratic participation in the EU system. In face of substantive democratic challenges on the EU- level and in the member states, the JMC contributes to the theoretical understanding, the work of policymakers, and the hands-on engagement of citizens. IMUDE promotes three key objectives. First, innovative teaching approaches and IMUDE-related content enhance excellence, interdisciplinary and internationality in teaching. Methodologically, the JMC builds on the recent reforms of a BA and MA in European Studies and formulates concrete improvements to boost the quality and scope of the programmes; an additional vocational training module complements the efforts. Second, research on the conditions for active citizenship in the EU boundary-crossing democracy will produce tangible research outputs on the guiding theme. Starting points are publications which form the scientific canvass on which to analyse recent democratisation and participatory initiatives, and to offer hands-on guidance for practitioners. Third, the JMC will develop formats for public debate to establish a regular interactive dialogue between academia, policy-makers and citizens. The third-mission activities that open the university to a wider public are of extreme relevance in face of increasing anti-democratic and anti-EU voting behaviour. To guarantee a sustainable impact, the JMC a) builds on a firm background of prior work, b) formulates concrete projects that invest into people, structures and instruments, c) links the three focal points to mutually advance the underpinning key objectives. IMUDE as lead theme is therefore not only a topic that is taken up in teaching, research and outreach but the Jean Monnet Chair itself is dedicated to the ideal of a more interactive multilevel democratic approach.

Projektleitung: Dr. Stephanie Heß
Förderer: Haushalt - 01.01.2024 - 31.10.2026

Die Bande, die verbinden: Eine internationale Untersuchung von Familienbindung und -zusammenhalt

In diesem Projekt wird untersucht, wie sich Familienbeziehungen und -strukturen in verschiedenen kulturellen und nationalen Kontexten unterscheiden. Durch die Untersuchung sozialer Rollen und generationenübergreifender Beziehungen innerhalb der familiären Unterstützungssysteme sollen Gemeinsamkeiten und Unterschiede im familiären Zusammenhalt in verschiedenen Länderkontexten aufgedeckt werden. Die Studie setzt eine quantitative Analysestrategie ein, um die Auswirkungen kultureller, wirtschaftlicher und politischer Faktoren auf Eltern, Kinder und ihre sozialen Beziehungen zu untersuchen. Durch diese vergleichende Analyse will das Projekt die sich verändernde Natur der Familienbande in einer globalisierten Welt aufzeigen.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

Projektleitung: M.Sc. Juliana Hilf
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.10.2022 - 31.12.2025

Service Learning und nachhaltige Transformation an Hochschulen - SENATRA

Service Learning ("Lernen durch Engagement") regt aktive, gesellschaftlich relevante und kollaborative Lernprozesse an und zeichnet sich dadurch aus, dass es sich gleichermaßen auf eine Unterstützungsleistung (*Service*) und das stattfindende Lernen (*Learning*) konzentriert. Service Learning hat an deutschen Hochschulen seit Beginn der 2000er-Jahre zunehmend an Bedeutung gewonnen und wird seit einigen Jahren verstärkt als Methode einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) wahrgenommen. Im Rahmen der Implementierung von BNE an Hochschulen findet es zunehmend Anwendung. Allerdings sind die möglichen Beiträge von Service Learning für eine gesamtinstitutionelle nachhaltige Transformation von Hochschulen (*Whole Institution Approach*, WIA) bisher kaum untersucht worden. Im Projekt "Service Learning und nachhaltige Transformation an Hochschulen" (Senatra) befassen sich die Universität Vechta, die Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, die Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, die Universität Bremen, die Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg und das studentische Netzwerk n mit der übergeordneten Forschungsfrage: "Inwiefern kann der Einsatz von Service Learning in der Hochschullehre zu einer gesamtinstitutionellen nachhaltigen Transformation von Hochschulen beitragen?".

Projektleitung: M.Sc. Juliana Hilf
Förderer: Bund - 01.10.2022 - 16.12.2025

Service Learning als Methode einer hochschulischen Bildung für nachhaltige Entwicklung - Eine Untersuchung von Gelingensbedingungen und Wissenstransferprozessen

Die Dissertation untersucht Service Learning als hochschuldidaktische Methode einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und analysiert, wie dieses Lehrformat zur Kompetenzentwicklung von Studierenden sowie zum Wissenstransfer zwischen Hochschule und Gesellschaft beiträgt. Ausgangspunkt ist die wachsende Bedeutung von Hochschulen als Gestaltungsräume gesellschaftlicher Transformation, in denen Wissen, Reflexion und praktisches Handeln systematisch miteinander verknüpft werden müssen. Theoretisch basiert die Arbeit auf transformativen Lernansätzen, Kompetenzorientierung im Nachhaltigkeitskontext (Brundiars-Modell) und einem erweiterten Verständnis von Wissenstransfer, das durch das neu entwickelte RIUSL-Modell erfasst wird. Zentrale Annahme ist, dass die im Service Learning angelegten transdisziplinären Aushandlungsprozesse als disorienting dilemmas wirksam werden und damit transformative Lernprozesse auslösen können – vorausgesetzt, sie werden durch strukturierte Reflexion begleitet und in einem sicheren, experimentellen Lernraum verankert.

Empirisch folgt die Dissertation einem qualitativen, triangulativen Untersuchungsdesign, das über mehrere Lehrforschungszyklen qualitative Inhaltsanalysen, Interviews, Gruppendiskussionen sowie fallbasierte Dokumentenanalysen kombiniert. Die Ergebnisse zeigen, dass Service Learning besonders dann wirksam ist, wenn theoretische Konzepte, reale Herausforderungen und angeleitete Reflexionsphasen eng miteinander verschränkt werden. Studierende entwickeln unter diesen Bedingungen zentrale Nachhaltigkeitskompetenzen, erweitern

ihre Selbstwirksamkeit und übernehmen aktiv eine Vermittlerrolle zwischen wissenschaftlichen und praktischen Wissenslogiken. Das RIUSL-Modell verdeutlicht, dass Wissenstransfer im Service Learning nicht linear, sondern ko-produktiv erfolgt und maßgeblich von der Qualität der Interaktion, der Offenheit der Akteure und verlässlichen institutionellen Strukturen abhängt.

Die Arbeit identifiziert strukturelle, didaktische und relationale Gelingensbedingungen, formuliert Barrieren und leitet Handlungsempfehlungen für Lehrende und Hochschulen ab, um Service Learning nachhaltig curricular und organisatorisch zu verankern. Insgesamt zeigt die Dissertation, dass Service Learning ein wirksames Instrument einer hochschulischen BNE darstellt, da es Lern-, Forschungs- und Transformationsprozesse miteinander verbindet und Hochschulen als reflexive Orte gesellschaftlicher Verantwortung stärkt.

Projektleitung: Dipl.-Soz. Philipp Kahnert
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.04.2022 - 31.12.2025

Das Außen im Innern. Wohlfahrtsstaatliche Dynamiken sozialer Abjektion in der Grundsicherung für Arbeitssuchende.

Dissertationsprojekt als Monografie zum Sozialstaatlichen Wandel in der Grundsicherung für Arbeitssuchende seit 2003. Mit qualitativem Untersuchungsdesign (Inhaltsanalyse) werden Gesetzestexte, Plenarprotokolle und Sozialgerichts-/Verfassungsgerichtsurteil zum SGB II analysiert.

Projektleitung: Master of Social Science Alba María Kugelmeier López
Projektbearbeitung: Prof. Dr. Eva G. Heidbreder
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.03.2022 - 01.04.2027

A Union of Equality? An Examination of the Gender Equality Strategy 2020 – 2025

Kumulative Dissertation zum Thema: A Union of Equality? An Examination of the Gender Equality Strategy 2020 – 2025.

Diese kumulative Dissertation untersucht die Gender Equality Strategy 2020–2025 der Europäischen Union, mit dem Ziel, die Fortschritte und Herausforderungen in Bezug auf die Gleichstellung der Geschlechter auf europäischer Ebene zu bewerten.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Labouvie
Projektbearbeitung: Christoph Eydt
Förderer: Stiftungen - Sonstige - 31.03.2018 - 31.05.2026

"Brockenhexen". Von den historischen Hexenverfolgungen im Harz bis zur touristischen Vermarktung", Bearbeitung: Christoph Eydt ...

Die Forschung soll in Form eines Längsschnittes den Wandel des Hexenbildes im Harz beschreiben und erklären. Unter Berücksichtigung sozio-kultureller, mentaler, politischer, religiöser und wirtschaftlicher Motive geht es um den Bedeutungswandel der Hexenfigur und -vorstellungen. Da in der Gegenwart die Hexe immer mehr zum Sinnbild für den Harz wird und viele touristische Zentren auf mythologische Elemente sowie auf Hexen zurückgreifen, erscheint es erforderlich, die Tradition des Hexenglaubens unter Berücksichtigung des touristischen Leitmotivs zu erforschen. Konkret gilt es, die Frage zu stellen, ob und inwieweit ein Zusammenhang zwischen der Hexentradition und der Volksfrömmigkeit/Volksmagie der Frühen Neuzeit und dem modernen Hexenbild besteht. Auf welcher Tradition fußt die moderne Hexe im Harz? Kam die Brockenhexe womöglich unabhängig vom traditionellen Hexenglauben in den Harz? Die Legendenbildung spielt hierbei eine große Rolle. Darum sollen auch die lokalen Legenden und Mythen, Literatur und bildliche Darstellungen auf historische Fakten, symbolische Gehalte und Sinnstiftungen hin untersucht werden. Auch auf die Gefahr hin, am Selbstbild so mancher Harzer zu rütteln, muss doch kritisch danach gefragt werden, um was es sich bei der Vermarktung der Brpckenhexen

handelt: Folklorismus, Tourismus, Nostalgie oder eine Mischung aus diesen Elementen zu einer neuartigen Identitätsfigur?

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Labouvie
Projektbearbeitung: Prof. Dr. habil. Eva Labouvie
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 02.06.2025 - 31.01.2026

Geburt - Gebären - Mutterschaft. Historische Entwicklungen vom 16. bis 20. Jahrhundert. Buchprojekt

Der Band lehnt sich an die gleichnamige Tagung vom April 2023 und vereint die bisherigen historischen Ergebnisse zum Thema. Unberücksichtigt bleiben neueste Entwicklungen ab 1945 bis heute. Es handelt sich um einen Sammelband mit neuester und neuerer Forschung zur Entwicklung des Gebärens als sozio-kultureller Praxis sowie zur Genese der zunächst rein weiblichen, dann weiblichen und männlichen Geburtshilfe (Hebammen, Geburtshelfer/Accoucheure, Gynäkolog*innen).

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Labouvie
Projektbearbeitung: Prof. Dr. Eva Labouvie
Förderer: Sonstige - 31.03.2023 - 31.12.2025

Unwetter. Zum Umgang mit Naturgewalten in der Vormoderne, Bearbeitung Prof. Dr. Eva Labouvie

Das Projekt beschäftigt sich mit dem mentalen Umgang der vormodernen Bevölkerung (16.-19. Jh.) mit Unwettern als Phänomenen der Nichtbeeinflussbarkeit und der Deutbarkeit. aufgezeigt werden soll, wie sich die Erklärungssysteme für Naturkatastrophen inklusive der Bewältigungsstrategien vom 16.-19. Jahrhundert veränderten; Hauptanliegen ist jedoch die Erschließung des mentalen Wandlungsprozesses von der persönlichen Kommunikation mit Natur zur Übertragung des Schutzes auf sächliche Stellvertreter. In den Blick kommen dabei die theoretischen Begründungen für natürliche Bedrohungen als auch die Praxisformen des Umgangs mit ihnen sowohl aus der Sicht der Herrschaftsträger, der Kirchen, der gebildeten Schichten als auch der Stadt- und Landbevölkerung.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Labouvie
Kooperationen: Stadtarchiv Magdeburg, Landesarchiv Magdeburg, Medizinische Fakultät der OvGU
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.12.2019 - 31.12.2025

Die Pest in Magdeburg 1680-1682. Eine Mikrogeschichte, Bearbeitung: Prof. Dr. Eva Labouvie

Das Projekt erarbeitet aus unterschiedlichen Perspektiven den Umgang städtischer Bewohne mit einer existenziell bedrohlichen Gefahr - hier beispielhaft der Pest in Magdeburg. Zum einen soll daher Krisen- und Katastrophenverhalten in der Frühen Neuzeit näher untersucht werden, ebenfalls auf welcher Basis Kenntnisse gewonnen, kommuniziert und interpretiert wurden (medizinisches Wissen, Vorstellungen vom Contagium, Ansteckungsgefahren usw.). Zum anderen werden konkrete Maßnahmen, ihre Befolgung oder Ignoranz, Verhaltensweisen in der Ausnahmesituation einer Epidemie, Transformationen des "Normalen" (Familienleben, Religiosität, Bestattungskultur, Handel, Wohnen, mentalitäten usw.) sowie die Aufgabenverteilungen in der Stadt (Einstellung spezieller Pestbediensteter: Pestprediger, Pestärzte, Pesthebammen, Lazarettpersonal, Pflegerinnen usw.) Gegenstand der Untersuchung sein. Das Projekt verfolgt anhand eines großen Quellenbestandes aus dem Stadtarchiv Magdeburg das Geschehen aus der Perspektive von Obrigkeiten (Landesherr, Administrator, Beamte), des Stadtrates, der Kirche (Prediger, Pfarrgemeinden), der BürgerInnen und weiterer städtischer Gruppierungen über den Beginn erster Vermutungen über den Ausbruch der Seuche bis hin zur Freigabe der Stadt durch obrigkeitlichen Erlass.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Labouvie
Projektbearbeitung: Katrin Gäde
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 28.02.2019 - 31.12.2025

Gescheiterte Ehen im Adel. Trennungen und Scheidungen in deutschen Adelshäusern im 18. und 19. Jahrhundert, Bearbeitung: Kathrin Gäde

Das Projekt unternimmt den Versuch, durch die Untersuchung von gescheiterten Ehen adliger Paare einen Einblick in die Alltags- und Kulturgeschichte des deutschen Adels an der Schnittstelle vom 18. zum 19. Jahrhundert zu gewinnen. Neben der analytischen Untersuchung von ?Trennungen von Tisch und Bett? sowie Scheidungen als juristische, ökonomische, herrschaftspolitische und familienrechtliche Phänomene stehen besonders die unterschiedlichen Konfliktlösungsstrategien und Handlungsmöglichkeiten und damit auch die ?Innenwelten? von Männern und Frauen des deutschen (Hoch-)Adels im Mittelpunkt der Untersuchung. Nicht zuletzt versteht sich die Auseinandersetzung mit gescheiterten adligen Ehen auch als ein Versuch, den Geschlechterbeziehungen in der europäischen Adelswelt näher zu kommen.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Labouvie
Projektbearbeitung: Patrick Janocha
Kooperationen: Kulturhistorisches Museum Magdeburg, Stadtarchiv Magdeburg, Archiv der evang. Kirche der Kirchenprovinz Sachsen, Landeshauptarchiv Sachsen-Anhalt, zahlreiche deutsche Universitäten, u.a. Köln, Frankfurt/Osnabrück, Oldenburg; Landesarchiv Magdeburg, Evangelisches Pfarramt Hötensleben; Otto-von-Guericke-Gesellschaft Magdeburg; Universitätsbibliothek Jena; Landesarchiv Sachsen-Anhalt
Förderer: Stiftungen - Sonstige - 01.01.2019 - 31.12.2025

Das Weltbild Otto von Guericke zwischen Glaube und Wissenschaft, Bearbeitung: Patrick Janocha

Forschungsfrage soll es sein, die philosophischen Abhandlungen Otto von Guericke in den Experimenta Nova von 1672, der insbesondere als Naturwissenschaftler bekannt und wissenschaftlich erforscht ist, aufzuarbeiten. Da Guericke als Naturforscher neue Erklärungen für das Wirken der Kräfte im Dies- und Jenseits lieferte, stellt sich die Frage, wie er als gläubiger Lutheraner und Magdeburger Patrizier sowie Bürgermeister die hiermit verbundenen philosophischen und theologischen Fragen etwa nach der Existenz und dem Wirken Gottes und viele Annahmen der Theologie über den Himmel mit seinen neuen naturwissenschaftlichen Erkenntnissen zum Vakuum oder zum Luftdruck vereinbaren konnte. Untersucht werden die Verbindungen zwischen Theologie und Naturforschung anhand

- a) des Weltbildes zur Zeit Otto von Guericke und entsprechender Einflussfaktoren
- b) des wissenschaftlichen Standes und der (experimentellen) Erforschung von Natur, Umwelt und Weltraum
- c) der Vereinbarkeiten, die O v G zwischen dem Religiösen und den Naturwissenschaften fand und des Weltbildes, welches er aus dem Weltbau und seinem Verständnis von Natur und Glaube entwickelte
- d) der Bedeutung und Wirkung von Guericke Philosophie zwischen Theologie und Wissenschaft für die Gelehrtenwelt des 17. Jahrhunderts

Quellenbasis: gedruckte Werke Guericke, Briefwechsel und weitere Schriften Guericke an den Rat der Stadt Magdeburg, private, politische und Diplomatische Schriften Guericke, zeitgenössisches Quellenmaterial

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Labouvie
Projektbearbeitung: Anita Henneberger
Kooperationen: Hauptstaatsarchiv Dresden, Stadtarchiv Weimar, Thüringe Staatsarchive in Altenburg, Gotha, Weimar, Meiningen und Rudolstadt, Herzog-Wolfgang-Bibliothek Wolfenbüttel,; Universitätsbibliothek Jena; Stadtarchiv Leipzig; Hauptaatsarchiv Dresden
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.07.2017 - 31.12.2025

"Unsre schon erlangte Freude in Trauer zu verwandeln." Der Kindstod in der Dynastie der Ernestiner von 1600 bis 1800, Bearbeitung Anita Henneberger

Die unter unterschiedlichen Perspektiven und mit verschiedenen methodischen Ansätzen geplante Analyse bietet zum einen die Möglichkeit der geballten Anwendung neuartiger und bisher wenig in historischen Untersuchungen erprobter theoretisch-methodischer Zugangsweisen, etwa der Symbol- und Ritualanalyse, der Selbstzeugnisforschung, der historischen Geschlechter-, Mentalitäts- und Emotionalitätsforschung. Tod und Sterben als Grundkonstanten des menschlichen Lebens können durch diese kombinierte Methodik und vielseitige Fragestellung nicht nur als Übergangsrituale, als Unterbrechungen von Kontinuitäten in einer kontinuierlich gedachten und aufrechterhaltenen adligen Rangfolge, Einschnitte und Krisensituationen im machtpolitischen bis familiären Bereich, sondern auch als Momente der affektiven Betroffenheit, der symbolischen und rituellen Überwindung, der Grenzüberschreitung oder Phasen der kollektiven wie individuellen Erschütterung analysiert werden. Insbesondere der Wandel im Verhältnis der Eltern oder anderer Verwandter zu den Kindern und damit auch im Umgang mit deren Sterben und Tod, das Reden und Schreiben darüber, die Veränderungen der Bestattungs-, Übergangs- und Ablösungsrituale, die das Projekt in der Zeit von 1600 bis 1800 vor dem Hintergrund zunächst von Reformation/Konfessionalisierung, dann Aufklärung, Rationalisierung und der Zeit des sog. "Kirchenkampfes" untersuchen möchte, werden die Entwicklungen hin zu unserem heutigen Verhältnis zum Sterben und die modernen Funktionen der Bestattungsbräuche erklären helfen. Vor allem aber werden sie das vormoderne Verständnis und seine Genese bis heute über die Adelskultur hinaus erhellen. Der Tod eines kindlichen Nachkommens, der vom Sterben und Tod eines Erwachsenen in Brauchtum wie Symbolik unterschieden werden muss, stellte gerade im Adel die dynastische Abfolge und damit den Übergang von Macht, Territorialbesitz und Herrschaft von einer auf die nächste Generation generell in Frage, symbolisierte darüber hinaus jedoch weit mehr als das: fehlenden Gottessegens und Strafe Gottes, Anfälligkeit des adligen Hauses für Krankheiten, unvollkommene familiäre Fruchtbarkeit usw. Das Promotionsprojekt wird für den gesamten Komplex um Sterben, Tod, Begräbniskultur und Trauer bei Kindstodfällen im engeren, und um die Auffassung von Kindheit, den Umgang mit und das Verhältnis zu den eigenen Kindern und deren Tod völlig neue, vor allem interdisziplinäre Erkenntnisse vorlegen können. Dies gilt etwa für die Genderforschung, die Theologie und die Religionsgeschichte, die Medizingeschichte (Krankheiten, Körperkonstellation als Todesursache) oder die Volkskunde/Europäische Ethnologie (Brauchtumsforschung), aber auch für die Sozialwissenschaften. Für die Geschichtswissenschaft sind die "Innensichten", d.h. die emotionalen Lagen, Gefühle, Träume, Wünsche und Imaginationen der Menschen früherer bis zum Teil heutiger Gesellschaften bislang so gut wie unerforscht, insbesondere für das Verhältnis zwischen Erwachsenen und Kindern.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Labouvie
Projektbearbeitung: Stefanie Fabian
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.01.2016 - 31.12.2025

**Leben im Krieg. Begegnungen mit der "entfesselten" und "gezähmten" Bellona (1618-1763)
Bearbeitung: Stefanie Fabian**

Das Forschungsprojekt untersucht mit Hilfe von historisch-anthropologischen, mikrohistorischen und Herangehensweisen der Geschlechterforschung die Lebensumstände von Frauen, Männern und Kindern in den Wirren des Dreißigjährigen (1618-1648) und des Siebenjährigen Krieges (1756-1763). Dabei werden über die Auswertung verschiedenster Quellengattungen - darunter Selbstzeugnisse, Tagebücher und Chroniken, aber auch behördliche Korrespondenzen und Militaria - die Lebensverhältnisse und Kriegserlebnisse, die Konfrontation der Menschen mit Gewalt und ihre Wahrnehmungen entschlüsselt. Mittels einer Kontextualisierung dieser Begegnungen und Erfahrungen mit dem Kriegsalltag, d.h. über eine Einordnung in den je spezifischen Kriegshintergrund und die ihn bedingenden Gegebenheiten, wird eine Relativierung, Korrektur oder Vertiefung der bislang nur durch makrohistorische Untersuchungen gewonnenen wissenschaftlichen Befunde zum Dreißigjährigen

und Siebenjährigen Krieg angestrebt. Das Vorhaben versucht Forschungslücke zu schließen, indem es sich mittels quellenbasierter Analysen auch mit der Frage auseinander setzt, ob das von Gerhard Ritter erstmals aufgegriffene und bislang kaum hinterfragte Postulat von der "gezähmten Bellona" des aufgeklärten Zeitalters zutrifft oder die seit dieser Zeit scheinbar "eingehetzten Kriege" weiterhin, und nicht nur auf den Schlachtfeldern, von massiver Gewaltausübung geprägt waren. Es stellt eine erste mikroanalytischen Fokussierung auf den mitteldeutschen Raum dar und will einen wichtigen und kritischen Beitrag zur Um- und Neubewertung von Kriegen und Katastrophen auf dem Weg Deutschlands und Europas in die Moderne leisten.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Labouvie
Projektbearbeitung: Dr. Sina Speit
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.11.2022 - 31.10.2025

Weibliche politische Partizipation in Sachsen-Anhalt 1883 - 1933

Das Forschungsprojekt bezieht sich auf 100 Jahre Frauenwahlrecht in Deutschland und Sachsen-Anhalt. Es möchte in einer Pionierstudie einen deutschlandweit erstmaligen wissenschaftlichen und explizit landesgeschichtlichen Beitrag zur Beteiligung von Frauen an Politik und Gesellschaft, der Entstehung des modernen Gemeinwesens und der Beförderung des Demokratisierungsprozesses im Raum Sachsen-Anhalt zwischen 1893 und 1933 leisten. Ziel ist es, politisch aktive Akteurinnen über ihr Engagement in der "Ersten deutschen Frauenbewegung", in der aus ihr entstandenen Frauenwahlrechtsbewegung bis hin zu den gewählten Politikerinnen in Stadt- und Landgemeinden sichtbar zu machen. In diesem Wirkungsfeld wurden sie aus dem Blickwinkel zeitgenössischer geschlechtsspezifischer Normierung - selbst bis heute - kaum wahrgenommen. Einzelne, in der geschichtlichen Analyse als Führungsfiguren der deutschen und zum Teil internationalen Frauen(stimmrechts)bewegung bekannte weibliche Persönlichkeiten aus dem Raum Sachsen-Anhalt und frühzeitige Kontakte zu den Initiatorinnen der "Ersten Frauen(stimmrechts)bewegung" in Leipzig weisen auf eine ganz besondere Rolle Sachsens-Anhalts und ein in erheblichem Maße vorhandenes, weibliches politisch-partizipatives Potential hin, das bislang keinerlei wissenschaftliche Aufarbeitung erfuhr. Die neuartigen Erkenntnisse des Projektes werden der Identitätsstiftung der Bewohner/innen Sachsens-Anhalts dienen. Sie sollen über eine Monographie veröffentlicht, in Teilen aber schon zuvor über eine Projekt-Internetseite einer interessierten Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden.

Projektleitung: Prof. Dr. Heike Ohlbrecht
Projektbearbeitung: Daniel Ewert, M.A. Christopher Grobys
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.09.2025 - 31.12.2028

Mixed-Methods-Forschungsprojekt zu den Auswirkungen des digitalen Wandels auf die Verbreitung und das Erleben von Einsamkeit in Sachsen-Anhalt

Durch vorangegangene Forschungsprojekte zu *"Risiken und Chancen von Einsamkeit in der digitalen Arbeits- und Lebenswelt Sachsens-Anhalts"* sowie *"Wohnformen und soziale Netzwerke und deren Einfluss auf Einsamkeitserfahrungen"* liegen bereits erste Ergebnisse zu den Belastungen durch Einsamkeit für bestimmte Personengruppen im Bundesland vor. Das aktuelle Forschungsprojekt knüpft an diese Erkenntnisse an und untersucht mögliche Zusammenhänge zwischen Digitalisierungsprozessen, psychischer Gesundheit und Einsamkeit.

Im Rahmen eines Mixed-Methods-Forschungsdesigns soll eine theoriegeleitete, repräsentative Umfrage für Sachsen-Anhalt entwickelt und durchgeführt werden. Ziel ist es, die Einsamkeitsbelastungen im Bundesland insgesamt zu beleuchten, Stadt-Land-Unterschiede sowie Differenzen nach Bildungshintergrund und Alter herauszuarbeiten, Faktoren für die Entstehung oder Minderung verschiedener Formen von Einsamkeit zu identifizieren und schließlich auch politische Dimensionen und Folgen von Einsamkeit zu analysieren. Ergänzend werden mittels qualitativer Zugänge – insbesondere leitfadengestützter und ethnografischer Interviews – vertiefte Erkenntnisse zu Entstehungskontexten sowie zum konkreten Erleben von Einsamkeit gewonnen. Auf dieser Grundlage lässt sich eine einsamkeitsbezogene und milieuspezifische Kartografie des sozialen Raums Sachsen-Anhalt als Veröffentlichungsformat auf Basis wissenschaftlicher Evidenz erstellen und anhand dessen Handlungsstrategien für Politik und Gesellschaft entwickeln.

Projektleitung: Prof. Dr. Heike Ohlbrecht
Projektbearbeitung: Dr. Julia Hille, M.A. Christopher Grobys, M.A. Madelaine Saalmann
Kooperationen: Deutsche Rentenversicherung Mitteldeutschland; Bfw - Berufsförderungswerk Sachsen-Anhalt, Staßfurt; BFW Thüringen; BFW Leipzig; BFW Halle/Saale; Reha-kliniken Mitteldeutschland
Förderer: Bundesministerium für Arbeit und Soziales - 15.03.2024 - 28.02.2028

FaKT - Fallmanagement im Kontext verminderter Erwerbsfähigkeit: teilhabebezogene Unterstützung von Versicherten zur Rückkehr in Arbeit

Über einen Zeitraum von vier Jahren wird ein innovatives Modellprojekt, koordiniert von der Deutschen Rentenversicherung Mitteldeutschland, wissenschaftlich begleitet und evaluiert. Mithilfe eines Mixed-Methods-Designs wird erforscht, inwiefern die passgenauen Teilhabeleistungen eines aufsuchenden, individuellen und engmaschigen Fallmanagements für die Bezieher:innen von Erwerbsminderungsrenten zu einer Wiederherstellung der Erwerbsfähigkeit, dem Entgegenwirken einer drohenden Erwerbsminderung und einer Verbesserung der beruflichen Teilhabe beitragen. Mit Hilfe einer quantitativen Verlaufsstudie, qualitativer Methoden an mehreren Erhebungszeitpunkten und partizipativen Verfahren soll eine umfassende Beurteilung des Nutzens der Maßnahme insgesamt sowie einzelner Elemente ermöglicht werden.

Projektleitung: Prof. Dr. Heike Ohlbrecht
Projektbearbeitung: Dr. Stefan Dreßke
Kooperationen: Universität Lübeck; Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) der Bundesagentur für Arbeit
Förderer: Bundesministerium für Arbeit und Soziales - 01.01.2025 - 31.12.2027

RehaWege - Die berufliche Rehabilitation am Scheideweg? Ursachen, Herausforderungen und neue Wege der Teilhabe

Das Forschungsprojekt RehaWege widmet sich der Frage, warum Menschen mit gesundheitlichen Einschränkungen Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben (LTA), also Maßnahmen der beruflichen Rehabilitation, nicht in Anspruch nehmen, obwohl sie dazu berechtigt wären. Vor dem Hintergrund eines tiefgreifenden Strukturwandels in der Arbeitswelt, dem demografischen Wandel und neuen gesundheitlichen Problemlagen untersucht das Projekt sowohl strukturelle als auch individuelle Ursachen dieses Phänomens.

Ziel des Projektes ist es, Versorgungslücken zu identifizieren, unterversorgte Personengruppen besser zu erreichen und Impulse für die Weiterentwicklung beruflicher Rehabilitationsleistungen zu geben. Dazu wird im Rahmen des Projekts der Risikoindex LTA (RI-LTA) entwickelt. Dieser Index basiert auf Routinedaten der Deutschen Rentenversicherung (DRV) und der Bundesagentur für Arbeit (BA) und soll ermöglichen, Personen mit einem hohen Risiko für berufliche Rehabilitation bzw. für Erwerbsminderung frühzeitig zu identifizieren, selbst wenn sie bislang keinen Reha-Antrag gestellt haben. Der RI-LTA soll künftig als prognostisches Instrument dabei helfen, Bedarfe zielgerichtet zu erkennen, Zugänge zur Rehabilitation zu erleichtern und Beratung sowie Angebotsstrukturen passgenauer auszurichten. Des Weiteren untersucht das Projekt mittels eines Mixed-Methods-Ansatzes und einer trägerübergreifenden Herangehensweise, ob LTA-Angebote zeitgemäß sind und die Bedarfe bspw. a) einer veränderten demografischen Bevölkerung sowie einer erhöhten Erwerbsbeteiligung von Frauen, b) einer Sogwirkung des Arbeitsmarktes und c) veränderte Erwartungshaltungen an die Sozialpolitik ausreichend berücksichtigen. Die Motive einer Nicht-Inanspruchnahme von sozialpolitischen Leistungen, wie den LTA, werden qualitativ exploriert.

Die Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg (OvGU) verantwortet im Projekt die qualitative Forschung. Am Lehrstuhl für Mikrosoziologie werden Interviews mit Betroffenen geführt, die trotz Anspruch keine Rehaleistungen in Anspruch nehmen, ebenso wie Interviews mit Akteur:innen der beruflichen Rehabilitation (z. B. aus Jobcentern, Rentenversicherung oder von Bildungsträgern) sowie Gruppendiskussionen mit Stakeholdern aus dem Feld. Ziel ist es, die subjektiven Deutungen, Motive und Hürden sichtbar zu machen, die mit einer (Nicht-)Inanspruchnahme von LTA verbunden sind. Besonderes Augenmerk gilt der Frage, ob und wie Vertrauen

in sozialpolitische Institutionen, Wissen über bestehende Leistungen oder neue Erwerbsorientierungen das Verhalten beeinflussen.

Ein innovatives Element des Projekts sind Zukunftswerkstätten, die in Zusammenarbeit mit Praktiker:innen und Stakeholdern der beruflichen Rehabilitation durchgeführt werden. Diese partizipativen Veranstaltungen dienen der Reflexion der Forschungsergebnisse sowie der gemeinsamen Entwicklung von praxisnahen Lösungsansätzen. Dabei steht im Fokus, wie der Risikoindex in der Praxis angewendet werden kann, um den Zugang zur Rehabilitation zu verbessern, beispielsweise durch frühzeitige Ansprache, gezielte Information und die Entwicklung neuer Angebotsformate.

Das Projekt ist eine Kooperation zwischen der OvGU, der Universität zu Lübeck und dem Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). Während die Partner in Lübeck und Nürnberg für die quantitativen Analysen und die Entwicklung des Risikoindex verantwortlich sind, liegt der Schwerpunkt der OvGU auf der qualitativen Erhebung und Auswertung sowie auf dem Dialog mit der Praxis.

Projektleitung: Prof. Dr. Heike Ohlbrecht, Prof. Dr. Joachim Thomas
Projektbearbeitung: Nathalie Glamann, Dr. Stefan Dreßke
Kooperationen: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Professur für Psychologische Diagnostik und Intervention; BFW Bad Wildbad; BFW Birkenfeld
Förderer: Sonstige - 01.01.2022 - 31.12.2026

Erfolgsfaktoren beruflicher Rehabilitations- und Integrationsprozesse - eine Analyse individueller Verläufe in Berufsförderungswerken

*Das durch die Deutsche Rentenversicherung Bund (DRV) geförderte Projekt möchte einen praxisrelevanten Beitrag zur Erhöhung der Wirksamkeit von LTA Maßnahmen durch die Vermeidung diskontinuierlicher Verläufe bei zweijährigen Qualifizierungen (Umschulungen) in Berufsförderungswerken (BFW) leisten. Modellhaft wird die Frage der Prävention solcher diskontinuierlicher Verläufe und der Wiederherstellung von Kontinuität im Falle eines vorzeitigen Maßnahmenendes mit einer unklaren Teilhabeperspektive aus der Perspektive aller Prozessbeteiligten (Teilnehmer*innen, RehaTräger, Fachkräfte der BFW) beleuchtet. Während der 5-jährigen Laufzeit wird die Datengrundlage durch einen Mixed-Methods-Ansatz erarbeitet, der qualitative und quantitative Ansätze miteinander kombiniert und die Ergebnisse zueinander in Beziehung setzt. Dabei wird zunächst ein retrospektiver Blickwinkel eingenommen, indem abgeschlossene Fälle von Rehabilitand*innen betrachtet werden. Anschließend wird eine stärker prozessbegleitende, prospektive Perspektive eingenommen, bei dem Rehabilitand*innen an erfolgskritischen Punkten im Maßnahmenverlauf begleitet werden und durch den Blickwinkel von Fachkräften der BFW und weiteren Expert*innen der beruflichen Rehabilitation angereichert. Die Ergebnisse der verschiedenen Befragungen und methodischen Zugänge werden genutzt, um in regelmäßigen partizipativen Zukunftswerkstätten - auch unter der Einbeziehung externer Expertise - Handlungsempfehlungen für Prozessgestaltung in den beteiligten BFW zu erarbeiten. Die Fokussierung diskontinuierlicher Verläufe öffnet die Perspektive der bisherigen Forschungsanstrengungen zum Thema des Abbruchgeschehens in BFW. Über den Institutionstypus BFW hinaus werden generalisierbare Erkenntnisse erwartet. Die BFW Bad Wildbad und Birkenfeld bilden die Praxisfelder des Modellvorhabens ab und unterstützen die Forschung umfassend.*

Projektleitung: Prof. Dr. Heike Ohlbrecht
Projektbearbeitung: Judit Anacker, M.A. Sascha Alexander Blasczyk
Kooperationen: BFW Bad Wildbad; Jobcenter - Landkreis Calw; Jobcenter - Landkreis Freudenstadt
Förderer: Bundesministerium für Arbeit und Soziales - 15.02.2022 - 31.10.2026

Beruflicher Eingliederungsweg umfassend neu gedacht [BEWEGUNG]

Das Forschungsprojekt "Beruflicher Eingliederungsweg umfassend neu gedacht" [BEWEGUNG] ist Teil des Bundesprogramms rehabro. Es wird gefördert durch das Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS). Im geplanten Förderzeitraum eröffnet das Modellprojekt für Kund*innen aus dem Rechtskreis SGB II mit einer komplexen, arbeitsbiografischen und sozialräumlichen Problemlage ein neuartiges Leistungsangebot in

Form des beruflich-medizinischen Integrationsmoduls. Prägendes innovatives Element ist die Schaffung eines beruflich geprägten Settings, in dem individuell notwendige rehamedizinische Leistungen in den Maßnahmenverlauf eingebettet sind und eine berufsbiografische Orientierung mittels biografischen Coaching ermöglicht wird. Das Ziel besteht darin die aktive Teilhabe am Arbeitsleben und Arbeit unter den gesundheitlichen Gegebenheiten zu ermöglichen und die Wahrnehmung und Nutzung der Potenziale von Arbeit als Resilienzfaktor zu stärken.

Projektleitung: Prof. Dr. Heike Ohlbrecht
Projektbearbeitung: M.A. Christopher Grobys
Förderer: Sonstige - 05.09.2024 - 01.12.2025

Bedarfsanalyse zur Weiterentwicklung und Stabilisierung der Berufsförderungswerke durch eine Prozessanalyse der Entwicklung der LTA und der Zugangswege in die berufliche Rehabilitation der Berufsförderungswerke

In diesem Forschungsprojekt wird mittels eines Mixed-Methods-Designs untersucht, an welchen Stellen im Zugangsprozess und aufgrund welcher Bedingungen ein Anspruch auf eine berufliche Rehabilitationsmaßnahme – wie sie insbesondere die Berufsförderungswerke in höchster Qualität anbieten – nicht zur Aufnahme einer entsprechenden Qualifizierung, sondern zum Ausstieg des Leistungsberechtigten aus dem Prozess führt. Ebenso wird untersucht, warum Leistungsberechtigte teilweise überhaupt nicht in den Prozess einmünden. Ziel ist es, die Erwartungen der Rehabilitationsinstitutionen an den Normalverlauf des Zugangs von Berechtigten in die berufliche Rehabilitation mit den tatsächlich empirisch feststellbaren Prozessen des Zugangs und der Einmündung in das Rehabilitationssystem abzugleichen. Durch die umfassende Zusammenarbeit mit einer Vielzahl von Berufsförderungswerken werden die Prozesse unter Berücksichtigung unterschiedlicher Akteure – darunter Fachkräfte, Arbeitgebervertretende, Leistungsberechtigte und weitere – mithilfe verschiedener methodischer Verfahren empirisch untersucht. Dies soll zu einer multiperspektivischen Ergebnissynthese führen, aus der Handlungsempfehlungen und Umsetzungsvorschläge für die berufliche Rehabilitation geschlussfolgert werden.

Projektleitung: Prof. Dr. Philipp Pohlenz
Projektbearbeitung: Philipp Pohlenz
Förderer: Bundesministerium für Forschung, Technologie und Raumfahrt - 01.10.2025 - 31.12.2029

Micro-credentials für das Land Sachsen-Anhalt (MC4LSA)

Sechs Hochschulen, ein Ziel! Gemeinsam mit der Hochschule Magdeburg-Stendal, der Hochschule Anhalt, der Hochschule Merseburg, der Hochschule Harz, der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg und der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg entwickeln wir ein hochschulübergreifendes, flexibles Modulsystem auf Basis von Microcredentials (Mikrozertifikaten) - kompakten, klar strukturierte Lerneinheiten mit anerkanntem Abschluss.

Der Fachkräftebedarf unseres Bundeslandes ist uns dafür ein hoher Ansporn.

Innerhalb des Projektes stehen dazu drei Schwerpunkte im Zentrum:

- I. Schlüsselkompetenzen stärken: Die inhaltliche Entwicklung von Microcredentials wird insbesondere zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen vorangetrieben
 - II. Durchlässigkeit ermöglichen: Durch den Aufbau von Qualitätsstandards, werden die Micro Credentials von Beginn an landesweit vergleichbar und anrechenbar gemacht – sowohl im Studium als auch auf dem Arbeitsmarkt.
 - III. Durch technische Infrastruktur vernetzen: Die Implementierung einer zentralen Plattform zur transparenten Darstellung, Verwaltung und Anerkennung der Microcredentials ermöglicht es Studierenden, einfach passende Angebote auszuwählen – und die Verwaltungsakte laufen serviceorientiert im Hintergrund.
-

Projektleitung: Prof. Dr. Philipp Pohlenz
Projektbearbeitung: Philipp Pohlenz
Förderer: Haushalt - 01.11.2025 - 31.10.2028

eService Agentur Sachsen-Anhalt

Das Projekt ist eine aus Mitteln des Zukunftspakts und der Leistungsvereinbarung des Landes mit den Hochschulen finanzierte Verstetigung des Projekts eSALSA zum Aufbau einer zeitgemäßen digitalen Infrastruktur für die Hochschullehre in Sachsen-Anhalt.

Projektleitung: Prof. Dr. Philipp Pohlenz
Projektbearbeitung: Philipp Pohlenz, Prof. Dr.-Ing. Bernhard Preim, Prof. Dr. Sylvia Saalfeld (geb. Glaßer)
Förderer: Bundesministerium für Forschung, Technologie und Raumfahrt - 01.10.2025 - 30.09.2028

transPORT-Werkstatt transSCIENCE

transPORT ist ein Transferraum, gefördert in der gleichnamigen Initiative (T!Raum) des BMFTR. Ziel ist es den Wissenschaftshafen Magdeburgs zu einem lebendigen Stadtquartier weiterzuentwickeln, in dem geforscht, gelebt, gearbeitet wird. transSCIENCE ist eine der Werkstätten unter dem Dach des transPORT-Konsortiums. Hier werden Formate für die Wissenschaftskommunikation entwickelt, wie etwa Reallabore, aber auch neue Formen der Visualisierung und des Transfers technologischer Innovationen.

Projektleitung: Prof. Dr. Philipp Pohlenz, Philipp Pohlenz
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.12.2022 - 30.11.2025

Development of Financial Autonomy of Universities in the Kyrgyz Republic

DEFA unterstützt 10 kirgisische Hochschulen dabei, neue Wege des hochschulautonomen Selbstmanagements zu gehen. In Kooperation mit dem zuständigen Bildungs- und Wissenschaftsministerium werden neue Modi des Finanzmanagements erprobt und verstetigt. Gegenstand ist zudem die Weiterentwicklung der nationalen Regularien für das Selbstmanagement der Hochschulen im Land.

Projektleitung: Prof. Dr.-Ing. Sebastian Stober, Sebastian Lang, Dr.-Ing. Tobias Reggelin, Jun.-Prof. Dr.-Ing. Ingo Siegert, Prof. Dr. Philipp Pohlenz, apl. Prof. Dr.-Ing. habil. Gábor Janiga
Projektbearbeitung: M.Sc. Marcel Müller, M.Sc. Johannes Schleiss
Kooperationen: Hochschule Anhalt; Hochschule Merseburg; Hochschule Harz; Hochschule Magdeburg Stendal
Förderer: Bund - 01.12.2021 - 30.11.2025

AI Engineering - Ein interdisziplinärer, projektorientierter Studiengang mit Ausbildungsschwerpunkt auf Künstlicher Intelligenz und Ingenieurwissenschaften

AI Engineering (AiEng) umfasst die systematische Konzeption, Entwicklung, Integration und den Betrieb von auf Künstlicher Intelligenz (KI) basierenden Lösungen nach Vorbild ingenieurwissenschaftlicher Methoden. Gleichzeitig schlägt AiEng eine Brücke zwischen der Grundlagenforschung zu KI-Methoden und den Ingenieurwissenschaften und macht dort den Einsatz von KI systematisch zugänglich und verfügbar. Das Projektvorhaben konzentriert sich auf die landesweite Entwicklung eines Bachelorstudiengangs «AI Engineering», welcher die Ausbildung von Methoden, Modellen und Technologien der KI mit denen der Ingenieurwissenschaften vereint.

AiEng soll als Kooperationsstudiengang der Otto-von-Guericke-Universität (OVGU) Magdeburg mit den vier sachsen-anhaltischen Hochschulen HS Anhalt, HS Harz, HS Magdeburg-Stendal und HS Merseburg gestaltet werden. Der fächerübergreifende Studiengang wird Studierende befähigen, KI-Systeme und -Services im industriellen Umfeld und darüber hinaus zu entwickeln und den damit einhergehenden Engineering-Prozess - von der Problemanalyse bis zur Inbetriebnahme und Wartung / Instandhaltung - ganzheitlich zu begleiten. Das AiEng-Curriculum vermittelt eine umfassende KI-Ausbildung, ergänzt durch eine grundlegende Ingenieurausbildung und eine vertiefende Ausbildung in einer gewählten Anwendungsdomäne. Um eine Symbiose von KI- und ingenieurwissenschaftlicher Lehre zu erreichen, wird ein neuer handlungsorientierter Rahmen entwickelt und gelehrt, welcher den vollständigen Engineering-Prozess von KI-Lösungen beschreibt und alle Phasen methodisch unterstützt. AiEng zeichnet sich durch eine modulübergreifende Verzahnung von Lehr- und Lerninhalten innerhalb eines Semesters sowie durch ein fakultäts- und hochschulübergreifendes Tandem-Lehrkonzept aus und verfolgt ein studierendenzentriertes Didaktikkonzept, welches durch viele praxisorientierte (Team-)Projekte und ein großes Angebot an Open Educational Resources (OERs) mit (E)-Tutorenprogramm getragen wird.

Projektleitung: Prof. Dr.-Ing. Sebastian Stober, Prof. Dr. Philipp Pohlenz
Förderer: Bund - 01.12.2021 - 30.11.2025

AI Engineering - Entwicklung eines Bachelor-Studiengangs mit Ausbildungsschwerpunkt auf Künstlicher Intelligenz und Ingenieurwissenschaften in Sachsen-Anhalt.

Anwendungsnah und dezentral:

AI Engineering setzt auf eine hochschulübergreifende Zusammenarbeit. An allen Hochschulstandorten sollen Lehrinhalte angeboten werden.

Kooperation leben:

AI Engineering wird von Anfang an hochschulübergreifend entwickelt. Alle Projektaktivitäten werden von jeder Hochschule getragen und unterstützt. Die Hochschulen bringen dabei ihre spezielle Expertise und Schwerpunkte ein.

Unternehmen konsequent einbeziehen:

AI Engineering ist ein anwendungsnaher Studiengang. Um die Bedarfe der Unternehmen an einen solchen Studiengang zu erfassen, werden frühzeitig Umfragen durchgeführt, die in die Studiengangsentwicklung einfließen.

Studiengang startet 2023: Nach derzeitiger Planung wird mit einem Studienstart im Wintersemester 2023 gerechnet.

Projektleitung: Dr. Iris Reus
Förderer: Haushalt - 17.10.2023 - 31.10.2026

Habitationsprojekt "Föderalismus in der Krise"

Das Habitationsprojekt beleuchtet den deutschen Föderalismus aus zwei Perspektiven: Der erste Teil befasst sich unabhängig von konkreten Policies mit der Krise mit Blick auf Akzeptanz bzw. Unterstützung seitens der Gesellschaft, in der sich der deutsche Föderalismus - trotz umfangreicher zwischenzeitlicher Reformen - weiterhin befindet. Der zweite Teil behandelt am konkreten Beispiel der drei Bereiche "Klimaschutz", "Schuldigitalisierung" und "Covid-19 Pandemie" die Performanz des föderalen Systems in aktuellen Krisen.

Projektleitung: Dr. Christian Schneickert
Projektbearbeitung: Prof. Dr. Jan Delhey
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.10.2022 - 31.12.2025

Aufstieg, Fall oder Transformation der Erlebnisgesellschaft? Eine quantitativ-empirische Untersuchung für Deutschland und Europa

Neuere Zeitdiagnosen zeichnen ein eher düsteres Bild der gesellschaftlichen Verhältnisse, so bspw. die "Flucht nach vorn: Die Erfolgskultur der Gegenwart" (Neckel 2008), die "Gesellschaft der Angst" (Bude 2014) oder die "Abstiegsgesellschaft" (Nachtwey 2016). Der Kontrast zu den Gesellschaftsdiagnosen vor der Jahrtausendwende ist beachtlich. Paradigmatisch für den Optimismus der 1980er und 1990er Jahre war die These der Erlebnisgesellschaft von Gerhard Schulze (1992): Angesichts des materiellen Überflusses für breite Schichten habe sich die Modernisierung von außen nach innen gewendet, weg von einer Orientierung auf Status und materiellen Erfolg hin zum fast spielerischen "Projekt des schönen Lebens". Infolge dessen seien auch soziale Ungleichheiten im Alltag der Menschen weitgehend irrelevant geworden, was Schulze als subjektive Entvertikalisierung bezeichnet. Konfrontiert mit den jüngsten Gegenwartsdiagnosen und der dort thematisierten steigenden ökonomischen Ungleichheit und Unsicherheit stellt sich daher die spannende Frage: Ist die Erlebnisgesellschaft schon wieder Geschichte? Oder leben wir immer noch - und vielleicht sogar mehr denn je - in einer Erlebnisgesellschaft? Oder hat sich die Gesellschaft angesichts neuer sozio-ökologischer Krisen und Herausforderungen (Stichworte: Nachhaltigkeit und Postwachstum) zuletzt in eine ganz andere Richtung entwickelt? In diesem Spannungsfeld der Zeitdiagnosen soll das beantragte Projekt eine Positionsbestimmung der deutschen Gesellschaft vor dem Hintergrund der Theorie der Erlebnisgesellschaft vornehmen, die im Jahr 2022 ihr 30-jähriges Jubiläum feiert. Wir erforschen, ob der Wandel zur Erlebnisgesellschaft trotz fragiler gewordener Rahmenbedingungen immer noch intakt ist (Szenario "Aufstieg der Erlebnisgesellschaft") oder sich wieder umgekehrt hat (Szenario "Fall der Erlebnisgesellschaft"). Dabei ist das Projekt auch offen für die Möglichkeit, dass die Gesellschaft mit dem neuen existenziellen Problem des "nachhaltigen Lebens" eine neue Entwicklungsrichtung eingeschlagen hat (Szenario "Transformation der Erlebnisgesellschaft"). Um diese Positionsbestimmung vornehmen zu können, stellt das Projekt zwei Grundannahmen der Schulze'schen Theorie in den Mittelpunkt: die der innengerichteten Modernisierung in Richtung Erlebnisorientierung sowie die der subjektiven Entvertikalisierung der Gesellschaft. Diese Grundannahmen überprüfen wir bevölkerungsrepräsentativ im Zeitverlauf (ab ca. 1980 bis heute) für Deutschland und zusätzlich mit aktuellen Querschnittsdaten im internationalen - v. a. europäischen - Ländervergleich (ab ca. 2000 bis heute). Das Forschungsvorhaben ist in großen Teilen sekundäranalytisch angelegt, nur für das Thema der Transformation planen wir eine explorative Primärdatenerhebung. Unser Projekt ist nicht nur zeitdiagnostisch hochrelevant, sondern stellt, von vereinzelten Arbeiten abgesehen, seit langem ein soziologisches Forschungsdesiderat dar.

<https://gepris.dfg.de/gepris/projekt/465345673>

Projektleitung: Dr. des. Sina Speit
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.11.2022 - 31.10.2025

Weibliche politische Partizipation im Raum Sachsen-Anhalt. Frauen in der kommunalen Politik, 1893 bis 1933.

Das Forschungsprojekt bezieht sich auf 100 Jahre Frauenwahlrecht in Deutschland und Sachsen-Anhalt. Es möchte in einer Pionierstudie einen deutschlandweit erstmaligen wissenschaftlichen und explizit landesgeschichtlichen Beitrag zur Beteiligung von Frauen an Politik und Gesellschaft, der Entstehung des modernen Gemeinwesens und der Beförderung des Demokratisierungsprozesses im Raum Sachsen-Anhalt zwischen 1893 und 1933 leisten. Ziel ist es, politisch aktive Akteurinnen über ihr Engagement in der "Ersten deutschen Frauenbewegung", in der aus ihr entstandenen Frauenwahlrechtsbewegung bis hin zu den gewählten Politikerinnen in Stadt- und Landgemeinden sichtbar zu machen. In diesem Wirkungsfeld wurden sie aus dem Blickwinkel zeitgenössischer geschlechtsspezifischer Normierung - selbst bis heute - kaum wahrgenommen. Einzelne, in der geschichtlichen Analyse als Führungsfiguren der deutschen und zum Teil internationalen Frauen(stimmrechts)bewegung bekannte weibliche Persönlichkeiten aus dem Raum Sachsen-Anhalt und frühzeitige Kontakte zu den Initiatorinnen der "Ersten Frauen(stimmrechts)bewegung" in Leipzig weisen auf eine ganz besondere Rolle Sachsens-Anhalts und ein in erheblichem Maße vorhandenes, weibliches politisch-partizipatives Potential hin, das bislang keinerlei wissenschaftliche Aufarbeitung erfuhr. Die neuartigen Erkenntnisse des Projektes werden der Identitätsstiftung

der Bewohner/innen Sachsen-Anhalts dienen. Sie sollen über eine Monographie veröffentlicht, in Teilen aber schon zuvor über eine Projekt-Internetseite einer interessierten Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden.

Projektleitung: Prof. Dr. Alexander Spencer
Förderer: Deutscher Akademischer Austauschdienst e.V. (DAAD) - 01.10.2024 - 01.10.2028

Helmut-Schmidt-Programm (Public Policy and Good Governance, PPGG)

Der konsekutive Studiengang *Peace and Conflict Studies* (PACS) an der Otto-von-Guericke Universität (OVGU) ist ein zweijähriger, **englischsprachiger** Masterstudiengang, der zum Ziel hat junge Fach- und Führungskräfte aus der gesamten Welt auf berufliche Tätigkeiten in **(Post-)Konfliktregionen** vorzubereiten, die zur Etablierung und Stärkung von Governance- und zivilgesellschaftlichen Strukturen beitragen. Er vermittelt international anerkannte Kenntnisse auf Niveau 7 des europäischen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen und war von 2005 bis 2019 Teil der EPOS-Förderlinie. Der Fokus des Studiengangs liegt auf der kritischen Auseinandersetzung mit **Konfliktursachen und lösungsorientierter Policy-Entwicklung** für den Aufbau von staatlichen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen in Post-Konfliktregionen. Dabei spielen Konfliktanalysen über die Heimatregionen der Studierenden ebenso eine Rolle wie die Themenkomplexe Human Security, Regional Governance und Nachhaltigkeit, Security und Development Policy, Good Governance und Entwicklungszusammenarbeit. Alleinstellungsmerkmal des Studiengangs ist dabei die praktische Vermittlung von Fähigkeiten im Bereich der **angewandten Mediation** und **Conflict- und Security Governance**. Diese Schwerpunkte ermöglichen es unseren Studierenden, am Ende ihres Studiums als **Fach- und Führungskräfte** an der Lösung Governance-relevanter Probleme gestaltend mitwirken zu können.

Der Studiengang vermittelt den Studierenden durch die Analyse von konkreten Konflikten aus ihren Heimatregionen das theoretische Wissen und die Fähigkeiten diese Konflikte nach ihrer Heimkehr durch die Entwicklung von **Governance- und zivilgesellschaftlichen Strukturen** praktisch zu bearbeiten. In diesem Studiengang werden zentrale Fragen zum Aufbau von gesellschaftlichen und staatlichen Strukturen in Konfliktregionen gestellt: Wie können lokale Akteure in (Entwicklungs-)Prozesse und Governancestrukturen eingebunden werden? Welche globale Verantwortung und welche Möglichkeiten haben westliche Staaten bei der Kooperation mit Entwicklungs- und Schwellenländern? Wie können globale und regionale Akteure zu Security Governance beitragen? Wie müssen Konfliktlösungsansätze entworfen sein, um langfristig wirksame Governancestrukturen zu unterstützen? Wie können internationale Akteure und Regime in die Prozesse mit eingebunden werden? Mit PACS bieten wir daher eine ideale Ergänzung der Themenpalette der Helmut-Schmidt-Studiengänge um eine **Security- und Conflict Governance-Perspektive** und einen klaren Mehrwert durch unsere Fokussierung auf die grundlegenden Voraussetzungen für den Aufbau nachhaltiger Strukturen. Gleichzeitig sind die alternativen Zugänge der anderen Studiengänge zu Public Policy und Good Governance für uns eine Bereicherung, da wir so Perspektiven erfahren können, zu denen für uns sonst wenig Zugang besteht, sodass es hier im Sinne der Multiperspektivität zu einer gegenseitigen Befruchtung kommen wird.

Die im Rahmen der EPOS-Förderung **erreichten Ziele** des Studiengangs umfassen: **1.)** Implementierung einer neuen Studien- und Prüfungsordnung mit neuen Schwerpunkten im Bereich der regionalen Governance sowie die erfolgreiche Umstellung des Studiengangs auf Englisch zum Wintersemester 2017/18. **2.)** Seit 2004 13 Abschlussjahrgänge mit 262 Absolvent*innen, die vielfältige verantwortungsvolle, internationale Karrierewege eingeschlagen haben[1]. **3.)** Signifikanter Ausbau der Alumniarbeit mit der Implementierung von Alumnitreffen, einer Alumnidatenbank, Newslettern und Alumniumfragen[2]. **4.)** Neues Marketingkonzept mit verstärktem Fokus auf soziale Medien und den Onlineauftritt (www.pacs.ovgu.de) sowie dem Design und der Realisierung eines neuen Logos und eines neuen Flyers[3]. Wir erhoffen uns aus der neuen Förderung eine umfassendere, nachhaltige **Internationalisierung** des Studiengangs. Internationalisierung bedeutet in diesem Kontext zwei Dinge: zum einen sollen Menschen aus Deutschland und ganz speziell aus Sachsen-Anhalt für Aufgaben im Bereich der internationalen Konfliktbearbeitung ausgebildet werden, zum anderen sollen auch Studierenden aus anderen Regionen der Welt, insbesondere aus Entwicklungs- und Schwellenländern, die Gelegenheit erhalten, von der interdisziplinären, theoretisch fundierten und praxisnahen akademischen Bildung des Studiengangs zu profitieren. Somit bewegt sich das Programm an den Schnittstellen von Lokalem und Globalem. So werden beispielsweise die transnationalen Fragen im Bereich der International Public Policy und Global Governance besprochen, um sie dann in den Kontext lokaler und regionaler Governance einzuordnen, Problematiken und Themen wie Ausländerfeindlichkeit und Rechtsradikalität in Sachsen-Anhalt eingeschlossen.

Mit der kompletten Umstellung des Programms auf Englisch, haben sich die **Bewerber*innenzahlen aus Entwicklungs- und Schwellenländern enorm erhöht**[4]. Viele dieser höchst geeigneten Bewerber*innen haben jedoch ohne Förderung keine Möglichkeit den Aufenthalt in Deutschland zu finanzieren. Dies ist nicht

nur ein Verlust für die internationalen Bewerber*innen und deren Herkunftsregionen, sondern auch für unsere inländischen Studierenden und den hiesigen Standort. Für die inländischen Studierenden gilt, dass diese stark vom Austausch und der **Vernetzung** mit den internationalen Kommiliton*innen profitieren und somit auch ansonsten unerschlossene Kompetenzen erwerben. Dies zeigt sich bereits in einem stabilen Alumninetzwerk des Studiengangs. Durch eine weitere Förderung wird dieses Netzwerk auch für die (internationalen) Alumni*ae des Studiengangs profitabler und es wird dadurch attraktiver, den Kontakt zum Studiengang aufrecht zu halten oder wieder aktiv zu suchen. Des Weiteren erhoffen wir uns durch eine Förderung, die **Alumniarbeit auszubauen**, z.B. durch die Weiterführung und Intensivierung der jährlich stattfindenden PACS-Alumnitreffen oder der verstärkten Nutzung des DAAD-Alumniportals - Ziele, die ohne diese Förderung nicht im selben Maße realisierbar wären. Jenseits dieser Vernetzung erhoffen wir uns aus der Förderung zudem einen verstärkten **Austausch mit den anderen Studiengängen** der Förderlinie, die auch für unsere Studierenden komplett neue **interdisziplinäre Perspektiven** insbesondere im Rahmen der AGEF eröffnen. Des Weiteren bietet die Förderung die Chance zur Organisation von thematischen Workshops und zur Partizipation an Summer Schools, die die **überfachlichen Qualifikationen** der Studierenden weiterentwickeln. So haben wir in der Vergangenheit eine Vielzahl sehr positiv aufgenommener Workshops zu Themen wie gewaltfreier Kommunikation, UN-Klimaverhandlungssimulationen, Wasserkonflikten und eine Winter School zum Thema Zwangsmigration aus Afrika durchgeführt. Diese wurden auch von zahlreichen Studierenden anderer AGEF-Studiengänge besucht. Ferner erhoffen wir uns aus einer Förderung eine weitere **Erhöhung der internationalen Sichtbarkeit** des Studiengangs und dadurch eine erhöhte **Attraktivität des Universitätsstandortes Magdeburg und des Landes Sachsen-Anhalt**. Durch diese gesteigerte Attraktivität werden weitere internationale Kooperationen mit Universitäten und außeruniversitären Akteuren erleichtert, wovon der Studiengang wiederum profitieren würde.

Zusammengefasst haben wir folgende Ziele im Falle einer Förderung:

Kurzfristig (bis 2024):

- Vernetzung mit mindestens fünf anderen Studiengängen auf lokaler und nationaler Ebene (z.B. Anerkennung von CPs, Workshops, Co-Teaching)
- Eröffnung von neuen interdisziplinären Perspektiven (mind. ein interdisziplinärer Workshop pro Jahr)
- Förderung von mehr hochqualifizierten internationalen Bewerber*innen (Ziel: 50% int. Studierende)

Mittelfristig (bis 2029):

- Stärkung von überfachlichen Qualifikationen (Diversifizierung des Praktikumsnetzwerkes auf mind. 10 Partnerorganisationen aus der Region)
- Ausbau des Alumnikonzepts (mind. drei Alumnivorträge pro Jahr, jährliche Steigerung der Quote aktiver Alumni*ae)
- Internationalisierung des Studiengangs mit Strahlkraft in das Bundesland Sachsen-Anhalt (5 weitere internationale Kooperationsinstitutionen)

Langfristig (bis 2034):

- Ausweitung der internationalen Sichtbarkeit des Studiengangs (Nutzer*innenstatistiken der Website)
- Erhöhung der Attraktivität des Universitätsstandortes Magdeburg und des Landes Sachsen-Anhalt
- Mitarbeit an der Etablierung der von der AGEF angedachten Zertifikats zu Sustainable Development

Die Situation des Studiengangs hat sich in den letzten Jahren enorm zum Positiven entwickelt. Nachdem, im Rahmen einer groß angelegten Kürzungsentscheidung des Landes, noch 2015 die Zukunft des Studiengangs ungewiss war, gehört er heute zu den Aushängeschildern der Universität. Dies wird etwa in der der hervorragenden **Personalsituation** deutlich. Diese ist mit der Neubesetzung der W3-Professur für Internationale Beziehungen mit Prof. Dr. Alexander Spencer, der mit seinem Fokus auf Security Governance, Terrorismus und Konfliktforschung hervorragend in das Profil des Studiengangs passt, gesichert. Darüber hinaus rücken die neue, eng kooperierende **Professur für Nachhaltige Entwicklung** mit Prof. Dr. Michael Böcher und dessen Schwerpunkt auf Policy-Analyse und Regional Governance sowie die **Professur für Regieren im Europäischen Mehrebenensystem** mit Prof. Dr. Eva Heidbreder den Studiengang deutlich in den Kernbereich des Helmut-Schmidt-Programms. Zudem ist auch das Kollegium des Studiengangs gewachsen, insbesondere auch um Lehrende mit **Regionalexpertise** und eigener Erfahrung in Entwicklungsländern sowie in der praktischen Konfliktarbeit[5]. Ferner wurden das Studiengangsportfolio in der überarbeiteten und bereits akkreditierten Studienordnung[6] diversifiziert und die **berufspraktischen Bezüge** in den Modulen zu Forschungsmethoden (PM 5) und Konfliktmanagement (PM 3 & PM 4) vertieft. In diesem Zuge erfolgte auch die **Umstellung des Programms auf Englisch** als Studiengangssprache mit vereinzelt ergänzenden deutschsprachigen Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich. Aus diesen Weiterentwicklungen resultierend ist der Studiengang der gefragteste Masterstudiengang der Fakultät für Humanwissenschaften und wurde in der Publikation der **Hochschulrektorenkonferenz (HRK)** zu Internationalisierung und Mehrsprachigkeit von Studium und Lehre als **Best-Practice Beispiel** porträtiert[7].

[1]Siehe Anlage: Alumniprofile

[2]Siehe Anlagen: Newsletter und Alumniumfrage

[3]Siehe Anlage: Studiengangsflyer

[4]Siehe Anlage: Bewerber*innenstatistiken

[5]Siehe Anlage: thematische Publikationsliste der Lehrenden im Studiengang PACS

[6]Siehe Anlagen: Studien- und Prüfungsordnung und Modulhandbuch

[7]Siehe Anlage: Best-practice Manual der Hochschulrektorenkonferenz

Projektleitung: Prof. Dr. Alexander Spencer
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 31.12.2026

Playing with Liberal Peace: The Analysis of Post-Conflict Society in the Video Game Disco Elysium as a Narrative Teaching Tool

This project considers the potential of using the highly acclaimed video game Disco Elysium as a teaching tool for (critical) Peace Building in the political science classroom. The article holds that the video game, which is set in a conflict riddled post-revolution/post-intervention city of Revachol, can provide an analytical frame for seminars concerned with the difficulties of peace building in post-conflict societies following international interventions and internal war. By using the game as a narrative teaching tool which focuses on the narrative elements of setting, characterization and emplotment it allows students the possibility of thinking about how the existing dynamics of power, foreign intervention, economic despair and socio-political fragmentation contribute to the failure and unintended consequences of liberal peace building projects. While the analysis shows the parallels between the critical peace building literature and the game which both emphasise unintended consequences and the inevitable failure of liberal peace building, the project argues that the games can offer more than the critical literature as it provides a story world beyond reality which is free of the limiting boundaries of the "realistic". The possibilities of interaction and decision-making provides a hook for group discussion of highly political issues in a fictional setting which encourages students to escape the shackles of their own politics. A fictional story-world in the video game Disco Elysium can provide students with the possibility of thinking outside the box as they are able to consider "unrealistic" possibilities and alternative forms to liberal "peace building".

Projektleitung: Prof. Dr. Alexander Spencer
Kooperationen: Technische Universität Köln; The German Association of Postgraduate Programmes with special Relevance to Developing Countries (AGEP); Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD)
Förderer: Sonstige - 01.10.2025 - 01.12.2026

Förderung von digitalen Lehrangeboten im EPOS Netzwerk

Das Projekt befasst sich mit dem weiteren Aufbau des AGEP-Online-Learning-Programms des EPOS Netzwerks. In 2020 wurde das Projekt gestartet mit 17 Kursen, angeboten sowie von 6 EPOS-Studiengängen, als auch von externen Dozenten. Die Nachfrage der Studierenden war größer als erwartet, in allen Kursen gab es Wartelisten. Bei den Angeboten zu technischen Skills (Data Analysis in R, QGIS) waren die Wartelisten trotz Wiederholung des Angebotes im Sommer- und Wintersemester so lang, dass diese Studierenden nun auf die Wiederholung in 2022 hoffen. Damit ist die Einschätzung des Netzwerkes, dass die interdisziplinäre und überfachliche Weiterbildung gefördert und ausgebaut werden sollte, bestätigt worden und das Projekt wurde in 2021 mit 35 Kursangeboten wiederaufgelegt. Alle angebotenen Veranstaltungen wurden wahrgenommen und es gab erneut unterschiedlich lange Wartelisten. Die Evaluierungen und Rückmeldungen von Studierenden und Koordinatoren können in Teilen im Bericht zum Projekt 2021 nachgelesen werden. Sie machen deutlich, dass eine Fortführung gewünscht und ausbaufähig ist. Zum Zeitpunkt der Antragstellung können für das Sommer- und Wintersemester in 2022 38 unterschiedliche Kurse angeboten werden, von denen einige sowohl im Sommersemester, als auch im Wintersemester angeboten werden können (Methods in Peace and Conflict Studies, Data Analysis in R, Holistic Science and Systems Thinking, Strategic Environmental Assessment). Damit ist der Umfang des Angebots im Vergleich zu 2021 leicht gestiegen. Einige ECTS-Kurse sind derzeit nicht im Angebot, da die Hochschulen aktuell auf Präsenzlehre zurückschalten. Stattdessen sind neue Angebot im Bereich der überfachlichen Qualifikation hinzugekommen. Als Trend ist zu erwarten, dass sich das Angebot in Zukunft noch leicht weiterentwickeln wird. Und es ist möglich, dass im Wintersemester noch weitere Kurse für den Austausch im EPOS-Netzwerk geöffnet

werden.

Projektleitung: Prof. Dr. Alexander Spencer
Förderer: Haushalt - 01.01.2024 - 31.12.2025

Fantasievolle Invasion: Die Metapher des "Orks" im Diskurs über den Krieg zwischen Russland und der Ukraine

Die Forschungsfrage, die in diesem Projekt beantwortet werden soll, lautet: Wie wird die Metapher des "Orks" für russische Truppen im Diskurs über den Krieg in der Ukraine verwendet und welche möglichen Konsequenzen hat dies?

Mit Hilfe der Methode der Metaphernanalyse soll gezeigt werden, dass viele der definierenden Merkmale des "Orks" wie Brutalität, Stärke und Einfachheit, basierend auf literaturwissenschaftlichen Erkenntnissen, Konsequenzen dafür haben, wie wir einige politische Entscheidungen im Krieg gegen die Ukraine plausibilisieren und gleichzeitig andere marginalisieren. Unter Berücksichtigung der theoretischen Erkenntnisse aus der kognitiven Linguistik über die Rolle der Metapher im menschlichen Denkprozess, bei dem wir Wissen von einem (vertrauten) Quellbereich auf einen (abstrakten) Zielbereich übertragen, zeigt der Beitrag, dass die Metapher des "Orks" zur Entmenschlichung und Entpolitisierung des russischen Soldaten beitragen und ein übermäßiges Vertrauen in den Beitrag überlegener Technologie zum Endsieg erzeugen kann.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

Projektleitung: Prof. Dr. Alexander Spencer
Förderer: Haushalt - 01.01.2024 - 01.09.2025

Erzwungene Migration und das Framing von InsURGENCY: Eine Prädikatsanalyse der Medienberichterstattung über Boko Haram in Nigeria

Die Forschung über den Zusammenhang zwischen Aufständen und erzwungener Migration geht entweder von einer direkten Verbindung zwischen den beiden Phänomenen aus, bei der das eine zum anderen führt, oder von einer indirekten Verbindung, bei der Aufstände zur Schaffung eines bestimmten Umfelds beitragen, das dann die Migration begünstigt. Dieser Forschungsbericht befasst sich in erster Linie mit letzterem und konzentriert sich insbesondere auf die Rolle der Medienberichterstattung über Aufstände. Es soll untersucht werden, wie die prädikative Darstellung von *Dringlichkeit* in Zeitungen zu einem Gefühl der Unsicherheit in der Bevölkerung beitragen kann, das wiederum die erzwungene Migration fördert. Anhand einer illustrativen Fallstudie der Medienberichterstattung über Boko Haram in Nigeria wird aufgezeigt, dass Prädikate der Dringlichkeit potenziell zur Zunahme der erzwungenen Migration in Situationen des Aufstands beitragen. Durch die Anwendung einer diskursanalytischen Methode der Prädikatsanalyse auf Berichte in nigerianischen Zeitungen zwischen 2012 und 2022 und die Kombination mit Daten über das Ausmaß von Gewalt und erzwungener Migration wird gezeigt, dass das Ausmaß der Dringlichkeit in der Medienberichterstattung und nicht das tatsächliche Ausmaß der Gewalt mit dem Ausmaß der erzwungenen Migration korreliert.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

Projektleitung: Nicolas Spohn
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 31.12.2027

Rekrutierung politischer Eliten in die Landes- und Bundesparlamente

Im Rahmen der Dissertation wird untersucht, welchen Einfluss formal-rechtliche, institutionelle sowie sozialstrukturelle Merkmale auf die Rekrutierung politischer Eliten in die Parlamente und Regierungskabinette auf Landes- und Bundesebene nehmen. Im Fokus der Analyse stehen dabei v.a. Frauen und Ostdeutsche, welche sowohl historisch als auch gegenwärtig eine Minderheit unter den politischen Eliten darstellen.

Projektleitung: Nicolas Spohn
Projektbearbeitung: Nicolas Spohn, Prof. Dr. Michael Böcher
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 31.12.2027

Bioökonomiestrategien in den deutschen Bundesländern

Das Projekt untersucht, wie das Konzept der Bioökonomie in den deutschen Bundesländern politisch gerahmt und in der Praxis umgesetzt wird. In Folge der Verabschiedung der Nationalen Bioökonomiestrategie 2020 stellt die Bioökonomie ein wichtiges Konzept der nachhaltigen Transformation der Wirtschaft dar, welches auch auf der Ebene der Bundesländer zunehmend an Aufmerksamkeit erfährt. Ziel des Projektes ist es, die politischen Rahmenbedingungen, Akzentsetzungen und Konflikte der Bioökonomie vergleichend auf Bundesländerebene zu erforschen und Hinweise auf wichtige politische Treiber und Hemmnisse zu identifizieren.

Projektleitung: Dr. Leonie Steckermeier
Förderer: Haushalt - 01.04.2022 - 31.03.2025

Das "Verbesserungsparadoxon". Zum besseren Verständnis der Diskrepanz zwischen objektiven Indikatoren für die Lebensqualität und subjektiven Bewertungen der Lebensqualität

Das Projekt befasst sich mit dem (vermeintlichen) Paradoxon - manchmal auch als Toqueville-Paradoxon bezeichnet -, dass mit der Verbesserung der Lebensbedingungen der Menschen ihre Sensibilität für selbst kleinere verbleibende Probleme und Ungleichheiten zunimmt. Die Themen reichen von Gender über Nachhaltigkeit bis hin zu wirtschaftlicher Ungleichheit. Die Diskrepanz zwischen objektiver und subjektiver Lebensqualität wird sowohl im Querschnitt (auf individueller und Länderebene) als auch im Längsschnitt (auf Länderebene) untersucht, wobei eine Vielzahl von Umfragedaten (z. B. WVS/EVS, ISSP, ESS, EQLS) sowie offizielle Statistiken (z. B. Eurostat, OECD, Weltbank) verwendet werden.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

8. EIGENE KONGRESSE, WISSENSCHAFTLICHE TAGUNGEN UND EXPONATE AUF MESSEN

Prof. Dr. Eva Heidbreder:

Workshop - Next Generation EU Research, Magdeburg, 2.-3. Mai 2024.

Prof. Dr. Stephan Freund:

Vergessene Forschung, Magdeburg, 6.-7. Juni 2024

Si rex periit, regnum remansit. Die Pfalzen, das Reich und der Wechsel der Herrschaft/Dynastie, Halle, 8.-9. November 2024.

Erschließung einer mittelalterlichen Kulturlandschaft im 19. Jahrhundert: Die preußische Provinz Sachsen, Magdeburg, 28.-30.11.2024.

9. VERÖFFENTLICHUNGEN

BEGUTACHTETE ZEITSCHRIFTENAUFsätze

Akal, Ayse Bala; Roepstorff, Kristina; Lidén, Kristoffer

Tacit engagement in humanitarian action - making sense of silence and secrecy in humanitarian negotiations
Journal of international humanitarian action - [Cham, Switzerland]: [Springer International Publishing], Bd. 10 (2025), Artikel 1, insges. 10 S.

Beer, Katrin; Böcher, Michael; Ganzer, Caroline; Blöbaum, Anke; Engel, Lukas; Sieverding, Theresa De Paula; Sundmacher, Kai; Matthies, Ellen

Forest-based bioeconomy and bio-based chemical production in the European Union - Policy issues, institutions, actors, and instruments in a changing forest policy subsystem
Forest policy and economics - Amsterdam [u.a.]: Elsevier, Bd. 177 (2025), insges. 18 S.
[Imp.fact.: 4.0]

Blöbaum, Anke; Schmidt, Karolin; Böcher, Michael; Arlinghaus, Julia C.; Krause, Friederike; Matthies, Ellen

Overcoming heuristics that hinder people's acceptance of climate-change-mitigation technologies
Frontiers in psychology - Lausanne : Frontiers Research Foundation, Bd. 16 (2025), Artikel 1433280, insges. 14 S.
[Imp.fact.: 2.9]

Börner, Stefanie; Kahnert, Philipp; Langer, Nadine; Pietzko, Julian

Kulturell fremd und ökonomisch verwertbar? - Massenmediale Attributionen auf syrische und ukrainische Geflüchtete im Hinblick auf ihre Arbeitsmarktintegration
Soziale Welt - Baden-Baden : Nomos-Verl.-Ges., Bd. 76 (2025), Heft 1-2, S. 7-31

Bühlmann, Felix; Christesen, Caroline Ahler; Cousin, Bruno; Denord, François; Ellersgaard, Christoph Houman; Lagneau-Ymonet, Paul; Larsen, Anton Grau; Savage, Mike; Thine, Sylvain; Young, Kevin; Araujo, Pedro; Arrigoni, Paola; Atria, Jorge; Benz, Pierre; Behr, Johanna; Botelho, Maria do Carmo; Butt, Asif; Casanova, Pedro; Clemente-Casinhas, Luis; Castellani, Ana; Cescon, Fabio; Dagnes, Joselle; Debska, Hanna; Delval, Anne-Sophie; Dragun, Vitalina; Egas, Andreia; Emilsson, Kajsa; Fan, Xiaoguang; Fu, Fan; Gentile, Julia; Gomes, Orlando; Gronwald, Victoria; Heredia, Mariana; Hjellbrekke, Johannes; Honório, Jorge; Huang, Jie; Inkley, Johnathan; Johansson, Håkan; Koiranen, Ilkka; Koivula, Aki; Kuusela, Hanna; Levita, Gabriel; Ling, Chao; Lu, Peng; Lukas, Michael; Lunding, Jacob; Mahmoudzadeh, Mina; McQuade, Sean; Méndez, María Luisa; Nunes, Nuno; O'Brien, Shay; Otero, Gabriel; Pagnini, Marta; Pelfini, Alejandro; Pereira, Jéssica; Roa, Catalina; Rossier, Thierry; Saga, Marte Lund; Santana, Dulce; Schneickert, Christian; Schimpfössl, Elisabeth; Schoenberger, François; Solipa, Izaura; Trembaczowski, Łukasz; Toft, Maren; Vale, Sofia; Vasconcelos, Pedro; Velazco, Jorge Quesada; Warczok, Tomasz; Yu, Xinguo

Varieties of economic elites? - Preliminary results from the world elite database (WED)
The British journal of sociology - Oxford : Wiley-Blackwell, Bd. 76 (2025), Heft 3, S. 663-673
[Imp.fact.: 3.3]

Christen, Charlotte; Böcher, Michael; Schneider, Petra

The futures market for water rights trading in California - analyzing the emergence of a controversial experiment
Environmental challenges - [Amsterdam]: Elsevier, Bd. 19 (2025), Artikel 101125, insges. 28 S.

Desoutter, Morgane

War, social media and gender - an analysis of the use of TikTok by Ukrainian soldiers
Critical military studies - London : Routledge, Taylor & Francis Group, Bd. 11 (2025), Heft 3, S. 285-311

Frommer, Jörg; Kuruçelik, Aylin; Schindler, Kris Per; Schoppe, Florian

Psychische und psychosomatische Langzeitfolgen von politischen Traumatisierungen durch die DDR-Diktatur - eine Bilanz aus Klinik und Forschung - Psychic and psychosomatic longterm sequelae due to political traumatization by GDR-dictatorship - an overview
Zeitschrift für psychosomatische Medizin und Psychotherapie - Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, Bd. 71 (2025), Heft 2, S. 158-171
[Imp.fact.: 0.8]

Gercke, Marcus; Delhey, Jan; Schneickert, Christian

Friends and foes of the green transition - the role of expansive and limiting life conceptions

Environmental sociology - Abingdon, Oxon [u.a.]: Routledge, Taylor & Francis Group . - 2025, insges. 17 S. ;
[Online first]

[Imp.fact.: 2.8]

Glamann, Nathalie; Dreßke, Stefan

Social Welfare Literacy in der beruflichen Rehabilitation - Navigationskompetenzen Rehabilitierender in komplexen Versorgungsverläufen

Gemeinsam leben - Weinheim : Beltz Juventa, Bd. 4 (2025), S. 222-229

Grobys, Christopher

"Einzelkämpfer*innen" zwischen Anerkennung und Abwertung - Habituelle Aneignungsweisen von Arbeit von Schulsozialarbeitenden aus Sachsen-Anhalt im Kontext atypischer Beschäftigungsverhältnisse

Soziale Passagen - Wiesbaden : VS, Verl. für Sozialwissenschaften/GWV-Fachverl. . - 2025, insges. 17 S.

Grobys, Christopher; De Carlo, Gian-Luca

Gewerkschafts- und streikbezogene Deutungsmuster von Sozialarbeitenden im Rahmen von Für- oder Selbstsorge - eine Mixed-Methods-Studie

Soziale Probleme - Weinheim : Beltz Juventa . - 2025, Heft 2, S. 151-170

Grobys, Christopher; Ohlbrecht, Heike

Anerkennungsarenen im Wandel - eine Mixed-Methods-Studie zu feldspezifischen Mentalitätsmustern gewerkschaftlich organisierter ÖPNV-Beschäftigter in Ostdeutschland

AIS-Studien - München : [Verlag nicht ermittelbar], Bd. 18 (2025), Heft 2, S. 80-97

Heidbreder, Eva G.

Die Europäische Union in der neuen Legislatur - viele Bekannte, noch mehr Unbekannte

Integration - Baden-Baden : Nomos Verl.-Ges., Bd. 48 (2025), Heft 1, S. 75-81

Heidbreder, Eva Gabriele

Rebalancing the European s authority by fiscal integration - the commission's changed role in multilevel governance

Journal of European public policy - London : Routledge . - 2025, insges. 23 S. ;

[Online first]

[Imp.fact.: 4.5]

Jahn, Robert W.; Zeigermann, Ulrike; Berker, Lars Erik

BNE in der interaktiven Hochschullehre - Erfahrungen aus einem interdisziplinären Podcast-Seminar

Die Hochschullehre - Bielefeld : wbv Media GmbH & Co. KG, Bd. 11 (2025), Heft 45, S. 590-604

Ohlbrecht, Heike; Grobys, Christopher

Was können Sozialwissenschaften zum Pandemiemanagement beitragen?

Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie - Berlin : Springer . - 2025, insges. 4 S.

[Imp.fact.: 1.3]

Ohlbrecht, Heike; Grobys, Christopher; Lange, Bianca; Anacker, Judit

Arbeitsorientierungen in der spätmodernen Arbeitswelt - Eine methodenkritische Annäherung mittels Mixed-Methods-Design

Arbeit - Berlin : De Gruyter Oldenbourg, Bd. 34 (2025), Heft 1-2, S. 63-86

Ola, Adegboyega Adedolapo; Okoye, Emeka; Spencer, Alexander

Internal displacement and the framing of Ins URGENCY - a predicate analysis of media reporting on Boko Haram in Nigeria

Alternatives - Thousand Oaks, Calif. : Sage . - 2025, insges. 14 S. ;

[Online first]

[Imp.fact.: 2.1]

Pancheva, Gabriela; Ardhelas, Amri Azis; Gil, Andrea Torresagaton; Spencer, Alexander

'Russian warship, go fuck yourself' - romantic narratives of the hero in the war of Ukraine

The British journal of politics & international relations - London : Sage Publishing, Bd. 27 (2025), Heft 1, S. 270-291

[Imp.fact.: 3.4]

Pröbstl, Fabian

Biodiversity policy integration at the sub-national level - Insights from the German Länder in the context of sub-national biodiversity strategies and action plans

Journal of environmental policy and planning - London [u.a.]: Taylor & Francis . - 2025, S. 1-14

[Imp.fact.: 2.9]

Pröbstl, Fabian; Zinngrebe, Yves; Böcher, Michael; Schmid, Sophia; Scholz, Mathias; Stammel, Barbara; Hüesker, Frank

Living with the incoherent - Practical insights on implementing European restoration policies for biodiversity policy integration

Ambio - [Dordrecht]: Springer Netherlands . - 2025, insges. 13 S.

[Imp.fact.: 5.8]

Rusche, Jonas

Breaking the mould - economic utopias as pathway to peace

Journal of intervention and statebuilding - London [u.a.]: Routledge, Taylor and Francis Group . - 2025, S. 1-22

[Imp.fact.: 2.3]

Schneickert, Christian

Tradition, status, experiences - the cultural modernization of habitual dispositions and class fractions in the socio-political space in Germany 2002-2018

Current sociology - London [u.a.]: Sage, Bd. 73 (2025), Heft 3, S. 429-453

[Imp.fact.: 1.6]

Schneickert, Christian; Schmitz, Andreas

On the practical rationality of the use of homeopathy in the German-speaking social space - an integrated approach using geometric data analysis and regression analysis

Social science information - London [u.a.]: Sage, Bd. 64 (2025), Heft 1, S. 3-31

[Imp.fact.: 1.3]

Schneickert, Christian; Wimmer, Christopher

Das soziologische Feld und seine Professor:innen

Soziologie - Weinheim : Campus Verlag, Bd. 54 (2025), Heft 3, S. 343-359

Spohn, Nicolas K

Zwei Schritte vor, einen Schritt zurück - sinkende Anteile von Frauen in ostdeutschen Parlamenten

Zeitschrift für Parlamentsfragen - Baden-Baden : Nomos-Verl.-Ges., Bd. 56 (2025), Heft 1, S. 116-137

Spohn, Nicolas K.

Landtagswahlen im Osten – neue Parteien, alte Strategien? - Die Rekrutierung ostdeutscher Landtagsabgeordneter von 1990 bis 2024

Zeitschrift für Parlamentsfragen - Baden-Baden : Nomos-Verl.-Ges., Bd. 56 (2025), Heft 1, S. 22-38

Vogel, Lars; Schneickert, Christian

Elitenzirkulation in Deutschland - Eine multisektorale Analyse auf Basis des Elitenmonitors 2018 und 2022

Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie - Berlin : Springer, Bd. 77 (2025), Heft 2, S. 149-182

[Imp.fact.: 0.9]

NICHT BEGUTACHTETE ZEITSCHRIFTENAUFsätze

Agbor, Elvis Ekwale; Böcher, Michael; Richard, Sufo-Kankeu; Enow Ayuk, Maria

Power dynamics and actor interests in community forestry - insights from Mount Cameroon National Park buffer zones

SSRN eLibrary - [Erscheinungsort nicht ermittelbar]: Social Science Electronic Publ. . - 2025, insges. 17 S.

Enow Ayuk, Maria; Böcher, Michael; Yemmafouo, Aristide; Kamga, Justin; Richard, Sufo-Kankeu

Knowledge transfer processes in the context of forest management in Central Africa - bottom-up-strategies for sustainability

SSRN eLibrary - [Erscheinungsort nicht ermittelbar]: Social Science Electronic Publ. . - 2025, insges. 38 S.

Hille, JuliaEingabe

Adressierung in systemischer Paarberatung bzw. -therapie - Prozesse der Konstruktion von Freiwilligkeit und Veränderungsbereitschaft

Fokus Beratung - Berlin : Evangelische Konferenz für Familien- und Lebensberatung, Bd. 44 (2025), S. 66-73

Ohlbrecht, Heike; Ewert, Daniel

Das digitale Zeitalter der Einsamkeit? Zum Zusammenhang von Einsamkeit und Digitalisierung

Einsamkeit , 1st ed. - Schwalbach : Wochenschau Verlag Dr. Kurt Debus GmbH ; Schildbach, Ina . - 2025, S. 58-65

BEGUTACHTETE BUCHBEITRäge

Freund, Stephan

Die Königspfalzen in Sachsen-Anhalt und ihre Erforschung – zwölf Jahre später: Rückblick – Überblick – Einblick – Ausblick

Landschaft - Herrschaft - Repräsentation / Landschaft – Herrschaft – Repräsentation. Burgen und Pfalzen in Mitteldeutschland und Mitteleuropa , 2023 - Langenweißbach : Verlag Beier & Beran ; Engel, Ute *1963-* . - 2025, S. 203-221

Freund, Stephan

Männer und Frauen schaffen Strukturen und schreiben Geschichte - Sachsen vom 9. bis ins frühe 12. Jahrhundert Altsächsisch - Berlin : De Gruyter ; Kössinger, Norbert *1975-* . - 2025, S. 35-92

Freund, Stephan

Otto der Große und die Slawen - Ideologische Instrumentalisierungen versus empirische Befunde

Goldene Wege. Macht, Mobilität und Grenzen zwischen Antike und Mittelalter - Hamburg : Verlag Dr. Kovač ; Heinrich-Tamáška, Orsolya *1973-* . - 2025, S. 275-292

Grobys, Christopher

Demokratische Zivilgesellschaft im ländlichen Osten - eine empirische Analyse der Herausforderungen und Perspektiven in Sachsen-Anhalt

Emanzipatorische Wege aus den Krisen , 1. Auflage - Halle : Mitteldeutscher Verlag ; Kanter, Heike . - 2025, S. 147-150

Heidbreder, Eva G.; Schade, Daniel

Inter-institutional competition and the Spitzenkandidaten procedure - third time's a charm?

The 2024 European Parliament elections - Cham : Springer ; Kaeding, Michael *1977-* . - 2025, S. 419-428

Heidbreder, Eva; Schade, Daniel

Interinstitutioneller Wettbewerb und das Spitzenkandidaten-Verfahren - aller guten Dinge sind drei?

Die Europawahl 2024 , 1st ed. 2025. - Cham : Springer Nature Switzerland ; Kaeding, Michael, S. 519-532

Hilf, Juliana

Competence development in higher education for sustainable development through the inter- and transdisciplinary course "Footprint and handprint"

University initiatives on climate change education and research - Cham : Springer ; Filho, Walter Leal . - 2025, insges. 25 S.

Hille, Julia; Schulze, Mandy; Albrecht, Peter-Georg

Perspektiven auf Transformation der Sozialen Arbeit in Ostdeutschland

Sozialpädagogische*s Zeit*en - Weinheim, Basel : Beltz Juventa . - 2025, S. 57-71

Labouvie, Eva

1968 und die Frauen - geschlechtergeschichtliche Perspektiven auf eine vorgebliche "Männersache"

Geschlechtergeschichte bleibt?! - Bielefeld : transcript ; Neumann, Andreas *1984-* . - 2025, S. 341-367 ;

[Literaturverzeichnis: Seite 358-367]

Labouvie, Eva

Ernst Alt - Wanderer zwischen den Welten zwischen Inferno und Ekstase

Ernst Alt - Saarlouis : Ludwig Galerie Saarlouis ; Alt, Ernst *1935-* . - 2025, S. 29-40

Loichen, Markus

Die Bedeutung fallrekonstruktiver Verfahren für die Lehre an polizeilichen Bildungseinrichtungen

Polizeiausbildung im 21. Jahrhundert - Frankfurt am Main : Verlag für Polizeiwissenschaft ; Greis, Thomas . - 2025, S. 67-82

Manukjan, Anke; Bachmann, Michelle; Neumann, Fabian

Praktische Prüfungen

Praxishandbuch Hochschullehre ; 2: Bewertung, Digitalisierung und Barrierefreiheit - Bielefeld : transcript Verlag

; Vöing, Nerea *1985-* . - 2025, S. 87-116

Mielzarek, Christoph

Richenza von Northeim und Salomea von Berg - zwei Fallstudien zur politischen Wirksamkeit hochadliger Frauen in der ersten Hälfte des 12. Jahrhunderts

Goldene Wege. Macht, Mobilität und Grenzen zwischen Antike und Mittelalter - Hamburg : Verlag Dr. Kovač ; Heinrich-Tamáška, Orsolya *1973-* . - 2025, S. 361-377

Radtke, Katrin; Roepstorff, Kristina

An introduction to humanitarian action

An introduction to humanitarian action - New York, NY : Routledge ; Radtke, Katrin *1975-* . - 2025

Renner, Judith; Spencer, Alexander

Discourse

Elgar encyclopedia of international relations - Northampton : Edward Elgar Publishing . - 2025, S. 100-101

Rieder, Tobias; Schneickert, Christian

Social class and socio-political camps in Europe

Global Inequality - Leiden : Brill ; Wimmer, Christopher . - 2025, S. 444-478

Schrader, Heiko

Iskustven Intelekt - polovo determiniran li e Potentsialt za Zamestvanie na Truda? : Industria 4.0 i Pazrat na Truda v Germanija - Künstliche Intelligenz - ist das Substitutionspotential von menschlicher Arbeit gender-spezifisch? : Industrie 4.0 und der Arbeitsmarkt in Deutschland

Digital'nij Neravenstva - Sofia : Universität "St. Kliment Ohridski ; Stoilova, Rumiana . - 2025, S. 118-130

Schröder, Sebastian

DUAL2E - a concept for promoting elite sports careers at elite sports schools : it is based research in implicit sports motives and explicit self-competences

ICERI 2025 proceedings - Valencia, Spain : icated, S. 6488 ;

[18th Annual International Conference of Education, Research and Innovation Seville, Spain, 10-12 November 2025]

Spencer, Alexander

Romantische Narrative und die Tabuisierung von Gewalt: Menschenrechtsverletzungen durch Rebell*innen im Kampf gegen das Gaddafi-Regime

Tabus und Tabubrüche als Symptome gesellschaftlicher Verhältnisse - Wiesbaden : Springer VS . - 2025, S. 101-124

Thomas, Vivienne

Gruppendiskussionen als Erhebungsinstrument in der Gesundheitsforschung

Qualitative Gesundheitsforschung - Berlin : Springer ; Jellen, Josephine . - 2025, S. 1-12

Tiefel, Sandra; Hille, Julia

Soziale Arbeit als Vertrauensprofession - Doing Trust und die Herstellung von Sozialität

Trust Issues!? – Vertrauen in modernen Gesellschaften , 1. Auflage - [Erscheinungsort nicht ermittelbar]: transcript ; Sandermann, Philipp *1977-* . - 2025, S. 103-124

Waldow, Valerie

Hope

Elgar encyclopedia of international relations - Northampton : Edward Elgar Publishing . - 2025, S. 167-168

WISSENSCHAFTLICHE MONOGRAFIEN

Ohlbrecht, Heike; Saalman, Madelaine; De Carlo, Gian-Luca; Ewert, Daniel

Wohnformen und soziale Netzwerke und deren Einfluss auf Einsamkeitserfahrungen - Forschungsprojektbericht

Magdeburg: Otto-von-Guericke Universität Magdeburg: Fakultät für Humanwissenschaften, Institut für Gesellschaftswissenschaften, Lehrstuhl für Allgemeine Soziologie und Mikrosoziologie, 2024, 1 Online-Ressource (27 Seiten, 0,62 MB)

Radtke, Katrin [HerausgeberIn]; Roepstorff, Kristina [HerausgeberIn]

An introduction to humanitarian action

New York, NY: Routledge,, 2025, 1 online resource. - (Routledge Humanitarian Studies), ISBN: 1-000-87718-3

NICHT BEGUTACHTETE BUCHBEITRÄGE

Hawlitsek, Anja; Wegmeyer, Nadine; Deinert, Christian; Fritsch, Teresa; Pohlenz, Philipp

Digitale Transformation in der Hochschulbildung

Digitales Lehren und Lernen an der Hochschule - Bielefeld : transcript . - 2025, S. 33-46

Pohlenz, Philipp; Chen, Yu

Chinas reform towards practice-oriented higher education - is the transformation of universities to colleges a success story?

HEAd'24 - Valencia : Universitat Politècnica de València . - 2025, S. 1267-1274 ;

[Konferenz: 11th International Conference on Higher Education Advances, HEAd 25, Valencia, June 17-20, 2025]

REZENSIONEN

Ohlbrecht, Heike; Ewert, Daniel

Zur Soziologie der Einsamkeit

Soziopolis - Hamburg : Hamburger Institut für Sozialforschung , 2015 . - 2025

DISSERTATIONEN

Belitz, Michael; Freund, Stephan [AkademischeR BetreuerIn]

Studien zur ältesten Magdeburger Bischofschronik

Wiesbaden: Springer VS, 2025, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2024, XI, 280 Seiten - (Magdeburger Forschungen zu Bildungs-, Kultur- und Sozialwissenschaften; Research), ISBN: 3-658-49341-0 ;

[Literaturverzeichnis: Seite 247-280]

Jellen, Josephine; Ohlbrecht, Heike [AkademischeR BetreuerIn]

Ordnung als Aufforderung und Anspruch - eine Ethnografie polizeilicher Arbeitsbelastungen im langen Sommer der Migration

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (X, 281 Seiten, 2,16 MB) ;

[Literaturverzeichnis: Seite 251-279]

Loichen, Markus; Ohlbrecht, Heike [AkademischeR BetreuerIn]; Dörner, Olaf [AkademischeR BetreuerIn]

Die Bedeutung der objektiven Hermeneutik für das kriminalistische Denken - Fallrekonstruktion aus polizeilicher Ermittlungs- und Protokollierungspraxis

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (III, 353, IV-XXXIV Blätter) ;

[Literaturverzeichnis: Blatt 306-351]

INSTITUT III: PHILOGIEN, PHILOSOPHIE, SPORTWISSENSCHAFT

Zschokkestr. 32, 39104 Magdeburg

Bereich Anglistik: Tel. 0391/67 56669, Fax: 0391/67 56668

E-mail: ifph@ovgu.de

Bereich Germanistik: Tel. 0391/67 56616, Fax: 0391/67 46700

Bereich Philosophie: Tel. 0391/67 56574, Fax: 0391/67 56566

E-mail:philosophy@ovgu.de

Bereich Sportwissenschaft :Tel. 0391/67 56980, Fax: 0391/67 46754

1. LEITUNG

Prof. Dr. Jürgen Edelmann-Nusser (Institutssprecher)

Prof. Dr. Héctor Wittwer

Prof. Dr. Karina Becker

2. HOCHSCHULLEHRER/INNEN

Bereich Anglistik

Prof. Dr. Susanne Peters

PD Dr. Nora A. Pleßke

Bereich Germanistik

Prof. Dr. Karina Becker

Prof. Dr. Jan Mohr

Prof. Dr. Kersten Sven Roth

Prof. Dr. Thorsten Unger

Bereich Philosophie

Prof. Dr. Holger Lyre

Prof. Dr. Eva Schürmann

Prof. Dr. Héctor Wittwer

Bereich Sportwissenschaft

Prof. Dr. Jürgen Edelmann-Nusser

Prof. Dr. Elke Knisel (im Ruhestand seit April 2025)

Prof. Dr. Lutz Schega

Vertretungsprofessor Dr. Sebastian Schröder

Prof. Dr. Marco Taubert

apl. Prof. Dr. Kerstin Witte

3. FORSCHUNGSPROFIL

Das Institut wurde zum 1.1.2016 mit der Umstrukturierung der Fakultät für Humanwissenschaften neu gegründet. Es besteht aus den vier Bereichen Anglistik, Germanistik, Philosophie und Sportwissenschaft.

Schwerpunkte Anglistik:

-Anglistische Kultur- und Literaturwissenschaften

- The fiction of money
- Human-animal studies
- Gender studies
- Post-colonial studies
- Urban Cultural Studies
- Popular Culture
- The Fantastic, esp. urban fantasy
- Stadtliteratur
- Britisches Empire
- Material Culture Studies
- Economic Criticism
- Iconography
- Contemporary Anglophone writing, esp. humour studies
- Mensch und Maschine
- Dynamics of censorship
- Text and image
- Medical Humanities

Schwerpunkte Germanistik:

- Neuere Deutsche Literatur und Kultur
 - Literatur- und Kulturgeschichte seit dem 17. Jahrhundert (historische Schwerpunkte: 18. Jahrhundert, Goethezeit und Romantik, Klassische Moderne, Gegenwartsliteratur)
 - Theater und Drama, Dramentheorie
 - Kulturthemenforschung (Schwerpunkte: Arbeit und Nicht-Arbeit, Katastrophendiskurs, Komik und Humor)
 - Editionen
 - Vergleichende Literatur- und Übersetzungsforschung
 - Medialität und Intermedialität der Literatur (Buchreihenforschung, Filmadaptionen)
 - Genderforschung
 - Literaturgeschichte der Region: Magdeburg und Sachsen-Anhalt
 - Kriminalliteratur
- Ältere Deutsche Literatur
 - Literaturgeschichte des frühen und hohen Mittelalters (Frühmittelhochdeutsche Literatur; höfischer Roman; Minnesang; Heldendichtung; Mittelniederdeutsche Literatur; Lateinische Literatur; geistliche Dichtung)
 - Literaturgeschichte des späten Mittelalters und der Frühen Neuzeit (Mittelhoch- und Frühneuhochdeutsche Literatur; Mittelniederdeutsche Literatur; Lateinische Literatur; Minne- und Aventiureromane; Minnereden; Märendichtung; Lehrdichtung; Legendarisches Erzählen; Losbücher; Andachts- und Meditationstexte; Hymnare)
 - Literatur des Kulturraums Sachsen-Anhalt in Mittelalter und Früher Neuzeit
 - Figurennarratologie/Historische Narratologie
 - Literatur und Religion
 - Wissensgeschichte (Auslegungsverfahren/Exegese)

- Gender Studies
- Übersetzungs- und Adaptationskulturen des Mittelalters und der Frühen Neuzeit
- Diagrammatik
- Imaginationstheorien
- Ding- und Objekttheorien
- Vormoderne ästhetische Denkfiguren (Spiegelungseffekte; Identitätsdiskurse; Analogie; Fülle und *mâze*)
- Medientheorie und Mediengeschichte (Überlieferung; Text und Bild; Medialität der Andacht)
- Editionen (aktuell: ‚Die zwei Beichten‘; Ordensgründerlegenden)
- Mittelalterrezeption (geistliches Spiel in der Moderne; Mittelalter und Frühe Neuzeit im Film)
- Germanistische Linguistik
 - Medienlinguistik
 - Diskurslinguistik
 - Politolinguistik
 - Varietätenlinguistik
 - Niederdeutsche Dialekte in Sachsen-Anhalt
 - Stadtsprachenforschung
 - Interaktionslinguistik und Pragmatik
 - Sprachkritik und Sprachberatung
 - Wissenschaftssprache und -kommunikation
 - Sportkommunikation
 - Linguistische Gesellschaftsforschung
- Fachdidaktik Deutsch
 - Theater- und Dramendidaktik
 - Gegenwartsliteratur im Deutschunterricht
 - Interkulturelles Lernen im Literaturunterricht (auch an Kinder- und Jugendliteratur)
 - Literatur- und Kulturtheorie
 - Adaptives Lernen im multimodalen Deutschunterricht
 - phasenübergreifende Professionalisierung in der Deutschlehrerbildung
 - literarisches und sprachliches Lernen im Deutschunterricht der Berufsschule
 - subjektivationsorientierter Deutschunterricht
 - diversitätssensibler Deutschunterricht
 - Deutsch als Fremdsprache
 - Deutsch als Zweitsprache (mehrsprachensensibler Deutschunterricht)

Schwerpunkte Philosophie:

Theoretische Philosophie/Philosophie des Geistes

- Allgemeine Wissenschaftstheorie
- Wissenschaftstheorie der kognitiven Neurowissenschaften
- Philosophie des Geistes
- Philosophie der Physik

Praktische Philosophie

- Normative und Angewandte Ethik
- Sterben, Tod und Töten als Themen der Philosophie

- Rationalitätstheorie
- Rechtsphilosophie

Kulturphilosophie, philosophische Anthropologie und Technikphilosophie

- Philosophische Anthropologie
- Medienphilosophie
- Kulturphilosophie
- Technikphilosophie

Neurophilosophie

- Neurophilosophie
- Philosophie des Geistes
- Philosophie der Psychologie

Schwerpunkte Sportwissenschaft:

- Sport und Technik: Sportgerätetechnik, Sportinformatik, Messtechnik im Sport
- Bewegungswissenschaft, Biomechanik
- Sportart- und bewegungsspezifische Leistungsdiagnostik
- Gesundheitsförderung und -management in unterschiedlichen Settings und Zielgruppen
- Interventions- und Implementationsforschung
- Entwicklung und Evaluation von Trainings- und Diagnosegeräten im Gesundheits- und Rehabilitationssport
- Bewegung- und Gesundheitsförderung bei Kindern und Jugendlichen
- Sportpsychologie im Leistungssport
- Unterrichtsforschung
- Neue Technologien im Sport und Sportunterricht
- Frühkindliche Bewegungserziehung
- Sportgeschichte in Deutschland
- Virtuelle Realität im Sport
- Musikbasierte Bewegungsprogramme für Demenzpatient*innen
- Bewegungsförderung von nichtaktiven Seniorinnen und Senioren

4. KOOPERATIONEN

- 1.FC Magdeburg | Magdeburg, Germany
- Akademie der Wissenschaften Russlands, Institut für linguistische Forschung St. Petersburg (Russland)
- Akademie der Wissenschaften und der Literatur, Mainz
- AOK Sachsen-Anhalt
- Assiut University, Department of Sportscience | Assiut, Egypt
- Associate Prof. Dr. Franz-Josef Deiters, Monash University, Melbourne/Victoria, Australien
- beach&soul
- Beihang Universität Beijing
- Bereich Arbeitsmedizin, Medizinische Fakultät der OvGU
- Berufsbildende Schulen Otto von Guericke, Magdeburg
- Betriebliches Gesundheitsmanagement der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
- Bundesinstitut für Sportwissenschaft | Bonn, Germany
- Bundesleistungszentrum Rhythmische Sportgymnastik | Fellbach-Schmiden, Germany
- c-amp, Coaching Agentur für Management und Prävention
- CCC Software GmbH

- CE Projekt Makerthek, Stadt Wanzleben
- Dankook Universität (Südkorea)
- Deutsches Museum München
- Deutsches Zentrum für Neurodegenerative Erkrankungen | Magdeburg, Germany
- Dr. habil. Ida Laudanska-Krzeminska Poznan University of Physical Education Department of Physical Activity Study and Health Promotion Poznan
- Dr. Roman Belyutin, Staatliche Universität Smolensk
- Editha-Gymnasium Magdeburg
- Fachhochschule Polizei Aschersleben
- Fakultät für Maschinenbau-Institut für Fertigungstechnik und Qualitätssicherung; Deutsches Zentrum für Neurodegenerative Erkrankungen Magdeburg; Vorrichtungsbau GIGGEL GmbH; Lewida Sport- und Gesundheitszentrum
- Fraunhofer IFF Magdeburg
- Fraunhofer Institut für Fabrikbetrieb und automatisierung, Abteilung: Virtuell interaktives Training
- fre-e-tec GmbH & Co. KG
- Fußballverband Sachsen Anhalt (FSA)
- GEWI GmbH
- Grundschule Barleben
- Hatsuun Jindo Karate-Club Magdeburg-Barleben e.V.
- Hermann von Helmholtz-Zentrum für Kulturtechnik in Berlin
- Höhenbalance Marketing & Vertriebs GmbH
- IKK Magdeburg
- Institut für Klinische Chemie und Pathobiochemie, Medizinische Fakultät an der OvGU
- Institut für Physiologie der Med. Fakultät der OvGU
- Institut für Physiologie, Medizinische Fakultät der OvGU, Prof. Dr. Volkmar Leßmann
- Institut für Sprach- und Literaturwissenschaft, TU Darmstadt
- Institute for Biomechanics (IfB), ETH Zürich
- Judoverband Sachsen-Anhalt
- kanojudo.de
- karanostik GbR
- Karateverband Sachsen anhalt
- Klinik für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Medizinische Fakultät an der OvGU
- Klinik für Urologie und Kinderurologie, Medizinische Fakultät an der OvGU
- Krüger & Gothe
- Landesheimatbund Sachsen-Anhalt e.V.
- Landespolizei Sachsen-Anhalt
- LandesSportBund Sachsen-Anhalt e.V. | Halle, Germany
- Landesverwaltungsamt LSA, Gundsche Am Brückfeld; Grundschule "Alt Olvenstedt", Grundschule, "Fliederhof", Grundschule "Am Grenzweg"
- Latvian Academy of Sport Education | Riga, Latvia
- Leibniz Institut für Neurobiologie Magdeburg
- Linguistische Universität Nishnij Nowgorod
- Literaturhaus Magdeburg
- Masaryk University Brno, Czech Republic
- MDR Sachsen-Anhalt
- MEDIAN Klinik NRZ Magdeburg
- Ministerium für Inneres und Sport Sachsen-Anhalt
- Mitteldeutsche Zeitung
- Olympiastützpunkt Sachsen-Anhalt

- OSP Magdeburg/ Halle
- Pestalozzischule Hannover- Langenhagen
- Playfit GmbH
- Ruhr-Universität Bochum
- SachsenSportMarketing GmbH
- SC Magdeburg
- Simi Reality Motion Systems GmbH | Unterschleißheim, Germany
- Sport- und Rehazentrum Magdeburg
- Sportgymnasium Magdeburg
- Sportinternat Magdeburg des LSB Sachsen-Anhalt e.V.
- Sportschulen Halle
- Sportschulkomplex Magdeburg
- Sportzentrum der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
- Stadt Dresden
- Stadt Görlitz
- Stadt Jena
- Stadt Magdeburg
- Stadt Magdeburg, Kulturhistorisches Museum
- Stadtarchiv Dessau
- Steinbeis-Forschungszentrum Technologien, Leistungsdiagnostik und Gesundheitsmanagement im Sport, 39175 Biederitz
- SYMACON GmbH
- Sächsischer Sportverband Volleyball e.V.
- Technikmuseum Magdeburg
- Technische Universität Braunschweig
- Technische Universität Dresden
- TECHNOSEUM Mannheim
- Tennisverband Sachsen-Anhalt e.V.
- Theater Magdeburg
- TU Chemnitz, Fakultät für Informatik Professur für Graphische Datenverarbeitung & Visualisierung
- University of Bath, Department for Health | Bath, UK
- University of Bergamo, Italy (Prof. E. Agazzi)
- University of Bologna, Institute of Physical Education | Bologna, Italy
- University of British Columbia, Vancouver, Canada (Prof. G. Pailor)
- University of Lethbridge, Department of Sportscience | Lethbridge, Canada
- University of Nihon, Tokio
- University of Porto, Research Centre in Physical Activity, Health and Leisure | Porto, Portugal
- University of Southampton, Faculty of Arts and Humanities
- University of Thessaly, Department of Physical Education and Sports | Thessaly, Greece
- University of Valencia, Department of Methodology of Behavioural Sciences | Valencia, Spain
- University of Vienna, Department of Sportscience | Vienna, Austria
- University of West Georgia, Department of Kinesiology and Health | Carrollton, USA
- University School of Physical Education | Poznan, Poland
- Università degli Studi di Cagliari
- Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale
- Università degli Studi di Salerno
- Universität Düsseldorf, Institut Germanistik, ("StadtsprachenApp")
- Universität Torun, Polen, Lehrstuhl für Germanistik
- Universitätsaugenklinik an der OVGU, Visual Processing Lab

- USC Magdeburg
- Ute und Wolfram Neumann Stiftung
- Volksstimme Magdeburg
- Volleyball Verband Sachsen-Anhalt
- Ökumenisches Domgymnasium Magdeburg
- Ökumenisches Domgymnasium Magdeburg; Berufsbildende Schule Stendal

5. FORSCHUNGSPROJEKTE

Projektleitung: M.A. Linn-Kristin Adler
Förderer: Haushalt - 01.04.2025 - 31.03.2028

Dämonisierungsprozesse als Diskurspraktik

Die Verwendung des Begriffs "Dämonisierung" erfolgt sowohl im alltäglichen Sprachgebrauch wie auch fachsprachlich disziplinübergreifend für gewöhnlich ohne weitere Einordnung, was auf eine definitorische Lücke hinweist. Eine linguistische Operationalisierung der sprachlichen Konstitution einer "Dämonisierung" fehlt bisher. In meiner Dissertation strebe ich eine diskurssemantische Analyse des Phänomens an mit dem Ziel, einen theoretischen Rahmen zu entwickeln, der Dämonisierungen als Sprachhandlungen versteht und linguistisch erfasst.

Projektleitung: Prof. Dr. Karina Becker
Förderer: EU - Sonstige - 01.01.2025 - 31.12.2026

Kollaborative Forschung im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung (CRESD)

Das Projekt Collaborative Research in Education for Sustainable Development (CRESD) ist ein Forschungsprojekt, das darauf abzielt, ein Bewertungsinstrument (Fragebogen) zu entwickeln und anzuwenden, das Wissen, Einstellungen und Verhaltensweisen von EU Green-Studenten in Bezug auf nachhaltige Entwicklung erfasst. Dieses Projekt baut teilweise auf dem BASE-Projekt auf: Baseline Assessment of Sustainability related Educational practices and perceptions of the academic and research staff across EU Green. Während sich BASE auf die Lehrkräfte konzentrierte, analysiert dieses neue Projekt das Engagement der Studierenden für nachhaltige Entwicklung. Das CRESD-Projekt baut auch auf einer Pilotstudie des Teams der Universität Oradea auf, das auf der Grundlage einer umfassenden Literaturrecherche ein Instrument zur Bewertung des Wissens, der Einstellungen und des Verhaltens von Studierenden in Bezug auf Nachhaltigkeit (SKABS-Tool) entwickelt und getestet hat. Darauf aufbauend wollen wir durch Dialog und gemeinsame Arbeit dieses Instrument weiter verfeinern und an allen Partneruniversitäten anwenden. Der abschließende Forschungsbericht wird relevante Erkenntnisse liefern, die es den Partneruniversitäten ermöglichen, Strategien zur Verbesserung und Umsetzung ihrer Ansätze und Praktiken zur Bildung für nachhaltige Entwicklung zu entwickeln.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt am 10.11.2025

Projektleitung: Prof. Dr. Karina Becker
Förderer: EU - Sonstige - 01.01.2025 - 31.12.2026

Grundlegende Bewertung von nachhaltigkeitsbezogenen Bildungspraktiken und Wahrnehmungen des akademischen und wissenschaftlichen Personals in EU Green (BASE)

Mit einem interdisziplinären Ansatz wird dieses Projekt eine Umfrage entwerfen, durchführen und auswerten, um um die Praktiken und Wahrnehmungen der akademischen und wissenschaftlichen Mitarbeiter der und Forschungspersonal an den Partneruniversitäten zu untersuchen. Das Projekt wird wichtige Einblicke in die bestehende SREPP und die damit verbundenen Herausforderungen und unterstützt die Entwicklung eines Rahmens zur Überwachung der Fortschritte von

von EU Green zur Verankerung von Nachhaltigkeit, Bildung für nachhaltige Entwicklung und den SDGs (in diesem Dokument zusammenfassend als SHE bezeichnet) in der pädagogischen Praxis.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt am 10.11.2025

Projektleitung: Prof. Dr. Karina Becker
Förderer: EU - Sonstige - 01.01.2024 - 31.12.2026

Die Zukunft wachsen lassen. Bildung für Nachhaltigkeit (GROUFES)

Klimawandel, Digitalisierung, Verlust der biologischen Vielfalt, Umweltzerstörung, Migration und Flucht, Überalterung der Gesellschaft, Ungleichheit und Ausgrenzung, Zukunftsangst und Entvölkerung ländlicher Regionen sind globale Herausforderungen der Nachhaltigkeit, die auch unsere Bildungssysteme betreffen. Wir müssen nach Wegen suchen, um diese aktuellen und neuen Herausforderungen der Nachhaltigkeit durch Bildung zu bewältigen, indem wir den Lernenden neue Fähigkeiten, Werte und Einstellungen vermitteln, die zu einer nachhaltigeren Gesellschaft führen. Dazu müssen wir auch unsere Bildungspraxis verändern und lernen, interdisziplinär zu arbeiten.

Die internationale und interdisziplinäre Konferenz "Growing up the future: Bildung für Nachhaltigkeit" will verschiedene Facetten nachhaltiger Bildung aus einer interdisziplinären Perspektive untersuchen und dabei sowohl globale Fragen und Herausforderungen als auch regionale und nationale Realitäten berücksichtigen. Neben der Bereitstellung einer Plattform für den Austausch von Erfahrungen und Unterrichtspraktiken ist es das Ziel der Konferenz, einen dringend benötigten Wandel in der Bildung für eine nachhaltige Zukunft herbeizuführen.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt am 10.11.2025

Projektleitung: Prof. Dr. Karina Becker
Förderer: EU - ERASMUS+ - 01.11.2023 - 31.10.2026

Second Language Learning at School for all Teenagers (SLS4Teens)

Im Rahmen des Projekts SLS4Teens sollen Lehrkräfte innovative Methoden für das Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen kennenlernen und im eigenen Unterricht erproben. Ein besonderer Fokus liegt auf dem Ziel, Sprachlernende für die mündliche Konversation schneller und besser zu befähigen und zu ermutigen. Um dieses Ziel zu erreichen werden 50 aktive Sprachlehrer (30 Lehrer für Englisch als Fremdsprache und 20 Zweitsprachenlehrer für Schüler mit Migrationshintergrund) und 25 angehende Lehrer der fünf Partneruniversitäten (Angers und Nantes in Frankreich, Extremadura in Spanien, Parma in Italien, Magdeburg in Deutschland) im Rahmen eines Online-Fortbildungskurses und vor Ort-Schulungen über zwei Jahre hinweg ausgebildet. Der Effekt dieser Maßnahmen wird evaluiert, und alle Materialien stehen später Open-Access Ausbildungsstätten zur Verfügung.

Projektleitung: Prof. Dr. Karina Becker
Förderer: Stiftungen - Sonstige - 01.04.2023 - 31.08.2025

DiLiFLuG - Diverse Kinder- und Jugendliteratur in Forschung, Lehre und Gesellschaft

Das Lehr- und Forschungsprojekt **DiLiFLuG** zielt darauf, geeignete aktuelle Kinder- und Jugendliteratur (KJL) für einen diversitätsorientierten Deutschunterricht zu bestimmen, zu analysieren, zu modellieren und durch Autor*innenlesungen und -begegnungen in Schule, Hochschule und Gesellschaft bekannt zu machen und dort zu diskutieren.

Das Projekt setzt sich aus sechs Bausteinen zusammen.

1. Lesungsreihe "Diverse Kinder- und Jugendliteratur. Eine Lesungsreihe von allen und für alle"

In jedem Semester wird ein spezifischer Aspekt diverser Kinder- und Jugendliteratur in den Blick genommen und werden passend dazu i.d.R. zwei Autor*innen zu je einer Lesung und einem Gespräch eingeladen. Die Lesungen finden in der Stadtbibliothek Magdeburg an ausgewählten Montagen, 17-19 Uhr, statt.

2. Lehre

In jedem Semester findet passend zur Lesungsreihe ein universitäres Seminar statt, in dem die ausgewählten Texte der KJL mit Studierenden analysiert und für den Schulunterricht modelliert werden.

3. Workshops mit Schulklassen

In Vorbereitung auf die Lesungen werden Workshops an weiterführenden Schulen angeboten, in denen die Autor*inbegegnung wissenschaftlich vorbereitet, begleitet und evaluiert wird.

4. Workshops mit Lehrkräften

In jedem Semester werden Workshops für Lehrkräfte, Referendare und Studierende angeboten,

(a) in denen Unterrichtsmaterialien zu den ausgewählten Texten entworfen und in der Praxis erprobt und überarbeitet werden,

(b) bereits existierende Unterrichtsmaterialien bei etablierten Schulbuchverlagen dominanzkritisch evaluiert werden.

5. Forschung

In einem Forschungsprojekt sollen die diversen Emotionen in der Begegnung mit den Texten und Autor*innen erforscht werden. Hierbei wird zurückgegriffen auf das von Becker (2023) entworfene "Modell für ein diversitätssensibles Konzept sprachlich-literarischen Lernens".

6. Publikationen

Ergebnisse aller Projektbausteine werden open-access publiziert.

Projektleitung: Prof. Dr. Karina Becker
Förderer: Haushalt - 01.04.2022 - 31.08.2025

Teachers' Beliefs - Einstellungen und Werthaltungen von angehenden Deutschlehrkräften

Als wesentliche Bestandteile professioneller Handlungskompetenz von Lehrer*innen stellen Beliefs zentrale Wirkfaktoren des Umgangs mit Vielfalt in Unterrichtssituationen dar. Denn Einstellungen und Werthaltungen von Lehrkräften entscheiden darüber, welche Unterrichtsgegenstände behandelt werden, wie sie modelliert und interpretiert werden, in welchen Lern-Lern-Settings sie eingebunden werden und wie über sie gesprochen wird sowie wie generell der Umgang mit Vielfalt im Fachunterricht ausgerichtet ist. Da Deutschunterricht mit seinen Medien Sprache und Literatur die Aufgabe hat, Sprachreflexionskompetenz und Offenheit für Vielheit und Toleranz auszubilden, ist er maßgeblich für die Ausbildung im Umgang mit Vielfalt der nächsten Generationen verantwortlich.

Mithilfe einer Langzeit-Interventionsstudie soll die Diversitätsakzeptanz von Lehramtsstudierenden im Fach Deutsch untersucht werden. Das Projekt verfolgt zwei Forschungsfragen: 1) Ändern sich die Beliefs angehender Deutschlehrkräfte durch ein Interventionsseminar und in der Folge durch schulpraktische Aufenthalte? Dazu besuchen die Studierenden ein Pflichtseminar in der Fachdidaktik Deutsch, das sich in Theorie und Praxis den verschiedenen Diversitätsdimensionen widmet. Mittels Prä- und Posttest wird die Diversitätsakzeptanz gemessen. Nach ersten Unterrichtserfahrungen und dann erneut nach Absolvierung des Schulpraxissemesters werden die Tests erneut durchgeführt. 2) Im Gegensatz zu anderen Forschungsprojekten wird in diesem Projekt der Umgang mit Vielfalt dimensionenübergreifend abgefragt und nicht auf eine einzelne Diversitätsdimension, z. B. Gender oder Mehrsprachigkeit, bezogen. Untersucht werden soll folgende Forschungsfrage: Sind Beliefs zu einzelnen Diversitätsdimensionen intersektional mit anderen Faktoren (wie z. B. sozio-kulturelle Prägung) verbunden?

Projektleitung: Prof. Dr. Karina Becker, Dr. des. Martina Kofer, Daniel Pust
Kooperationen: Otto-von-Guericke-Universität, Zentrum für Lehrerbildung; Berufsbildende Schulen Otto von Guericke, Magdeburg; Editha-Gymnasium Magdeburg; Sportgymnasium Magdeburg; Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt (LISA); Stiftungsgymnasium Magdeburg; Hermann-Beims-Berufsschule Magdeburg
Förderer: Haushalt - 01.01.2020 - 31.08.2025

PHÜLA FD. Phasenübergreifende Lehramtsausbildung Fachdidaktik Deutsch

"Medien im Deutschunterricht" und "Interkulturelles Lernen im Deutschunterricht" sind zwei zentrale Themen der aktuellen Deutschdidaktik, die in allen drei Phasen der Lehrkräfteausbildung in den Blick zu nehmen sind: im Lehramtsstudium, im Vorbereitungsdienst und in Weiterbildungsangeboten für Lehrkräfte.

Aus diesem Grund werden in gemeinsamen Workshops mit Vertreter*innen des Landesinstituts für Schulentwicklung, mit Mentor*innen und Schulleiter*innen der allgemein- und berufsbildenden Schulen Ideen und Konzepte zu diesen Themen vorgestellt und diskutiert.

Entsprechende Studienprojekte (z. B. Adaptives Lernen mit interaktiven Lernstiften in Selbstlernphasen) werden mit Studierenden an Schulen erprobt und evaluiert und so eine Verbindung zwischen Theorie und Praxis gewährleistet.

Fortbildungsveranstaltungen an Universitäten unterstützen die phasenübergreifende Lehrkräfte- und Mentor*innenausbildung.

Mit dem Projekt "studis@school" können Studierende abseits der verpflichtenden Praktika Erfahrung an Schulen sammeln, durch Förderunterricht, Hausaufgabenbetreuung, AG-Betreuung, und sich darüber klar werden, ob der Beruf für sie der richtige ist. Gleichzeitig werden Schulen in Zeiten des Lehrkräftemangels durch erfahrende Studierende entlastet.

Tagungen zu übergreifenden Themen der Lehrkräfteausbildung sollen gemeinsam mit dem Zentrum für Lehrerbildung organisiert werden.

Projektleitung: Prof. Dr. Renate Belentschikow, Dr. habil. Walentin Belentschikow, Reinhard Wenk
Kooperationen: Akademie der Wissenschaften Russlands, Institut für Linguistische Forschungen, Sankt Petersburg
Förderer: Sonstige - 01.01.2021 - 31.12.2025

Russisch-Deutsches Wörterbuch

Das Russisch-Deutsche Wörterbuch (RDW) erfasst den Wortschatz der russischen Standardsprache einschließlich Neologismen der letzten zwei Jahrzehnte, darüber hinaus enthält es veraltende und veraltete sowie landschaftlich gebundene Lexeme, Wörter und Bedeutungen aus dem Substandard. In strenger Auswahl wurden Eigennamen sowie Abkürzungen aufgenommen. In großem Umfang ist Fachwortschatz aus vielen Bereichen vertreten, die auch für die gemeinsprachliche Kommunikation relevant sind. Neben Einwortbenennungen enthält das RDW nichtidiomatische Mehrwortbenennungen, idiomatische Wendungen, Sprichwörter und Redensarten.

Ein großer Teil der russischen Lexeme ist erstmals in einem russisch-deutschen Wörterbuch verzeichnet. Insgesamt ist das RDW auf ca. 230.000 Lemmata ausgelegt.

Das RDW ist auf die Bedürfnisse fortgeschrittener und professioneller Nutzer vorrangig mit deutscher Muttersprache ausgerichtet, kann aber auch für russischsprachige Leser von Interesse sein.

Das Wörterbuch wird in Einzellieferungen im Harrassowitz-Verlag publiziert. Bis 2020 sind die Bände 1-12 (Wortstrecken A-R) erschienen. Zudem wurden die Wortstrecken A bis G in der 2., überarbeiteten und erweiterten Auflage herausgebracht.

Das Projekt wurde bis 31.12.2016 an der Akademie der Wissenschaften und der Literatur, Mainz, im Rahmen des Akademienprogramms des Bundes und der Länder gefördert. Die Arbeit am RDW wird auch nach Ende der Projektförderung fortgeführt.

Projektleitung: M.A. Elena Bernhofer
Förderer: Haushalt - 01.10.2025 - 30.09.2026

Auswirkungen touristischer Mobilität auf lokale Identitätskonstruktionen am Beispiel der Stadt und Provinz Málaga

Wie wirkt sich Tourismus auf lokale Identität(en) aus? Dieser Frage gehe ich in meinem Promotionsprojekt nach, indem ich Diskurse zu Tourismus in Málaga und Umgebung linguistisch analysiere. Ein Fokus liegt dabei auf Gruppenkonstruktionen und -charakterisierungen und der Rolle von Raum im Diskurs.

Projektleitung: M.Ed. Luisa Büschleb-Köppen
Förderer: Haushalt - 03.05.2023 - 08.10.2025

Soll Neuroenhancement zum Erwerb von Tugenden eingesetzt werden? Das Verhältnis von Neuroenhancement und Tugenden

Aufgrund der Entwicklung neuer biotechnischer und chirurgischer Verfahren, neuer pharmakologischer Substanzen und elektromagnetischer Stimulationsverfahren ist mittlerweile in Ansätzen möglich, physische Fähigkeiten und psychische Zustände des Menschen zu verändern. Die Praxis der als Verbesserung bewerteten Veränderung des menschlichen Körpers wird in ethischen Debatten unter dem Begriff *Human Enhancements* diskutiert. Mit Blick auf die unterschiedlichen Formen des Human Enhancements hat sich der Begriff *Neuroenhancement* als Oberbegriff für die Bezeichnung unterschiedlicher Verfahren bzw. Mittel zur Veränderung *kognitiver Fähigkeiten* und *psychischer Verfasstheiten* etabliert. Ausgehend von der Analyse technikbasierter unterschiedlicher Möglichkeiten der dieser Form der Selbstoptimierung soll ein Beitrag zu ethischen Fragen entlang der aristotelischen Konzeptionen der Kategorie Tugend und Tugendlehre geleistet werden. Ziel des Promotionsprojektes ist es, die Vereinbarkeit unterschiedlicher Mittel und Verfahren des Neuroenhancements mit der aristotelischen Konzeption von Tugend und Tugenden zu untersuchen und darauf aufbauend Schlussfolgerungen über den Einsatz der Mittel zur kognitiven Leistungssteigerung und Veränderung psychischer Zustände zu erforschen.

Projektleitung: Dr. Katharina Naumann, M.Ed. Luisa Büschleb-Köppen
Kooperationen: Prof. Dr. Anne Burkard (Universität Göttingen); Katharina Schulz (Universität Göttingen)
Förderer: Haushalt - 01.04.2023 - 30.09.2025

Philosophinnen im Philosophie- und Ethikunterricht

Obwohl sich auch Frauen zu allen Zeiten von der Antike bis in die Gegenwart mit philosophischen Fragen auseinandergesetzt haben, ist deren weitgehende Abwesenheit im philosophischen Kanon auffallend, ebenso wie die Marginalisierung der Forschung zu den Klassikerinnen der Philosophie. Im fachwissenschaftlichen Diskurs und in der Hochschullehre zeichnen sich diesbezüglich allmählich Veränderungen ab, an den Schulen besteht jedoch noch Nachholbedarf: Allein der Blick in die einschlägigen zugelassenen Lehrwerke bzw. Schulbücher der Bundesländer in Deutschland für die Fächer Philosophie und Ethik der gymnasialen Oberstufe offenbart, dass Philosophinnen dort im Vergleich zu Philosophen in bedeutendem Maße unterrepräsentiert sind. Möchten Lehrkräfte dies in Hinblick auf einen modernen, vollständigen und geschlechterdiversen Philosophie- und Ethikunterricht ändern, so sind sie bisher weitgehend auf sich selbst gestellt. Denn es findet sich auch über die Schulbücher hinaus nur in geringem Umfang Lehrmaterial, in dem Texte von bedeutenden Philosophinnen für den Schulunterricht eingeordnet, reduziert und aufbereitet sind. Wenn solche Texte in Schulbüchern abgedruckt sind, fehlt es meist an umfangreicher Einordnung und Einführung der Autorinnen und der Texte. Ausgehend von diesem Befund werden wir einen Band herausgeben, der praxistaugliches Lehrmaterial zur Verfügung stellen soll und sich dabei in der Auswahl der Texte sowohl an der Bedeutung der jeweiligen Philosophin für die Philosophie(geschichte), als vor allem auch an deren Bezügen zur Lebenswelt der Schülerinnen vor dem Hintergrund der zentralen Unterrichtsthemen der gymnasialen Oberstufe orientieren soll.

Projektleitung: Prof. Dr. Kerstin Krauel, Dr. Christiane Desaive
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 31.12.2027

Stärkung der psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen

Aus Forschung und Praxis gibt es bereits viele Erkenntnisse, wie Kita- und Schulentwicklung, Übergänge im Bildungssystem sowie das körperliche und psychische Wohlbefinden aller Beteiligten positiv gestaltet werden könnten. Die Umsetzung dieser Erkenntnisse ist allerdings schwierig und herausfordernd. Die *Initiative SchuleKitaUni* bringt Beteiligte des Bildungs- und Gesundheitssystems zu einem partizipativen Austausch zusammen, um gemeinsam Lösungsansätze anwendungsorientiert in Kitas und Schulen/der Bildungskette zu entwickeln, zu testen und umzusetzen. Ziel ist es, über den transdisziplinären Austausch und die Beteiligung von Studierenden Impulse für die Bildungslandschaft in Sachsen-Anhalt zu setzen und so Teilhabe und Schulerfolg zu verbessern. Die *Initiative SchuleKitaUni* wurde 2023 an der Universität Magdeburg gegründet und entwickelt sich durch den engen Austausch mit der Bildungspraxis kontinuierlich fort. Betätigungsfelder der Kinder- und Jugendpsychiatrie sind insbesondere, wie Selbstregulation und Selbstwirksamkeit von Kindern und Jugendlichen durch Kurzinterventionen im Schulkontext verbessert werden können.

Projektleitung: Prof. Dr. Elke Knisel, Dr. Christiane Desaive
Förderer: Sonstige - 01.12.2023 - 30.11.2025

Senioren*innen bringen Kinder in Bewegung (SeKiB) - Bewegungsförderung von Kindern im Sportverein in deprivierten städtischen und ländlichen Gebieten in Sachsen-Anhalt

Das Ziel des Projektes ist es, in Sportvereinen in Magdeburg und Umgebung sportartübergreifende Bewegungsangebote aufzubauen, um Kinder im Vorschulalter aus sozial benachteiligten Familien den Zugang zu vereinsinternem Kindersport zu ermöglichen. Um ein entsprechendes Bewegungsangebot umzusetzen, werden in den Sportvereinen aufbauend auf dem bewegungspädagogischen Konzept von KiB mobil, Senioren*innen als ehrenamtliche Leiter*innen von Kindersport geschult bzw. ausgebildet.

Ein weiteres Ziel des Projektes ist die Organisationsentwicklung in den Sportvereinen durch Entwicklung der Vereinsstrukturen zur Ressourcennutzung für Kindersport und damit auch für die Zukunft des Sportvereins. Die Sportvereine werden im Rahmen des ersten Teilprojekts dabei unterstützt, Räumlichkeiten, die auf dem Vereinsgelände oder kommunal verfügbar sind, für Kindersport zu nutzen und entsprechende (gebrauchte) Sport- und Spielgeräte kostengünstig zu erwerben. Im Zuge dessen wird Mitgliedern als ehrenamtliche Kindersportkoordinatoren*innen in den Vereinen die Verantwortung für das langfristige sportartübergreifende Bewegungsangebot übertragen.

Projektleitung: Dr. Stefan Descher
Förderer: Haushalt - 01.01.2024 - 31.12.2027

Buchprojekt "Die Darstellung des Vernunftgebrauchs in satirischen Romanen der Aufklärung" [Arbeitstitel]

In der geplanten Monografie sollen satirische Romane der Aufklärung (u.a. von Chr. M. Wieland, J.K.A. Musäus, M.A. Sager und anderen) daraufhin untersucht werden, wie in ihnen der Gebrauch der Vernunft dargestellt, thematisiert und kritisiert wird.

Projektleitung: Dr. Stefan Descher
Förderer: Haushalt - 01.01.2024 - 01.12.2027

Reihenherausgeberschaft "Theorema. Literaturtheorie, Methodologie, Ästhetik" (Metzler-Verlag)

Die Reihe THEOREMA versammelt herausragende Forschungen zu allen Teilgebieten der Literaturtheorie, Methodologie und der literaturbezogenen philosophischen Ästhetik. Publiziert werden Monografien und Sammelbände, die sich Fragen der Interpretations-, Fiktionalitäts- und Gattungstheorie, der Narratologie, Lyrikologie und Dramentheorie, der literaturwissenschaftlichen Begriffsbildung und Wissenschaftstheorie sowie weiteren literaturtheoretischen Themen widmen. Die Reihe ist dabei keinem spezifischen Theorieprogramm verpflichtet, sondern vereint unterschiedliche Ansätze und Fragestellungen. Sie möchte sowohl aktuellen Theoriediskussionen als auch empirischen, praxeologischen und theoriehistorischen Arbeiten ein Forum bieten, sofern diese den Brückenschlag zur derzeitigen Theoriebildung suchen.

Projektleitung: Dr. Stefan Descher, Prof. Dr. Eva-Maria Konrad, PD Dr. Thomas Petraschka
Förderer: Haushalt - 01.01.2024 - 01.12.2027

Forum Literaturtheorie

Die Veranstaltungsreihe "Forum Literaturtheorie" bietet Promovierenden und fortgeschrittenen Studierenden aller philologischen Fächer die Gelegenheit, eigene Projekte im Bereich der Literaturtheorie vorzustellen und gemeinsam mit anderen zu diskutieren. Die online stattfindenden Workshops sind offen für Vorträge und Präsentationen zu allen Teilgebieten der Literaturtheorie und der literaturbezogenen philosophischen Ästhetik. Fragen der Interpretations-, Fiktionalitäts- und Gattungstheorie können genauso diskutiert werden wie Probleme der Narratologie, der literaturwissenschaftlichen Begriffsbildung, der (literaturwissenschaftlichen) Wissenschaftstheorie etc.

Das Forum soll dem konstruktiven Austausch, der gegenseitigen Vernetzung und der Diskussion von literaturtheoretischen Projekten im Entstehungsprozess dienen. Dabei können sowohl Überlegungen aus Abschluss- und Dissertationsschriften präsentiert werden, die kurz vor dem Abschluss stehen, als auch konzeptionelle Entwürfe zu Arbeiten, die sich noch in der Entstehung befinden. Auch Vorstellungen anderer Projekte, in deren Zentrum allgemeine literaturtheoretische Probleme und Fragen stehen, sind willkommen. Die Veranstaltung bietet ausdrücklich die Gelegenheit, auch unfertige Ideen 'auszuprobieren' und zur Diskussion zu stellen.

Das Forum Literaturtheorie ist eine gemeinsame Veranstaltung des Seminars für deutsche Philologie (Universität Göttingen), des Fachbereichs Germanistik (Universität Magdeburg), des Instituts für deutsche Literatur (Humboldt Universität zu Berlin) und des Instituts für Germanistik (Universität Regensburg).

Projektleitung: Dr. Stefan Descher
Projektbearbeitung: Stefan Descher, PD Dr. Thomas Petraschka, Jun.-Prof. Dr. Eva-Maria Konrad
Förderer: Stiftungen - Sonstige - 06.10.2025 - 08.10.2025

Tagung: "Theorie-Tage Berlin. 5. Forum Literaturtheorie"

Die Veranstaltungsreihe "Forum Literaturtheorie" bietet Nachwuchswissenschaftler:innen und fortgeschrittenen Studierenden aller philologischen Fächer die Gelegenheit, eigene Projekte im Bereich der Literaturtheorie vorzustellen und gemeinsam mit anderen zu diskutieren. Das 5. Forum fand vom 6.–8. Oktober 2025 als Präsenz-Tagung unter dem Titel "Theorie-Tage Berlin" an der Humboldt-Universität zu Berlin statt und diente dem konstruktiven Austausch, der gegenseitigen Vernetzung und der Diskussion von literaturtheoretischen Projekten im Entstehungsprozess. Dabei wurden sowohl Überlegungen aus Abschluss- und Qualifikationsschriften präsentiert, die kurz vor dem Abschluss stehen, als auch konzeptionelle Entwürfe zu Arbeiten, die sich noch in der Entstehung befinden.

Tagungsprogramm & weitere Informationen: <https://forum-literaturtheorie.de/veranstaltungen>

Organisation & Leitung:

- Stefan Descher (Georg-August-Universität Göttingen & Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)
 - Eva-Maria Konrad (Humboldt-Universität zu Berlin)
 - Thomas Petraschka (Universität Regensburg)
-

Projektleitung: Prof. Dr. habil. Jürgen Edelmann-Nusser, Prof. Dr. Elke Knisel
Förderer: EU - EFRE Sachsen-Anhalt - 01.01.2025 - 30.06.2027

ego.-INKUBATOR Digi Sports Lab

Im Zusammenhang mit Sport, Bewegung und Gesundheit ist die Digitalisierung auch in die Bereiche Gesundheit, Lebensstil sowie Freizeit- Breiten- und Spitzensport vorgedrungen, mit dem Ziel von Prä-vention, Diagnose, Monitoring und Intervention. Ziel des neu ausgerichteten ego.-INKUBATORS "Digi Sports Lab" ist es daher, der fortschreitenden Digitalisierung in allen Bereichen von Sport, Bewegung und Gesundheit Rechnung zu tragen und den Studierenden und Mitarbeitenden der OvGU einen Raum zu bieten, der die Entwicklung neuer und innovativer Lösungen ermöglicht. So können digitale Assistenzsysteme im Sport helfen, Bewegung und Bewegungsverhalten sowie die Wirkung von Bewegung und Training besser zu verstehen, zu analysieren und zu verbessern. Dies hat Relevanz für den Breiten- und Freizeitsport und Leistungssport sowie für Präventions- und Rehabilitationsmaßnahmen, da aufgrund der zunehmenden Alterung der Gesellschaft diese Entwicklungen ein sehr hohes Potenzial für neue Produkte und Dienstleistungen auf bisher wenig adressierten und stark wachsenden Märkten bieten.

Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Sascha Benjamin Fink
Kooperationen: Dr. Jennifer Windt; Wanja Wiese, Ruhr Universität Bochum
Förderer: Haushalt - 01.01.2020 - 31.12.2025

Philosophy and the Mind Sciences (Nicht gewinnorientierte Open-Access-Zeitschrift)

Philosophy and the Mind Sciences (PhiMiSci) konzentriert sich auf die Schnittstelle zwischen Philosophie und den empirischen Geisteswissenschaften. PhiMiSci ist eine von Experten begutachtete, nicht gewinnorientierte Open-Access-Zeitschrift, die für Autoren und Leser kostenlos ist.
Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

Projektleitung: Alicia Gauter
Förderer: Sonstige - 01.03.2024 - 01.09.2027

Aktuelle Funktionen des Niederdeutschen in Sachsen-Anhalt. Eine linguistische Untersuchung der Saison 2024/25 des niederdeutschen Laientheaters in Gladigau. (Arbeitstitel)

Auf der Metaebene untersucht das Promotionsprojekt die Funktionen des Niederdeutschen im Ort Gladigau. Da die Funktionen, der Gebrauch und die Einstellungen des Niederdeutschen in Korrelation zueinanderstehen können, sollen auch seine Verwendungsdomänen sowie die Bewertungen und Wissensschemata zum Niederdeutschen, die sich aus dem Selbstbild Gladigaus und aus der Perspektive von Außenstehenden herleiten lassen, näher betrachtet werden. Im Kern der Untersuchung steht dabei das niederdeutsche "Dorftheater Gladigau", welches ethnographisch für eine Saison begleitet wird. In zwei weiteren Teilstudien werden zum einen soziolinguistische Interviews mit den "Niederdeutschprotagonist:innen" Gladigaus sowie mit Außenstehenden in relevanten sozialen Gruppen (u. a. Politik und Kultur) geführt und zum anderen die mediale Berichterstattung zum Ort Gladigau diskurslinguistisch analysiert.

Projektleitung: Kathrin Hamann
Förderer: Haushalt - 01.04.2025 - 31.03.2028

Erzählen als Sprachkritik: Narrative Strategien in den Einsendungen zur Aktion ‚Unwort des Jahres‘ (1991–2010)

Bei der sprachkritischen Aktion *Unwort des Jahres* handelt es sich um eine linguistisch und gesellschaftlich bedeutsame Initiative, die über die rein sprachliche Analyse hinausgeht und auch soziokulturelle Dynamiken betrachtet. Im Rahmen meiner Dissertation möchte ich untersuchen, inwiefern verschiedene Formen des Erzählens als Sprachkritik fungieren. Dabei kann die Berücksichtigung biografischer Elemente eine differenzierte Betrachtung ermöglichen, die sowohl individuelle Motivationen als auch kollektive gesellschaftliche Muster beleuchtet.

Projektleitung: M.Ed. Clemens Janke, M.A. Theresa Stampfer, Prof. Dr. habil. Susanne Peters, Prof. Dr. Christian Kehrt
Projektbearbeitung: PD Dr. Nora A. Pleßke
Kooperationen: Deutsches Museum München; Technikmuseum Magdeburg; Technische Universität Braunschweig
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.07.2023 - 30.06.2027

3ioS: Schlaf – Schmerz – Stress – Kulturen und Techniken von Biofeedback-Systemen 1960-1990: Material Culture Forschung in der Medizintechnischen Sammlung der OVGU

Das Verbundprojekt *Schlaf – Schmerz – Stress – Kulturen und Techniken von Biofeedback-Systemen 1960-1990: Material Culture Forschung in der Medizintechnischen Sammlung der OVGU* (3ioS) erforscht die Historische Medizintechnische Sammlung der OVGU Magdeburg. Zu der Sammlung, die vom 19. Jahrhundert bis heute reicht, gehören Gerätschaften wie EKG-, EEG-, Reizstrom- und Ultraschall-Geräte, Defibrillatoren, Mess- und Chirurgiegeräte. Zum Großteil handelt es sich dabei um Produkte der Firmen Messgerätewerk Zwönitz (MWZ), Transformatoren und Röntgenwerk Dresden (TuR), Carl Zeiss Jena, Elema-Schönander, Philips und Siemens. Die Objekte dokumentieren die historische Entwicklung moderner Medizintechnik und geben einen Einblick in vergangene medizinische Technologien.

Neben der Erschließung der Sammlung für die Forschung, die Lehre und den Wissenstransfer (etwa durch die Veranstaltung von Temporären Objektlaboren, Ausstellungen, wissenschaftlichen Salons) stehen historische Untersuchungen von Mensch-Maschine-Konstellationen in Biofeedback-Verfahren im Fokus, die einen Bezug zu den Dimensionen Schlaf, Schmerz und Stress besitzen. Biofeedback beschreibt eine kulturelle, psycho-physiologische und medizinische Technik, die seit rund 50 Jahren in unterschiedlichen sozialen Bereichen eingesetzt wird, um physiologische Körpervorgänge bewusstem Training und/oder gezielter Verhaltenstherapie zugänglich zu machen. Die Verbundpartner in diesem Projekt sind: die Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, die Technische Universität Braunschweig und das Technikmuseum Magdeburg. Die Koordinierungsstelle für wissenschaftliche Universitätssammlungen in Deutschland begleitet das Projekt, das im Rahmen der Förderrichtlinie *Vernetzen – Erschließen Forschen. Allianz für Hochschulsammlungen II* des BMBF gefördert wird.

Projektleitung: Dr. Dominique Merdes, Prof. Dr. habil. Susanne Peters, Prof. Dr. Christian Kehrt, M.A. Theresa Stampfer, M.Ed. Clemens Janke
Projektbearbeitung: PD Dr. Nora A. Pleßke
Kooperationen: Technische Universität Braunschweig; Technikmuseum Magdeburg; Deutsches Museum München
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.07.2023 - 30.06.2027

3ioS: Schlaf – Schmerz – Stress – Kulturen und Techniken von Biofeedback-Systemen 1960 bis 1990: Material Culture-Forschung in der Medizintechnischen Sammlung der OVGU Magdeburg

Das Verbundprojekt *Schlaf – Schmerz – Stress – Kulturen und Techniken von Biofeedback-Systemen 1960-1990: Material Culture Forschung in der Medizintechnischen Sammlung der OVGU* (3ioS) erforscht die Historische Medizintechnische Sammlung der OVGU Magdeburg. Zu der Sammlung, die vom 19. Jahrhundert bis heute reicht, gehören Gerätschaften wie EKG-, EEG-, Reizstrom- und Ultraschall-Geräte, Defibrillatoren, Mess- und Chirurgiegeräte. Zum Großteil handelt es sich dabei um Produkte der Firmen Messgerätewerk Zwönitz (MWZ), Transformatoren und Röntgenwerk Dresden (TuR), Carl Zeiss Jena, Elema-Schönder, Philips und Siemens. Die Objekte dokumentieren die historische Entwicklung moderner Medizintechnik und geben einen Einblick in vergangene medizinische Technologien.

Neben der Erschließung der Sammlung für die Forschung, die Lehre und den Wissenstransfer (etwa durch die Veranstaltung von Temporären Objektlaboren, Ausstellungen, wissenschaftlichen Salons) stehen historische Untersuchungen von Mensch-Maschine-Konstellationen in Biofeedback-Verfahren im Fokus, die einen Bezug zu den Dimensionen Schlaf, Schmerz und Stress besitzen. Biofeedback beschreibt eine kulturelle, psycho-physiologische und medizinische Technik, die seit rund 50 Jahren in unterschiedlichen sozialen Bereichen eingesetzt wird, um physiologische Körpervorgänge bewusstem Training und/oder gezielter Verhaltenstherapie zugänglich zu machen. Die Verbundpartner in diesem Projekt sind: die Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, die Technische Universität Braunschweig und das Technikmuseum Magdeburg. Die Koordinierungsstelle für wissenschaftliche Universitäts-sammlungen in Deutschland begleitet das Projekt, das im Rahmen der Förderrichtlinie *Vernetzen – Erschließen Forschen. Allianz für Hochschulsammlungen II* des BMBF gefördert wird.

Projektleitung: Max Joksbus
Projektbearbeitung: Joksbus Max, Zuhar Aljundi, Jean Jütten
Förderer: Bundesministerium für Forschung, Technologie und Raumfahrt - 01.01.2025 - 28.02.2027

transSCAPE: Cultural Spaces of Knowledge

Die Werkstatt *transSCAPE: Kulturelle Räume des Wissens* fördert die Entwicklung des Wissenschaftshafens durch kulturgestützte Transferformate zu einem offenen und vielgestaltigen Wissensort.

Ziel ist es zum einen den interdisziplinären Wissensaustausch zwischen Kultur, Medizin und Technik anzuregen, zum anderen den Transfer zwischen Wissenschaft, Wirtschaft und Gesellschaft zu befördern. Dafür werden die unterschiedlichen Interessen und Bedürfnisse der Menschen vor Ort aktiv adressiert und zahlreiche Akteur*innen an der visionären Belebung des Viertels beteiligt.

Projektleitung: Vanessa Kanz
Förderer: Haushalt - 01.11.2019 - 18.06.2025

Die kommunikative Herstellung einer "Echokammer". Eine diskurs- und interaktionslinguistische Analyse am Beispiel des Facebook-Accounts der Alternative für Deutschland (AfD).

Die Metapher der "Echokammer" verweist im Zusammenhang mit Sozialen Medien auf einen digitalen Kommunikationsraum, in dem die eigene Meinung immer wieder bestätigt und verstärkt wird, während divergierende Perspektiven ausgeschlossen werden. Die "Echokammer" wird in der Forschung kritisch diskutiert und ihre Existenz auch unterschiedlich ausgelegt. Ziel des Projekts war es, die linguistische Anwendbarkeit des Echokammer-Begriffs empirisch zu überprüfen. Dabei stellt das Konzept der Resonanz ein zentrales Scharnier zwischen theoretischer Herleitung und methodischem Zugriffs-konzept für die Operationalisierung einer "Echokammer" dar: Durch die Resonanz als Wiederaufnahme und Verarbeitung vorausgehender Sprach- und Wissens-elemente ist es möglich, die gegenseitigen Bezugnahmen und sprachlichen Anpassungen der Kommunikationsbeteiligten zu beschreiben. Als Untersuchungsgegenstand diente der Facebook-Account der Bundespartei Alternative für Deutschland (AfD), d. h. der digitale Kommunikationsraum, der sich durch die Facebook-Beiträge der AfD und die daran anschließenden Kommentarbereiche konstituiert. Die teilöffentliche Abgeschlossenheit ermöglicht den Kommunikationsbeteiligten eine mehr oder weniger ungestörte Bestätigung ihrer Einstellungen bei gleichzeitiger Abgrenzung divergierender Ansichten – Merkmale, die der allgemeinen Definition einer Echokammer entsprechen. Die aus der Analyse gewonnenen Ergebnisse ermöglichen eine Differenzierung

und Erweiterung dieser Definition durch die Beschreibung konkreter kommunikativer und interaktiver Praktiken, die relevant für die Konstituierung einer Echokammer sind.

Projektleitung: M.Ed. Eva-Maria Klan, Prof. Dr. habil. Becker Karina
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.04.2025 - 31.03.2031

Unterrichtssimulationen mit ChatGPT zur Professionalisierung angehender Deutschlehrkräfte

Das Forschungsprojekt untersucht, inwiefern KI-gestützte Unterrichtssimulationen mit ChatGPT die professionelle Entwicklung angehender Lehrkräfte im Fach Deutsch unterstützen können. Im Mittelpunkt stehen zwei Fragen: Erstens wird geprüft, ob Studierende durch dialogische Interaktionen mit einer KI zentrale Elemente des *Dialogic Teaching* einüben und vertiefen können. Zweitens wird analysiert, wie sich die Reflexionskompetenz über eigenen Unterricht zwischen Studierenden mit und ohne KI-basierte Unterrichtssimulationen unterscheidet. Ziel ist es, aufzuzeigen, welches Potenzial KI-Simulationen für die Förderung dialogischer Unterrichtsführung und reflektierter professioneller Praxis in der Lehrkräftebildung besitzen.

Projektleitung: Prof. Dr. Elke Knisel
Kooperationen: University of Évora, Prof. Armando Raimundo; University of Extremadura, Prof. Rafael Timon-Andrada; University of Parma, Prof. Giancarlo Condello; Atlantic Technological University, Dr. Ed Daly
Förderer: EU - Sonstige - 01.01.2024 - 31.12.2025

Maßgeschneiderte körperliche Betätigung zur Vorbeugung von Herz-Kreislauf-Erkrankungen durch die Integration von omischen, klinischen und Lifestyle-Daten

Die Forschung hat gezeigt, dass körperliche Bewegung ein wirksames therapeutisches Mittel ist, um mit Herz-Kreislauf-Erkrankungen (CVDs). Der Erfolg dieser Präventionsprogramme hängt jedoch davon ab über die Fähigkeit, die gefährdete Bevölkerung zu identifizieren und maßgeschneiderte körperliche Betätigung anzuwenden

Interventionen. Ziel dieses Projekts ist es, omische, klinische und Lifestyle-Daten zu integrieren, um den kardiovaskulären Risikograd einer erwachsenen Bevölkerung zu bestimmen, um maßgeschneiderte körperliche Übungen vorzuschlagen

Programme, die sich auf die für die jeweilige Person am meisten notwendigen körperlichen Faktoren konzentrieren je nach ihrem Gesundheitszustand. Eine zufällig ausgewählte repräsentative Stichprobe der Bevölkerung (Männer und Frauen) im Alter zwischen 18 und 65 Jahren ausgewählt werden. Auf methodischer Ebene, Die Teilnehmer werden in verschiedene Risikostufen für das Auftreten von Herz-Kreislauf-Erkrankungen eingeteilt, und eine erste

Bewertung von Entzündungs-, Protein-, Lipid-, klinischen und Lebensstilmarkern durchgeführt werden. Auf der Grundlage

Auf der Grundlage dieser Stratifizierung wird eine maßgeschneiderte Intervention zur körperlichen Ertüchtigung durchgeführt. Schließlich wird eine abschließende

Evaluierung wird die Wirksamkeit der Intervention in jedem der definierten Bereiche analysiert Kategorien. Wir werden versuchen, einen "proof of concept" durchzuführen, um die Durchführbarkeit unseres Plans zu bewerten und

Methodik zur Verfeinerung des Vorschlags, um ihn für eine spätere Teilnahme an künftigen europäischen (HORIZON-, ERAPerMed- oder MSCA-Systeme).

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

Projektleitung: Dr. Kristin Kuck, Prof. Dr. Martin Wengeler
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.06.2022 - 30.09.2026

Freiheit & Sicherheit - Diskurse um Äußere und Innere Sicherheit in Deutschland seit 1990. - Teilprojekt in der Forschungsgruppe "Kontroverse Diskurse. Sprachgeschichte als Zeitgeschichte seit 1990"

Das Projekt wird in der ersten Förderphase vorwiegend an der Universität Trier durchgeführt, während die zweite Förderphase an der OvGU Magdeburg vorbereitet wird.

Das Teilprojekt erweitert in der ersten Förderphase die narrative Sprachgeschichte kontroverser Diskurse um die Äußere Sicherheit bis etwa 1990 um die Untersuchung seitheriger Diskussionen insbesondere um Bundeswehreinsätze und Beteiligungen und Nicht-Beteiligungen an weltweiten militärischen Aktionen. Dies wird verknüpft mit der Fragestellung, in welcher Weise in solchen öffentlichen Diskussionen "Freiheit" und "Sicherheit" zur Legitimation oder Ablehnung anstehender Entscheidungen herangezogen wurden. Das schwierige Verhältnis von **Freiheit** und **Sicherheit** steht auch in der geplanten zweiten Förderphase im Mittelpunkt, in der ein weiteres inhaltliches Feld, das der Inneren Sicherheit, betrachtet werden soll. Denn im Untersuchungszeitraum werden Diskussionen um Militäreinsätze, um die Äußere Sicherheit, mit der die Freiheiten einer demokratischen Gesellschaft gesichert werden sollen, oft verknüpft und legitimiert mit der Bekämpfung von internationalem "Terrorismus". Das verzahnt sie sehr eng mit auf die Innere Sicherheit ausgerichteten Überlegungen zum Schutz vor "Terror". Eine übergreifende Frage beider Förderperioden lautet daher: Welche Spannungen baut das neue sicherheitspolitische Selbstverständnis der Bundesrepublik, das um den Begriff der Sicherheit kreist, zum hochgradig ambigen Freiheitsbegriff auf? Dieses Verhältnis als eine diskursive Grundfigur demokratischer Diskurse über die Zeit hinweg an den Diskussionen um die sog. Äußere und Innere Sicherheit zu ergründen und zu beschreiben, verspricht Einsichten auch in andere gesellschaftliche Themenfelder. So steht auch in den aktuellen Corona-Debatten das Verhältnis von - in diesem Fall gesundheitlicher - Sicherheit und Freiheit zur Disposition ebenso wie in Debatten um Datenschutz oder Umweltschutz. In der ersten Förderperiode aber steht die *Sicherheit* vor Gefahren von außen sowie die Behauptung der weltweiten Bewahrung und/oder Wiederherstellung von *Freiheit* und *Menschenrechten* im Fokus der Untersuchung, weil - so die Ausgangshypothese - vor allem mit diesen Hochwertworten um die (De-)Legitimation von Militäreinsätzen, Rüstungsausgaben sowie anderen Beteiligungen und Nicht-Beteiligungen Deutscher an internationalen multilateralen Aktivitäten gestritten wurde. Daneben trägt das Teilprojekt zum methodologischen Ziel der Projektgruppe der Entwicklung einer kollaborativen digital gestützten Diskursanalyse bei. Dafür wird das Teilprojekt vor allem qualitative Interpretationen der sich wandelnden Bedeutung von Schlüsselwörtern (z.B. mit framesemantisch inspirierten Analysen), der Wirklichkeitskonstruktionen durch Metapherngebrauch, von metasprachlichen Äußerungen und von seriell genutzten Argumentationsmustern so weiterentwickeln, dass über Annotationen in den Korpusdatenbanken auch diachrone quantitative Vergleiche ermöglicht werden.

Projektleitung: Dr. Kristin Kuck
Projektbearbeitung: Kristin Kuck
Förderer: Haushalt - 01.10.2020 - 31.12.2025

Praktiken der (Ent)Tabuisierung

Tabus scheinen universelle Bestandteile menschlicher Gesellschaften zu sein und sind entsprechen tief in kulturellen Praktiken verankert. Sie dienen dazu, etwas Unerwünschtes, Anstößiges oder Peinliches unsichtbar zu machen oder als nicht akzeptabel zu markieren. Als Meidegebote betreffen sie vor allem auch die kommunikativen Praktiken. In politischen und moralischen Diskursen wird Tabuisierung entweder mit irrationalen, moralisch begründeten Verboten und fehlender Aufklärung in Verbindung gebracht (z.B. bei Themen wie Sexismus oder Geschlechterbilder) oder mit dem Ziel, etwas verschweigen zu wollen (z.B. die Realität von Antisemitismus). Tabuisierung ist daher negativ konnotiert.

Darüber hinaus gibt es aber auch Tabuisierungspraktiken, die als solche normalerweise nicht bezeichnet werden. In diesem Sinne ist (Ent)Tabuisierung eine Bestätigung oder Ausweitung dessen, was in einer Kommunikationsgemeinschaft als (nicht) akzeptabel gilt. Solche Praktiken stehen im Zentrum des Projekts, in dem verschiedene kommunikative Praktiken an diversen Orten auf die Rolle von Tabugrenzen untersucht werden.

Projektleitung: Dr. Carsten Kullmann
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 15.04.2018 - 02.04.2025

The Anxious City: Structures of Feeling in Twenty-First-Century London Urban Fantasy

Das Projekt untersucht, wie politische Ängste ('anxieties') des 21. Jahrhunderts in englischsprachigen literarischen Werken des Urban Fantasy Genres (re)produziert und verhandelt werden. Der Fokus liegt hierbei auf der literarischen Darstellung der britischen Hauptstadt, London. Die Promotion verbindet die beiden Forschungskontexte der Fantastik und Urban Studies, um diese mit den Methoden der Cultural Studies zu untersuchen.

Projektleitung: Dr. Sina Lautenschläger
Förderer: Haushalt - 01.10.2020 - 01.01.2027

Digitales Schweigen. Zur interaktiven Relevanz von markiertem Schweigen in Messenger-Kommunikation.

"Er hat sich immer noch nicht gemeldet..."; "Sie ist online, aber schreibt mir nicht" - mit dem Einzug des Smartphones in unseren kommunikativen Alltag bilden Aussagen wie diese längst keine Seltenheit mehr. Denn mit der (zumindest theoretischen) dauerhaften *Erreichbarkeit* scheint auch die Annahme einer dauerhaften kommunikativen *Verfügbarkeit* einherzugehen. Meldet sich das Gegenüber also nicht innerhalb einer bestimmten Zeitspanne, wird dies als kommunikativ bedeutsames Schweigen verstanden, das in der Regel negativ interpretiert wird als Ablehnung und Desinteresse, manchmal sogar als Ausdruck von Feigheit.

Schweigen hat, dies lässt sich verallgemeinernd so postulieren, in der westlichen Kultur einen schweren Stand: Nicht nur wird es dem Sprechen gegenüber defizitär definiert - so wird es etwa als "lack of speech" (Jaworski 1993: 44) oder als "Nichtreden" bzw. "Nicht-mehr-reden" (duden.de) beschrieben -, sondern es wird auch musterhaft als eine Beziehungs-, mindestens aber als eine Kommunikationsstörung interpretiert, die es zu beseitigen gilt. Im Gegensatz dazu lässt sich allerdings auch feststellen, dass (wohl dosiertes) Schweigen besonders in Flirt- und Dating-Kontexten als Mittel zur Aufmerksamkeitsgenerierung verwendet wird und die Devise *Willst du gelten, mach dich selten* Konjunktur hat (vgl. Lautenschläger 2021; 2022).

In diesem kulturorientiert-linguistischen Habilitationsprojekt wird nicht nur beleuchtet, was Schweigen aus linguistischer, konkret: pragmasemantischer Sicht kennzeichnet und welche Schweige-Typen es zu differenzieren gilt, sondern unter Berücksichtigung der Mediatisierung und der Wichtigkeit von Messenger- bzw. Online-Kommunikation werden gesellschaftliche Normen, Erwartungshaltungen und das vorherrschende kommunikative Ethos betrachtet. Neben öffentlich zugänglichen Kommunikaten wie z.B. Ratgeber-Literatur bildet ein eigen erstelltes Korpus mit authentischen Daten die Grundlage der Analyse.

Literatur

- duden.de: <https://www.duden.de/rechtschreibung/Schweigen>
 - Jaworski, Adam (1993): *The Power of Silence. Social and Pragmatic Perspectives*. Newbury Park: Sage Publications Inc.
 - Lautenschläger, Sina (2022): *Schweigen in einer digitalen Welt*. In: *Sprechen & Kommunikation. Zeitschrift für Sprechwissenschaft*, 19-36. Open Access: <https://www.sprechwissenschaft.org/wissenschaft/schweigen-digitale-welt>
 - Lautenschläger, Sina (2021): *Willst du gelten, mach dich selten: Tabu und Schweigen in interpersonalen Beziehungen*. In: Kuck, Kristin (Hrsg.): *Tabu-Diskurse*. *Aptum. Zeitschrift für Sprachkritik und Sprachkultur*, 02/2021, S. 212-229.
-

Projektleitung: Dr. Nico Lehmann, Prof. Dr. habil. Marco Taubert, Dr. rer. nat. Gabriel Ziegler
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.01.2025 - 31.12.2028

C01 - Verankerte kognitive Reserve im kortiko- subkortikalen prämotorischen Netzwerk

In der jüngsten Vergangenheit wurden die Mechanismen, die die Aufrechterhaltung der kognitiven Leistung und des Lernens ermöglichen

obwohl altersbedingte Veränderungen des Gehirns zunehmend die Aufmerksamkeit der Neurowissenschaften auf sich gezogen haben

Forschung. Überraschenderweise ist jedoch vergleichsweise wenig über die Mechanismen bekannt, die altersbedingten Veränderungen der Mobilität und des Gleichgewichts zugrunde liegen, obwohl kognitive Prozesse von Gehirn-Körper-Interaktionen abhängen und ein funktionierendes motorisches System eine wichtige Komponente für erfolgreiches Altern ist. Immer mehr Arbeiten zeigen, dass sensomotorische Signale für die präzise räumliche Orientierung von großer Bedeutung sind - ein verkörperter kognitiver Mechanismus, der beispielsweise durch sensomotorisches (Gleichgewichts-)Training genutzt werden könnte, um die kognitive Leistungsfähigkeit im Alter zu erhalten. Ziel des vorliegenden Projekts ist es, die Hirnprozesse zu identifizieren, die es manchen Menschen ermöglichen, mit dem fortschreitenden Abbau der supraspinalen und muskuloskelettalen Komponenten des sensomotorischen Systems im Alter besser zurechtzukommen als andere, was letztlich zu interindividuellen Unterschieden sowohl in der motorischen Leistung (z. B. Gleichgewichtsleistung und -lernen, Sturzanfälligkeit) als auch in der visuell-räumlichen Kognition beiträgt. Um diese Verhaltensheterogenität zu erklären, schlagen wir eine Erweiterung der Angebots-Nachfrage-Mismatch-Theorie der neuronalen Plastizität um eine "neurobiologische Kapital"-Komponente (Hirnreserve) vor - d. h. stabile (nicht veränderbare) strukturelle Merkmale, die nicht auf Umweltreize (wie z. B. Training) reagieren, aber dennoch sowohl die aktuelle Leistung als auch künftige Verbesserungen bei einer Aufgabe (Lernen) vorhersagen. Unser besonderes Interesse gilt der relativen Bedeutung der Hirnreserve im Vergleich zur erfahrungsbedingten Plastizität bei der Abschwächung der Auswirkungen von Gebrechlichkeit und Hirnalterung auf die Haltungskontrolle und die damit verbundene visuell-räumliche Kognition sowie möglichen Wechselwirkungen zwischen diesen beiden Faktoren. Um diese Fragen zu beantworten, werden wir eine randomisierte, kontrollierte Interventionsstudie zum Gleichgewichtstraining bei älteren Menschen durchführen und die Daten in vier Arbeitspaketen aus verschiedenen Blickwinkeln analysieren. Auf der Grundlage früherer Befunde stellen wir die Hypothese auf, dass strukturelle Merkmale sekundärer motorischer Netzwerkknotten (PMC, SMA) und deren zugehörige Faserverbindungen eine wichtige Rolle bei der Umsetzung der Fähigkeit eines Individuums spielen, mit dem sensomotorischen Rückgang fertig zu werden. Konkret gehen wir davon aus, dass die kortikale Oberflächengeometrie als neurobiologisches Kapital (Hirnreserve) fungiert, während trainingsinduzierte Veränderungen z.B. in synaptischen und myelinbezogenen Prozessen eine vielversprechende, verhaltensrelevante Plastizität darstellen können. Um diese neurobiologisch inspirierten Hypothesen zu testen, werden wir eine Kombination aus leistungsstarker 3T- und ultrahochauflösender 7T-Struktur-MRT zusammen mit modernster biophysikalischer Modellierung, Traktographie und modernster multivariater Statistik einsetzen. Im Hinblick auf die Gleichgewichtsleistung werden wir videobasierte menschliche Bewegungsanalysen in Kombination mit Deep-Learning-Techniken einsetzen, um Verhaltensmuster bei der Anpassung und Verbesserung des Gleichgewichts zu identifizieren und diese Muster schließlich mit der visuell-räumlichen Leistung bei einer gleichzeitigen kognitiven Aufgabe in Verbindung zu bringen. Das Projekt verspricht, unser Verständnis der neuronalen Plastizität zu erweitern, indem Erkenntnisse aus longitudinalen Trainingsstudien, multivariaten (Reserve-)Analysen und fortgeschrittenen Neuroimaging-Techniken integriert werden. Es wird den Bereich der kognitiven Neurowissenschaften im Zusammenhang mit dem Altern erheblich beeinflussen und Informationen für Präzisionsmedizin und Präventionsstrategien liefern, um die kognitiven Fähigkeiten älterer Menschen zu optimieren.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

Projektleitung: Doz. Korbinian Lindel
Förderer: Stiftungen - Sonstige - 01.01.2025 - 31.12.2027

Netzwerke der Geopolitik in der Literatur der Moderne

Die historische Geopolitik wird gemeinhin mit nationalistischen Geschichtsdeutungen in Verbindung gebracht, die in Reaktion auf den Ersten Weltkrieg entstanden sind und später in den ›Blut und Boden‹-Ideologien der Nationalsozialisten weitergewirkt haben. Der enorme Stellenwert der Geopolitik für den Kernbereich der literarischen Moderne ist demgegenüber noch kaum im Ansatz erschlossen. Dabei waren geopolitische Diskurse

mit zentralen Themen und Mastertopoi der Moderne aufs engste verspannt: Im Ausgang von Themenkreisen wie der Europa-Frage, moderner Großstadtkritik oder Massenanalysen lässt sich, zum einen, das geopolitische Denken als ein problematischer, aber integraler Bestandteil der literarischen Moderne aufweisen – und nicht allein als ihr reaktionäres Gegenstück, wie es mit Verweis auf seine Rolle in der NS-Literatur bis heute immer wieder geschieht. Aus der Beschäftigung mit den Netzwerken, in denen geopolitisches Wissen zirkuliert, erhellt zum anderen seine Kontinuität bis in die Zeit nach 1945. Die formative Rolle der literarischen Geopolitik für imperialistische Raumvorstellungen muss dabei im Zuge eines spatial turn ebenso interessieren wie in aktuelleren Kontexten ihre Bedeutung für frühe Nachhaltigkeitskonzepte, die sich seit dem frühen 20. Jahrhundert an ihr ausgeprägt haben.

Projektleitung: Prof. Dr. Holger Lyre
Förderer: Haushalt - 01.01.2022 - 31.12.2027

Structuralism about the Mental

Das Projekt "Structuralism about the Mental" befasst sich mit der Erforschung und Kombination der Konzepte der strukturellen mentalen Repräsentation in der Kognition und des neurophänomenologischen Strukturalismus bezüglich des Bewusstseins.

Projektleitung: Prof. Dr. Holger Lyre
Förderer: Haushalt - 01.01.2024 - 31.12.2026

Generative KI und semantische Verankerung

Das Projekt zielt darauf ab, zu erforschen, wie Kernmerkmale moderner generativer KI-Systeme den Weg zur semantischen Fundierung solcher Systeme ebnen. Es konzentriert sich auf die folgenden Arbeitshypothesen:

1. Generative KI, einschließlich LLMs, basiert auf generativen Modellen.
2. Generative Modelle sind probabilistische Strukturrepräsentationen, die als Weltmodelle fungieren.
3. Generative Modelle sind der Schlüssel zum selbstüberwachten Lernen.
4. Die semantische Verankerung ist ein schrittweiser Prozess, der sich entlang der drei Dimensionen der funktionalen, sozialen und kausalen Verankerung entfaltet.
5. Die kausale Erdung skaliert mit der Entwicklung von Weltmodellen.

Dieser Text wurde mit DeepL übersetzt

Projektleitung: Prof. Dr. Jan Mohr
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.04.2024 - 31.03.2027

Ligaturen. Narratologische Studien zur Figurendarstellung in höfischer Dichtung

Teilprojekt II der im Heisenberg-Programm der DFG geförderten Forschungsagenda entwickelt ein Konzept von narrativen Figuren und ihrem dinglichen, personalen, situationalen Umfeld als ‚Ligaturen‘; damit wird im Rahmen einer Historischen Narratologie ein Vorschlag zur überfälligen Synthese von discours- und histoire-Narratologie gemacht. Aufgegriffen werden dazu erstens Anregungen aus Actor-Network Theory und Dingtheorien. Zweitens bezieht Teilprojekt II die narratologischen Analysen auf Vorstellungen aristokratischer Vergesellschaftung in den Texten, wie sie in Teilprojekt I der Agenda (‘Agonalität, Aristie und Egalität. Selbstentwürfe adliger Sozia im europäischen Artusroman’) rekonstruiert werden.

Projektleitung: Prof. Dr. Jan Mohr
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.04.2024 - 31.03.2027

Agonalität, Aristie und Egalität. Selbstentwürfe adliger Sozia im europäischen Artusroman

Teilprojekt I der im Heisenberg-Programm der DFG geförderten Forschungsagenda untersucht in wissenssoziologischer Perspektive Thematiken, Motive und narrative Verfahren, in denen ein Strukturproblem aristokratischer Vergesellschaftung im Medium des Artusromans des 12.-14. Jhs. verhandelt wird: Es fragt nach dem Spannungsverhältnis von agonaler Selbstauszeichnung und den Behauptungen einerseits von Aristie und andererseits einer virtuellen Egalität am Artushof. Damit verortet es sich in kulturhistorischen Feldern, die sich besonders in drei allgemeineren Problemreferenzen vermessen lassen: 1) Standards von Kommunikation und Interaktion in höfischen Erzähltexten; 2) Thematiken von Wettkampf; 3) Modi der Aushandlung von paradoxalen Ansprüchen.

Projektleitung: Prof. Dr. Jan Mohr
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.04.2024 - 31.03.2027

Medien der Meditation. Formen, Funktionen und Ästhetik von Atemtechniken in meditativen Praxen: beten, atmen, seufzen

Teilprojekt III der im Heisenberg-Programm der DFG geförderten Forschungsagenda erschließt erstmals systematisch ein bislang kaum beachtetes Feld mittelalterlicher und frühneuzeitlicher Andachtspraxis: Die Reflexion von Atemtechniken und ihren Funktionen in der Andachtsliteratur und in poetischen Texten. Die lateinisch mit ‚*suspirium*‘, ‚*gemitus*‘, ‚*afflatio*‘ angesprochenen, frühneuhochdeutsch als ‚Schussgebete‘ oder ‚Anwehungen‘ umschriebenen Formen kontrollierten Atmens verbinden sich in Traktaten mit einer Disziplinierung des Körpers und Rhythmisierung der Lektüre, dienen der Vorstrukturierung von meditativer Imagination und lassen sich als Zurichtungsprozeduren des andächtigen Subjekts beschreiben. Das Projekt eröffnet vielfältige Perspektiven u.a. auf Praxen der Selbstsorge, Medialität individuellen Heils und die Ästhetik leiblich erfahrener Gottannäherung besonders in der Frühen Neuzeit (15.–18. Jh.).

Projektleitung: Dr. Katharina Naumann
Förderer: Haushalt - 01.04.2020 - 31.03.2026

Moralisches Nichtwissen

Mein Habilitationsprojekt nimmt seinen Ausgang in den aktuellen Debatten um epistemische Voraussetzungen moralischer Verantwortung. Dabei geht es mir im Kern um die Frage, welche Rolle moralisches Nichtwissen für die Angemessenheit moralischer Vorwürfe spielt. Mithin ob, auf welche Weise und unter welchen Umständen verwerfliches Handeln gerechtfertigt, entschuldigt oder verziehen werden kann oder gar sollte, insofern ein:e Akteur:in ihre Handlung nicht als moralisch falsch betrachtet. Dafür erachte ich es einerseits als zentral, zu klären, was moralisches Nichtwissen überhaupt ist und ob hierbei zwischen verschiedenen Problemen differenziert werden muss, wie etwa dem Vorliegen falscher moralischer Überzeugungen, einem defizitären Problembewusstsein oder mangelnder Aufmerksamkeit für moralisch relevante Merkmale einer Situation. Andererseits erachte ich es als zentral, die soziale Situiertheit von Akteur:innen als eine besondere epistemische Situation mit in Betracht zu ziehen, wobei mich insbesondere die Relevanz sozialer Normen und Erwartungen interessiert, gerade auch in Kontexten vorherrschender struktureller Ungerechtigkeiten.

Projektleitung: Dr. Katharina Naumann
Förderer: Haushalt - 01.03.2025 - 30.09.2025

Politische Ästhetik zwischen Entdeckung und Konstruktion

Vor dem Hintergrund der politischen Entwicklungen der vergangenen Jahre lässt sich einerseits eine sich wandelnde Ästhetisierung der Politik beobachten und andererseits eine immer offensichtlicher werdende Politisierung der Ästhetik. Ausgehend von dieser Beobachtung lohnt es sich, über die vielfältigen Wechselwirkungen ästhetischer Erfahrungen einerseits und vorherrschender politischer Strukturen, Moralvorstellungen und Wissensordnungen andererseits nachzudenken. Dabei stellen sich zunächst grundsätzliche Fragen etwa nach der Legitimität einer politischen und moralischen Beurteilung von Kunst; danach, ob das Ästhetische eine bloß vermittelnde Funktion hat oder selbst ein genuiner Teil des Politischen ist; oder auch nach ihrem gesellschaftlichen Transformationspotential – im Guten wie im Schlechten.

In drei gemeinsam mit Larissa Wallner auf der XII. Tagung für Praktische Philosophie (<https://www.tagung-praktische-philosophie.org/>) organisierten Panels sollen Fragen dieser Art vor dem Hintergrund diskutiert werden, dass sich ästhetische Praktiken und Erfahrungen als Entdeckung dessen, was immer schon da war, oder als metaphysische Konstruktion von Wirklichkeit deuten lassen. Im Fokus soll daher zum einen die politisch-epistemische Erschließungsfunktion ('disclosure') ästhetischer Darstellungen und Wahrnehmungen stehen und zum anderen die Frage, inwiefern ästhetische Gegenstände nicht zuletzt durch ihre affektive Dimension eine wirklichkeitsgestaltende Kraft entfalten können, indem sie Perspektiven eröffnen, Bedeutungsverschiebungen initiieren und Sprachspiele in Unordnung bringen.

Projektleitung: Dr. Katharina Naumann
Kooperationen: Dr. Larissa Wallner (Frankfurt/Berlin)
Förderer: Haushalt - 01.01.2024 - 30.09.2025

Exemplarität und Einbildungskraft

Im Handeln und Urteilen spielen Beispiele eine nicht unerhebliche Rolle. Dabei haben wir es stets mit einer Vermittlung zwischen Besonderem und Allgemeinen zu tun. Hieran besteht in jüngerer Zeit gerade auch innerhalb der Moralphilosophie und der politischen Philosophie ein wachsendes Interesse. Diese Entwicklung wollen wir aufgreifen und dabei auf die Beziehung zwischen derjenigen Person, an der jemand sich ein Beispiel nimmt, und derjenigen Person, die als Exempel gilt, fokussieren. Gleichwohl verschiedene Fähigkeiten erforderlich sind, um sich ein Beispiel an jemandem nehmen zu können, benötigt man dazu vor allem Einbildungskraft. Denn diese befähigt uns, im Sinne der Standpunktübernahme an der Stelle eines anderen zu denken und uns etwas Kontrafaktisches vorzustellen. Doch was sich jemand angesichts seiner sozialen Situiertheit vorstellen kann, prägt, wer ihm als Beispiel dienen kann und andersherum, entscheiden politische und soziale Kontexte darüber, wer als Beispiel gelten kann. Dieser Zusammenhang zwischen Einbildungskraft und Exemplarität wurde in der philosophischen Debatte um Exemplarität bisher wenig thematisiert und soll daher näher untersucht werden. Zu diesem Zweck organisiere ich gemeinsam mit Dr. Larissa Wallner drei thematische Panels auf der XI. Tagung für Praktische Philosophie (<https://www.tagung-praktische-philosophie.org/>). Darüber hinaus ist die Herausgabe eines Themenschwerpunkts in der *Zeitschrift für Praktische Philosophie* geplant (<https://www.praktische-philosophie.org/zfpp/call-for-papers/view/23>).

Projektleitung: Prof. Dr. habil. Susanne Peters, Prof. Dr. Christian Kehrt
Projektbearbeitung: M.Ed. Clemens Janke, M.A. Theresa Stampfer, PD Dr. Nora A. Pleßke
Kooperationen: Technische Universität Braunschweig; Technikmuseum Magdeburg; Deutsches Museum München
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.07.2023 - 30.06.2027

3BIOS:Schlaf - Schmerz – Stress - Kulturen und Techniken von Biofeedback-Systemen 1960 bis 1990: Material Culture-Forschung in der Medizintechnischen Sammlung der OVGU

Sammlungsbezogene wissenschaftliche Forschung wird in den *Empfehlungen des Wissenschaftsrats zu*

wissenschaftlichen Sammlungen als Forschungsinfrastruktur (2011) als ein viertes Element von *Forschung und Entwicklung* neben Grundlagenforschung, angewandter Forschung und experimentellen Vorhaben eingeführt. Wir freuen uns, dass in der Kustodie der OVGU seit dem 1. Juli 2023 das BMBF-geförderte Verbundprojekt *Schlaf - Schmerz - Stress* in und um die Historische Medizintechnische Sammlung der OVGU koordiniert und richtungsweisend durchgeführt wird. Einige der profilbildenden Bereiche der OVGU (Medizintechnik, Neurowissenschaften, Medical Prevention) sind damit auch in der deutschsprachigen Sammlungsforschung mit einem substantiellen Beitrag von Magdeburg aus vertreten – unter *Material Culture*-Fragestellungen aus den Bereichen Epistemologie, Technikgeschichte, Körperpraktiken.

Das Projekt gliedert sich in ein Vorlaufjahr zur Erschließung und Erfassung der Historischen Medizintechnischen Sammlung der OVGU im Verbund mit dem Deutschen Museum München und dem Technikmuseum Magdeburg. Eine dreijährige Forschungsphase schließt sich an, in der die Anglistische Kultur- und Literaturwissenschaft der OVGU (Prof. Dr. Susanne Peters, PD Dr. phil. habil. Nora Pleßke) und die Wissenschafts- und Technikgeschichte der TU Braunschweig (Prof. Dr. Christian Kehrt) geistes-, kultur- und geschichtswissenschaftliche Fragestellungen in Bezug auf Biomonitoring, Biofeedback und die Technikgeschichte der Geräte bearbeiten werden.

Projektleitung: PD Dr. Nora A. Pleßke, Prof. Dr. habil. Susanne Peters
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.10.2021 - 30.06.2027

Wissenschaftliche Erschließung des materiellen Kulturgutes der OVGU

Universitäts-sammlungen stellen eine bedeutende Ressource für Forschung und Bildung dar, wobei die wissenschaftliche Beschäftigung mit Sammlungen interdisziplinäre Fragestellungen und Methoden erfordert, die Auskunft geben über unterschiedliche Wissenspraktiken in Geschichte und Gegenwart. Die Aufarbeitung des akademischen Erbes der OVGU ist ein innovatives disziplinenübergreifendes Forschungsprojekt und umfasst die Bearbeitung der Sammlungen der OVGU. Die Zusammenarbeit mit den Museen der Stadt, dem Stadtarchiv und dem Technikmuseum ist hierfür von zentraler Bedeutung. Das beantragte Vorhaben richtet sich auf die wissenschaftliche Untersuchung unserer materiellen Kultur und umfasst Fragen nach sozialen, kulturellen, historischen und epistemologischen Kontexten. Das Vorhaben bearbeitet nicht nur ein sammlungs-basiertes Forschungsprojekt, sondern es sollen die erzielten Ergebnisse auch einer breiteren Öffentlichkeit kommuniziert werden. Damit versteht es sich als neues Gravitationszentrum oder auch Katalysator von Third Mission.

Projektleitung: Dr. Alexander Chmelka, PD Dr. Nora A. Pleßke, M.A. Jean Jütten, M.A. Zuhar Aljundi
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.03.2024 - 28.02.2027

transSCAPE - Cultural Spaces of Knowledge

Die Initiative transSCAPE – Cultural Spaces of Knowledge – befördert die Entwicklung des Magdeburger Wissenschaftshafens durch kultur-gestützte Transferformate zu einem offenen und vielgestaltigen Wissensort.

Mit Blick auf den Ausbau des Wissenschaftshafens zu einem modernen Stadtquartier und Ökosystem ist transSCAPE zentral daran beteiligt, das Quartier zu einem attraktiven urbanen Raum, kulturellen Hotspot und einer interessanten wie nachhaltigen Wohnlandschaft zu entwickeln. Die in transSCAPE verankerten wissenschaftlichen Ansätze aus raumbezogener, kulturgeleiteter Transformation für den räumlichen, sozialen und ideellen Strukturwandel zum neuen Hightech-Ökosystem im Wissenschaftshafen stellen gleichzeitig geeignete innovative Transferformate bereit. So sollen passgenaue *raumgestalterische und stadtkuratorische Elemente* die Stadtkultur und die Wissenskultur auch physisch-materiell in der Gesamtinitiative transPORT zusammenbringen und innovativ zusammenwachsen lassen. Ein eigens für den Wissenschaftshafen zu entwerfendes *kulturelles Jahresprogramm* dient mit seinen unterschiedlichen gesellschaftlichen Transferformaten immer dem Wissensaustausch sowie der Wissensentwicklung. Im Fokus steht dabei das identitätsstiftende Potential, das durch eine Beteiligung aller Mitwirkenden des transPORT aus Wissenschaft, Gesellschaft und Wirtschaft an den angedachten Veranstaltungen generiert wird.

Ziel ist es zum einen, den interdisziplinären *Wissensaustausch zwischen Kultur, Medizin und Technik* anzuregen, zum anderen den Transfer zwischen Wissenschaft, Wirtschaft und Gesellschaft zu befördern. Dafür werden die unterschiedlichen Interessen und Bedürfnisse der Menschen vor Ort aktiv adressiert und zahlreiche Akteur*innen an der visionären Belebung des Viertels beteiligt. Der Wissenschaftshafen öffnet sich als Ideenschmiede & Möglichkeitsraum und lädt jede:n Interessierten ein, mit einem starken Netzwerk die Zukunft des Wissenschaftshafens zu gestalten. Letztlich geht es hierbei um das Konzipieren und Einüben neuer Formen der Zusammenarbeit.

transSCAPE ist eines von zehn Teilprojekten der Gesamtinitiative transPORT – Transferhafen Magdeburg, gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung in der Programmlinie T!Raum – Transferräume für die Zukunft von Regionen.

Projektleitung: PD Dr. Nora A. Pleßke
Projektbearbeitung: Dr. Alexander Chmelka, M.A. Jean Jütten, M.Sc. Zuhar Aljundi, Dr. Max Joksbus
Förderer: Bundesministerium für Bildung und Forschung - 01.03.2024 - 28.02.2027

transSCAPE: Cultural Spaces of Knowledge

Kulturgeleitete urbane Regeneration, insbesondere von ehemaligen Hafenquartieren de-industrialisierter bzw. post-industrieller Städte, wird seit den 1980er Jahren bereits als veritables Mittel der Stadt- und Strukturentwicklung eingesetzt. Um strikt homogenen Nutzungskonzepten und damit einhergehenden sozial-ökonomischen Ungleichheiten vorzubeugen, wird im Zuge neuer Ansätze auf nachhaltige, kooperative Formate abgestellt. Ziel des Vorhabens "transSCAPE: Cultural Spaces of Knowledge" ist es, den Wissenschaftshafen durch kulturgestützte Transferformate in einen offenen und vielgestaltigen Wissensort (*lieux de savoir*) auszuformen, der die Leitideen des anvisierten Strukturwandels sowohl befördert als auch räumlich, gesellschaftlich und ideell repräsentiert. Die Werkstatt fokussiert auf kulturelle Raumgestaltung, kulturellen Wissenstransfer sowie kulturelle Partizipation, Interaktion und Innovation. Die Etablierung eines gemeinsamen Interaktionsraums für transPORT dient dem nachhaltigen Wissenstransfer. So soll das räumlich-kreative Design des Innovationshubs zum sichtbaren Bindeglied zwischen Kultur- und Wissenschaftshafen ausgebaut werden, um eine immaterielle Brücke von industrieller Vergangenheit zu technologischer Zukunft zu schlagen. Dabei sollen kreative Formate den interdisziplinären Wissensaustausch zwischen Kultur, Medizin und Technik anregen, zum anderen den Transfer zwischen Wissenschaft, Wirtschaft und Zivilgesellschaft befördern. Die unterschiedlichen Interessen und Bedürfnisse aller Anspruchsgruppen sollen bereits aktiv im Pilotprozess adressiert und zahlreiche Akteure an der visionären Belebung des Viertels beteiligt werden. Eine niederschwellige, integrierte Teilhabe der Stadtgesellschaft an der Entwicklung des Wissensorts untermauert die soziale Nachhaltigkeit der Initiative. Dadurch wird insgesamt eine neuartige Wissenskultur generiert.

Projektleitung: PD Dr. Nora A. Pleßke, Prof. Dr. Ellen Grünkemeier, Prof. Dr. Joanna Rostek
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.04.2021 - 31.03.2026

Methodologies of Economic Criticism

Das Netzwerk "Methodologien Ökonomischer Kritik" widmet sich dem wachsenden, jedoch immer noch unübersichtlichen Feld der Ökonomischen Kritik. Dabei handelt es sich um ein interdisziplinäres Forschungsgebiet, welches die vielfältigen - gegenwärtigen wie historischen - Verknüpfungen zwischen Literatur, Kultur, Ökonomie und den Wirtschaftswissenschaften untersucht. Das Netzwerk hat zum Ziel, die unterschiedlichen und sich teilweise überschneidenden Methodologien Ökonomischer Kritik, die innerhalb der Anglistik bestehen, zu systematisieren, zu vergleichen und zu evaluieren. Aktuell ist die Auseinandersetzung mit ökonomischen Fragestellungen in der Anglistik und den Geisteswissenschaften überhaupt sehr lebendig, was als Reaktion auf die Finanzkrise von 2007/8 sowie auf bestehende globale Herausforderungen mit klarem ökonomischen Hintergrund (z.B. Klimawandel, ökonomische Ungleichheiten, Automatisierung, Digitalisierung, Migration) gesehen werden kann. Trotz einer Vielzahl an Publikationen fehlt jedoch bis heute eine dezidiert methodologische Herangehensweise an die Analyse von Literatur, Kultur und Ökonomie. Das Netzwerk schließt diese

Forschungslücke, indem es Wissenschaftler*innen aus drei deutschsprachigen Ländern vereint, die durch ihre Expertise in verschiedenen Ansätzen der Ökonomischen Kritik ausgewiesen sind, und die vier Unterdisziplinen der Anglistik repräsentieren. Das Hauptziel des 'intra-interdisziplinären' Netzwerks ist die Publikation eines englischsprachigen "Handbuchs der Methodologien Ökonomischer Kritik", welches einen umfassenden, kritischen und historisch informierten Überblick über etablierte und innovative Methoden zur Analyse ökonomischen Fragestellungen mit den Instrumenten der (Anglophonen) Literaturwissenschaften, Kulturwissenschaften und Postkolonialen Studien bietet. Ein zweites wesentliches Ziel besteht darin, die Ergebnisse in die Hochschullehre zu implementieren, u.a. durch die Entwicklung von Lehrmaterialien. Aus diesem Grund umfasst das Netzwerk auch Mitglieder mit Erfahrung im Bereich der Englischdidaktik.

Projektleitung: PD Dr. Nora A. Pleßke, Nora A. Pleßke
Kooperationen: Anne-Rachel Hermetet (Université d'Angers)
Förderer: EU - Sonstige - 01.01.2025 - 31.12.2025

RURBAN: Rural-Urban Interrelations

Ziel des Kooperationsprojekts ist es, Fragen des Kultur- und Naturerbes in ländlichen und städtischen Landschaften mit literaturwissenschaftlicher (anglophoner und komparatistischer) Methodik zu bearbeiten. Im Kern geht es darum, eine ökokritische bzw. ökopoetische Perspektive mit einer Annäherung an reale Umgebungen zu verbinden, wie diese in zeitgenössischen Ökosystemen zutage treten.

Projektleitung: Daniel Pust
Förderer: Sonstige - 23.11.2022 - 21.11.2025

Interaktive Grammatikanimationen. Konzeptualisierungen begreifbar machen

Davon ausgehend, dass das Erlernen von Grammatik sich nicht auf das Beherrschen morpho-syntaktischer Regeln beschränkt, sondern grammatische Kompetenz auch semantische und funktionale Aspekte miteinschließt, betonen kognitionsdidaktische Unterrichtsansätze die Sichtbarmachung von Konzeptualisierungsvorgängen als Triebfeder bei der Grammatikvermittlung. Jüngste Studien konnten die Effektivität solcher Unterrichtsmethoden nachweisen, die Grammatikmetaphern in Form von Animationen einsetzen, mit der Einschränkung, dass die bloße Rezeption der Grammatikanimationen nicht hinreichend für die Integration mentaler Modelle ist. Nur eine aktive Auseinandersetzung mit den Grammatikmetaphern führt zum Lernerfolg (Bielak & Pawlak 2011; Kanaplanik 2016).

Insofern die aktive Beteiligung des Lerners einen neuralgischen Punkt für das didaktische Potenzial von Grammatikanimationen darstellt, untersucht das Forschungsprojekt, ob ein konzeptbasierter Vermittlungsansatz, der interaktive Animationen verwendet, fortgeschrittene Deutschlerner darin unterstützt, ihre grammatische Kompetenz zu entwickeln. Auf Basis der von Suñer Muñoz (2013) entwickelten Grammatikmetapher zum deutschen Passiv werden Animationen um eine Eingabeschnittstelle erweitert, die es Lernern ermöglicht, in den visualisierten Konzeptualisierungsprozess gestaltend einzugreifen, um so insbesondere semantisch-funktionale Aspekte des Passivs wie z. B. Salienz und Topikalisierung zu erfassen. Innerhalb eines quasi-experimentellen Forschungsdesigns soll einerseits die Effektivität dieses Lernmediums quantitativ getestet, andererseits die Entstehung/Veränderung mentaler Modelle mittels Retrospektion qualitativ nachvollzogen werden. Die Weiterentwicklung der Grammatikanimationen stellt einen relevanten Forschungsbeitrag dar, da deren Interaktivität ein exploratives Lernen fördert und Gelegenheit bietet, konzeptuelle Strukturen zu begreifen (Roche & Suñer 2016; Zeyer 2017).

Projektleitung: Prof. Dr. habil. Kersten Sven Roth
Projektbearbeitung: Dr. Sina Lautenschläger, Elena Bernhofer
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.04.2024 - 31.03.2029

Linguistische Gesellschaftsforschung

Aufbau der "Arbeitsstelle für linguistische Gesellschaftsforschung" (AIGf) an der OvGU.

Die Arbeitsstelle bietet sprachwissenschaftliche Expertise zur Analyse gesellschaftlicher Themen. In Form von Studien, Beratungstools und Schulungsprogrammen untersucht sie Sprache, um Gesellschaft zu verstehen.

Dabei arbeitet sie sowohl eigenständig als auch gemeinsam mit Kooperationspartnern. Die AIGf hat eigene Forschungsschwerpunkte, versteht sich aber in erster Linie als themenoffene Transferstelle für alle, die gesellschaftliche Probleme verstehen wollen und lösen müssen

Projektleitung: Prof. Dr. habil. Kersten Sven Roth, Prof. Dr. habil. Michael Dick, Prof. Dr. Heike Ohlbrecht, Jun.-Prof. Dr. Stefanie Börner, Jun.-Prof. Dr. Kai Heinrich, Prof. Dr. Marlin W. Ulmer, Prof. Dr. Elmar Lukas
Projektbearbeitung: Prof. Dr. Sabrina Jeworrek
Förderer: EU - ESF+ Sachsen-Anhalt - 01.01.2025 - 31.12.2027

NACHOS - Navigating the Chaos of Innovation and Transformation

Die Graduiertenschule "Navigating the Chaos of Innovation and Transformation" (NACHOS) an der Otto-von-Guericke-Universität untersucht, wie Innovationen aus technischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Perspektive erfolgreich sein können. Ziel ist es, soziale, kulturelle und wirtschaftliche Faktoren bei der Einführung von Innovationen zu erforschen und miteinander zu verknüpfen. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der aktiven Einbindung von Beschäftigten, Kund*innen und der Gesellschaft in den Innovationsprozess.

NACHOS ist ein gemeinsames Projekt der Fakultät für Wirtschaftswissenschaften und der Fakultät für Humanwissenschaften und verfolgt einen integrierten Ansatz. Es nutzt Perspektiven und Methoden aus den Geistes- und Wirtschaftswissenschaften, um die sozialen und kulturellen Faktoren von Innovationen sowie deren Zusammenspiel mit wirtschaftlichen oder technischen Aspekten gezielt zu untersuchen.

Die leitende Frage ist, wie eine Innovation technisch, wirtschaftlich und gesellschaftlich erfolgreich sein kann und wie diese drei Dimensionen miteinander in Beziehung stehen, um letztlich die Bedingungen für Erfolg, Anpassung und Verbreitung von Innovationen zu verbessern. Methodische Ansätze aus den Wirtschafts- und Humanwissenschaften werden hierfür kombiniert.

Projektleitung: Prof. Dr. habil. Kersten Sven Roth
Förderer: Haushalt - 01.03.2025 - 30.09.2027

Voice Ost - Diskursmarginalisierung in den frühen 1990er Jahren

Von den zentralen Protagonistinnen und Protagonisten der DDR vor 1989 in Politik, Kultur, Wissenschaft und zivilgesellschaftlichen Bewegungen haben nur sehr wenige es geschafft, sich auch im geeinten medialen Diskurs als wichtige Stimmen zu etablieren. Das Projekt untersucht, u.a. in Form diskursbiographischer Interviews, die Mechanismen und Prozesse, die zu dieser Diskursmarginalisierung geführt haben.

Projektleitung: Prof. Dr. habil. Kersten Sven Roth
Projektbearbeitung: Alicia Gauter
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 08.10.2020 - 30.09.2026

Niederdeutsch in Sachsen-Anhalt (NiSA)

Sachsen-Anhalt gehört zu den Bundesländern, in denen es Sprecher und Sprecherinnen der Regionalsprache Niederdeutsch gibt und die sich im Rahmen der *Europäischen Charta der Regional- oder Minderheitensprachen* zur Pflege und zum Schutz dieser nicht nur historisch bedeutsamen Sprache verpflichtet haben. Neben der Unterstützung von Maßnahmen der Sprachpflege, der Integration des Niederdeutschen in Schule und Unterricht (einschließlich der Entwicklung entsprechender Materialien und Lehrkonzepte) sowie der Politikberatung mit Blick auf den Regionalsprachenschutz stellt dies nicht zuletzt auch einen Forschungsauftrag dar.

Ausgehend von dem ersten umfassenden und vom Land Sachsen-Anhalt finanzierten Forschungsprojekt "Sprachsoziologische Untersuchungen zum Niederdeutschen in Sachsen-Anhalt" (1993-2000) der Arbeitsstelle Niederdeutsch wird nun im Rahmen eines weiterführenden Projektes der Fokus erneut insbesondere auf sprachpragmatische und soziokulturelle Aspekte gerichtet ohne dabei sprachstrukturelle Gegebenheiten gänzlich zu vernachlässigen.

Es handelt sich hierbei um ein Rahmenprojekt, welches eine längere Laufzeit umfasst und das sich in unterschiedliche Modulcluster strukturiert. Konkrete Teilprojekte orientieren sich an der Modulstruktur, sind aber hinsichtlich ihrer Formen, Methoden und Finanzierung variabel ("Puzzle-Prinzip"). Somit sind Teilprojekte in Form von Drittmittelprojekten (Stiftungen, DFG, Land Sachsen-Anhalt usw.), Qualifikationsarbeiten, Forschungsseminaren und Kooperationen vorgesehen. Dabei wird keine flächendeckende Erhebung von Daten angestrebt, sondern eine Hotspot-Analyse von mindestens drei Referenzorten bietet die Basis der Untersuchungen.

Projektleitung: Prof. Dr. habil. Kersten Sven Roth
Projektbearbeitung: Kathrin Hamann
Kooperationen: Theater Magdeburg
Förderer: Haushalt - 01.04.2024 - 31.03.2026

Diskursräume (Universität und Theater)

Diskursräume ist ein laufendes Projekt der Arbeitsstelle für linguistische Gesellschaftsforschung der Universität Magdeburg in Kooperation mit dem Theater Magdeburg. Wissenschaft und Kunst arbeiten bei diesem innovativen Konzept zusammen, um Magdeburger:innen einen Raum und eine Stimme zu geben – gerade auch denjenigen, die immer weniger über "Voice", also kommunikative Macht im Diskurs, verfügen. Menschen beispielsweise, die sich von derzeitigen politischen und gesellschaftlichen Institutionen nicht gehört fühlen, sich aber auch (noch?) nicht antidemokratischen Kräften zuwenden möchten.

Im Rahmen eines Masterseminars unter Leitung von Prof. Kersten Sven Roth und Kathrin Hamann von der AIGf werden Studierende zu diesem Zweck qualitative Interviews planen und durchführen. Die genaue diskursanalytische Methode bei Auswahl der Gesprächspartner:innen und Interviewführung entwickeln die Studierenden dabei selbst. In einem zweiten Schritt kreieren die Studierenden dann in enger Zusammenarbeit mit der Dramaturgie des Theaters Magdeburg durch Montage einen Theatertext, der die Grundlage eines interaktiven Theaterformats bilden wird. Dieses wird am Theater Magdeburg in der zweiten Hälfte der Spielzeit 2024/25 aufgeführt und soll einen stark diskursiven Charakter haben, also auch selbst Gesprächsanlass sein – und kann so wiederum Gegenstand linguistischer Analysen werden.

Durch die Synthese von Forschung, Lehre und Kunst entsteht so im Idealfall ein Raum für die städtische Zivilgesellschaft zum kritischen und konstruktiven "Austausch mit sich selbst" sowie ein für gesellschaftliche und politische Akteure der Stadt relevantes Bild davon, was Magdeburg bewegt.

Projektleitung: Prof. Dr. habil. Kersten Sven Roth
Projektbearbeitung: Kathrin Hamann
Kooperationen: MI Sachsen-Anhalt; FH der Polizei Aschersleben
Förderer: Land (Sachsen-Anhalt) - 01.04.2023 - 31.03.2025

Rassistische und diskriminierende Sprache. Konzeption, Durchführung und Evaluation von Workshops für Polizist*innen des Landes Sachsen-Anhalt (Kooperation mit MI und FH der Polizei Aschersleben)

Im Projekt der Arbeitsstelle für linguistische Gesellschaftsforschung wurden zunächst Interviewdaten zu Einstellungen und Vorwissen zu rassistischer und diskriminierender Sprache in der Polizei erhoben. Darauf aufbauend wurden Workshops konzipiert, die auf linguistischer Basis und mit starkem Praxisbezug auf den Polizeidienst für das Thema sensibilisieren sollen. Die Workshops werden im Lauf des Projekts für die gesamte Landespolizei durchgeführt und systematisch evaluiert.

Projektleitung: Prof. Dr. Lutz Schega
Projektbearbeitung: Lutz Schega, Prof. Dr. Jörg Franke
Förderer: EU - EFRE Sachsen-Anhalt - 01.12.2023 - 30.11.2026

Spine Interactive (SI): Entwicklung einer KI-gestützten digitalen Health App (SI-App) bei Wirbelsäulenerkrankungen

Es wird eine SI-App für Patienten:innen mit Wirbelsäulenerkrankungen entwickelt, die die Erfassung subjektiver Symptome (z. B. Schmerz, Grad der Beeinträchtigung, Lebensqualität) und objektiver Daten zur Bewertung der motorischen und kognitiven Leistungsfähigkeit erlaubt. Die Quantifizierung der objektiven Daten erfolgt dabei über die in mobilen Endgeräten (z. B. Smartphones) verbaute Sensorik (z. B. Akzelerometer, Gyroskop) und wird genutzt, um die motorisch-funktionelle Leistungsfähigkeit bzw. Beeinträchtigungen der Patienten:innen (z. B. Kraftleistung, Mobilität, Ausdauerleistung, dynamisches Gleichgewicht, motorisch-kognitive Leistungsfähigkeit, Sturzrisiko, Beweglichkeit) mittels etablierter Tests zu messen. Zudem werden Assessments für die Erfassung der kognitiven Leistungsfähigkeit (z. B. exekutiven Funktionen) implementiert. Die erfassten Daten werden mittels künstlicher Intelligenz (KI)-Algorithmen analysiert und die Ergebnisse genutzt, um den Verlauf der Erkrankung ganzheitlich zu erfassen und somit individualisierte Handlungsempfehlungen (Diagnostik, Behandlung, Therapie) bereitzustellen. In diesem Rahmen soll ein Remote-Patienten:innen-Monitoring aufgebaut werden, das den Zugang zu einer zeitnahen Versorgung auch in ländlichen Regionen garantiert und eine zwischen Ärzten:innen, Therapeuten:innen und Patienten:innen abgestimmte Beratung, Diagnostik und Therapie ermöglicht.

Projektleitung: Dr. Sebastian Schröder
Förderer: Sonstige - 01.10.2025 - 30.09.2026

"Zur Qualitätssicherung an den Eliteschulen des Sports in Berlin" – Eine kumulative Erfassung Quer- und Längsschnitt-bezogener Daten, die im Rahmen qualitativer und quantitativer Datenerfassung erhoben, ausgewertet und interpretiert werden.

Zur Erhöhung der Zufriedenheit und der damit wahrgenommen Selbstwirksamkeit (Deci & Ryan, 2004) sollen die Schülerinnen und Schüler optimal gefördert werden. Das Ziel ist es, eine verbesserte Karriereförderung anzubieten, die zwei Hauptziele verfolgt: Maximierung des Leistungspotenzials und Minimierung des Risikos eines vorzeitigen Karriereendes. Dies sollte sich letztendlich im Erfolg der Spitzensportinstitutionen widerspiegeln.

Es ist wichtig zu beachten, dass die kindliche Förderung im Kontext der Talentsuche und Talentförderung optimiert werden muss (Pfitzner & Neuber, 2020; Breithecker, 2018). Eine Längsschnittstudie soll daher dazu beitragen, die Entwicklung der Motivationsstruktur und der Selbstregulierungsfähigkeiten besser zu verstehen.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Schürmann
Förderer: Haushalt - 01.01.2022 - 01.01.2032

Allgemeine Zeitschrift für Philosophie (AZP)

Allgemeine Zeitschrift für Philosophie (AZP)
Herausgegeben von Eva Schürmann, Andreas Hetzel, Michael Hampe und Harald Schwaetzer

<https://www.frommann-holzboog.de/azp>

Seit 1975 fördert die ›Allgemeine Zeitschrift für Philosophie‹ mit jährlich drei Heften den professionellen Gedankenaustausch aller am philosophischen Denken Interessierten. Inhaltlich ist die Zeitschrift offen für alle Richtungen und Meinungen der Philosophie in der ganzen historischen, geographischen und systematischen Breite. Diese Offenheit entspricht dem Auftrag, dem die Zeitschrift sich durch ihren Namen verpflichtet weiß. Respekt vor der philosophischen Tradition öffnet die Augen für Neues, Fremdes, Fremdgebliebenes, bislang Vernachlässigtes. Um Themen dieser Art Raum zu geben, sind ein oder zwei Hefte jedes Jahrgangs einem Schwerpunktthema gewidmet. Der wissenschaftliche Beirat fördert die Auseinandersetzung mit aktuellen Themen im weltweiten philosophischen Diskurs. Zur Auswahl eingereicherter Beiträge wird ein Peer-Review genutzt. Die Publikationssprache ist Deutsch.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Schürmann
Förderer: Haushalt - 01.01.2021 - 01.01.2031

Allgemeine Zeitschrift für Philosophie (AZP) Beihefte

Allgemeine Zeitschrift für Philosophie (AZP) Beihefte

Herausgegeben von Michael Hampe, Andreas Hetzel, Eva Schürmann und Harald Schwaetzer.

<https://www.frommann-holzboog.de/periodika/911>

Die neu ins Leben gerufene Schriftenreihe ›Allgemeine Zeitschrift für Philosophie. Beihefte‹ ergänzt die Zeitschrift um Monographien und Sammelbände, die es Wissenschaftler*innen ermöglichen, Themen in umfassenderen Zusammenhängen darzustellen. Die Reihe entspricht dem inhaltlichen Profil der Zeitschrift und ist wie diese offen für das gesamte Spektrum der Philosophie.

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Schürmann
Kooperationen: Hochschule für Philosophie München; Staatliche Akademie der Bildenden Künste Stuttgart
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 31.12.2027

KI, Kunst und Geist & KI, Kunst und Urteilskraft

Projekt: KI, Kunst und Geist

Forschungsprojekt in Kooperation mit der HfPH München und der AfBK Stuttgart 2025-2027

Geplante Publikationen:

Sammelband Geist, Welt und KI, (basierend auf Münchener Tagung März 25)

Sammelband: KI, Kunst und Urteilskraft (basierend auf Stuttgarter Tagung Mai 25)

Die Veröffentlichung von Chatbot-Apps wie ChatGPT und Bilderzeugungsprogrammen wie Dall.E

wurde von Debatten begleitet, in denen diese Technologien entweder als das Ende der Herrschaft der Menschheit oder als Beginn einer neuen Evolutionsstufe gesehen werden – mit künstlicher Intelligenz, die Bewusstsein und andere humanoide Fähigkeiten im weitesten Sinne aufweist. Doch gibt es nicht eine unüberbrückbare Lücke oder einen Unterschied zwischen dem Geist (verstanden als unsere Überzeugungen, die auf Gründe reagieren, und als Handlungen, die Gründe umsetzen) und der künstlichen Intelligenz (verstanden als Mustererkennung in großen Datenmengen)? Diese Frage steht im Mittelpunkt des Sammelbandes Geist, Welt und KI, dessen Inhalte auf der gleichnamigen Konferenz im März 2025 an der Hochschule für Philosophie München vorgestellt und diskutiert wurden.

Die Beantwortung dieser Frage ist dringend notwendig, da das Aufkommen der künstlichen Intelligenz das Konzept des menschlichen Geistes erheblich herausfordert oder verändert. Die im Band versammelten Artikel gehen daher der Frage nach, ob und welche Auswirkungen die Umgestaltung unserer theoretischen und praktischen Rationalität im Rahmen der künstlichen Intelligenz auf unser Verständnis des Begriffs "Geist" haben wird. Was die theoretische Rationalität betrifft, haben Cantwell Smith und andere gezeigt, warum wir den textlichen und bildlichen Ergebnissen der künstlichen Intelligenz (KI) nicht vorschnell eine entscheidende repräsentative Rolle zuschreiben sollten – eine Rolle, die Sätze und Bilder in menschlichen Angelegenheiten spielen, nämlich sich auf Zustände in der Welt zu beziehen und von etwas zu handeln. Warum also nicht das Offensichtliche fragen: Kann KI von etwas handeln? Diese Frage erinnert an die Gefahr, die McDowell in der Beziehung zwischen Geist und Welt zu beseitigen sucht: das reibungslose "Spinnen im Nichts". Ein ähnliches Problem gilt für unser praktisches Verständnis von Wissen. Seit Anscombe dominiert in der praktischen Vernunft die Auffassung, dass die Ausübung der Vernunft dazu dient, etwas zu verwirklichen, das der Handelnde als gut ansieht. Dies scheint sich jedoch grundlegend vom Vergleich von Ist-Zuständen zu unterscheiden, wie er beispielsweise in der Robotik stattfindet. Kann ein Verständnis dessen, was gut ist, als leitendes Prinzip algorithmischer mentaler Zustände programmiert werden? Gemäß der hier aufgestellten Problematik verhandeln die im Sammelband präsentierten Texte drei Perspektiven:

(1) Theoretische Vernunft: Anknüpfend u. a. an Cantwell Smith und McDowell wird gefragt, ob KI-Outputs überhaupt von etwas handeln (Intentionalität) und wie sich dies zu der kantischen Doppelstruktur von Sinnlichkeit und Verstand sowie zu hegelschen Natur-/Geist-Konzeptionen verhält—zumal KI ohne Überzeugungen zu operieren scheint.

(2) Praktische Vernunft: In der Linie von Anscombe steht zur Debatte, ob und wie Handeln aus Gründen von algorithmischen Verfahren erfasst werden kann. Was geschieht mit Einsicht ins Gute, wenn Entscheidungen zunehmend vor-modelliert und durch "Big Data" beeinflusst werden?

(3) Ästhetische Vernunft: Vor dem Hintergrund kantischer Urteilstkraft: Was geht verloren oder wird gewonnen, wenn generative Systeme künstlerische Produktion mitprägen und die Figur des Genies neu verhandeln?

Tagungswebsites:

<https://hfph.de/hochschule/veranstaltung/geist-welt-und-ki/>

<https://geistweltai.wordpress.com/galerie/>

<https://www.abk-stuttgart.de/kalender/tagung-aesthetisches-urteil-und-kuenstliche-intelligenz/>

Projektleitung: Doz. Dr. Matthias Standke-Hart
Förderer: Haushalt - 01.04.2025 - 30.09.2028

Das ‚verteutschte‘ Heil. Druckhymnare als Spiegel von volkssprachigen Frömmigkeitskulturen in der Liturgie

Im Rahmen des Projektes wird eine Kulturgeschichte des volkssprachigen Druckhymnars erarbeitet. Dabei handelt es sich um Textsammlungen religiöser Lyrik, die zwischen 1450 und 1600 entstanden. Neben einer Aufarbeitung einer bisher unbeachten Gattung zielt die Arbeit auf eine Mediengeschichte sowie die Erschließung von Frömmigkeitskulturen im Zeitalter religiöser Auf- und Umbrüche.

Projektleitung: Doz. Dr. Matthias Standke-Hart, Prof. Dr. Andenna Cristina
Kooperationen: Universität des Saarlandes, Lehrstuhl für Geschichte des Mittelalters
Förderer: Haushalt - 01.04.2025 - 31.12.2026

Mendicant Constructions of Female Discourses and Codes

[Herausgeber des Tagungsbands]

The two-day interdisciplinary workshop "Genderdiskurse in Bettelorden" focused on the construction of gender as a matter of research during the last 20 years. The medieval church and religious groups like the mendicant orders were highly influential in dealing with this problem. But until now there is no systematically research about the gender discourse(s) of the mendicant orders. The main issue of this workshop was to ask if the mendicant orders created an own discourse or subdiscourses about gender and in how far these ideas and social constructions of gender, which were made by the mendicants influenced the main discourse of gender in the medieval and early modern times? Which discursivizations were made by the mendicants? In this regard the given papers and discussions of the workshop had an internal view of the mendicant orders especially of the different discursive and normative discursivizations of the Franziscans and the Dominicans.

Projektleitung: Dr. Christoph Sebastian Widdau, Dr. habil. Alexander Staudacher
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 13.06.2026

Pazifismus - Ausweg in einer Welt voller Kriege?

Ist der Pazifismus der Ausweg in einer Welt voller Kriege? Lässt er sich mit guten Gründen verteidigen? Wenn er sich nicht mit guten Gründen verteidigen lässt: Kann er angemessen reformiert werden? Wenn auch dies nicht der Fall ist: Wie sollte dann eine anerkennungswürdige Theorie des gerechten Krieges beschaffen sein? Mit diesen und weiteren Fragen zum Pazifismus und zur Theorie des gerechten Krieges werden sich PD Dr. habil. Alexander Staudacher (Lehrstuhl für Theoretische Philosophie, OvGU Magdeburg) und Dr. Christoph Sebastian Widdau (Lehrstuhl für Praktische Philosophie, OvGU Magdeburg) in einer Monografie beschäftigen, die im Frühjahr 2026 im Verlag Metzler erscheinen soll.

Projektleitung: Dr. Christine Stucke
Kooperationen: Deutscher Schwimm-Verband e.V.
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 30.11.2028

Entwicklung und Evaluierung eines sportpsychologischen Betreuungskonzeptes im Schwimmen in Vorbereitung der Olympischen Spiele 2028 in Los Angeles

- * Entwicklung einer einheitlichen und effektiven sportpsychologischen Betreuung für alle Kaderathlet*innen des Deutschen Schwimmverbandes (DSV) im gesamten Bundesgebiet,
 - * Zielstellung: Schaffung eines möglichst einheitlichen Ausbildungsstandes bezüglich mentaler Fähigkeiten- und Fertigkeiten aller Kaderathlet*innen unter Beachtung der unterschiedlichen Anforderungen im Junioren- und Seniorenbereich
 - * Theoretische Ansätze: mehrdimensionale Betrachtung: bedarfsorientierte Ausrichtung der sportpsychologischen Betreuung sowie Einordnung der Betreuung in die Trainingsperiodisierung, Beachtung der Besonderheiten beim Erlernen und Anwenden mentaler Fähig- und Fertigkeiten im Sport, systemisches (Einbeziehung der Trainer*innen, Leistungsdiagnostiker etc.) und Ressourcen orientiertes Vorgehen
 - * empirische Daten: Jährliches sportpsychologisches Screening sowie Verlaufskontrollen zum Einsatz mentaler Fähig- und Fertigkeiten im Training und Wettkampf
-

Projektleitung: Dr. Christine Stucke
Kooperationen: Leichtathletik-Verband Sachsen-Anhalt e. V.
Förderer: Haushalt - 01.01.2025 - 31.12.2026

Sportpsychologische Diagnostik im Rahmen der Eingangstestung für die Aufnahme in eine Eliteschule des Sports in Sachsen-Anhalt Teil VI

- Entwicklung und Erprobung von Fragebögen zur Erfassung der (Leistungs-) Motivation im Rahmen der Eingangstestung für die Eliteschule des Sports (am Beispiel der Leichtathletik)
 - Fragebögen beziehen sich auf die Klassenstufen 4-9
 - Analyse des Zusammenhanges zwischen (Leistungs-) Motivation und körperlich-sportlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten
-

Projektleitung: Dr. Michael Thomas
Förderer: Haushalt - 01.01.2024 - 31.03.2025

Sportgeschichte Sachsen-Anhalts

Im Mittelpunkt des Projekts stehen Forschungen zur Sportgeschichte der beiden großen Städte Magdeburg und Halle a. d. Saale vom ausgehenden 18. Jahrhundert bis 1956. Dabei werden längere Entwicklungsabläufe und spezifische Themen urbaner Sportgeschichte rekonstruiert, verglichen und im Kontext allgemeinen Sporthistoriografie interpretiert.

Projektleitung: Prof. Dr. Thorsten Unger
Projektbearbeitung: Neele Wiezer
Förderer: Ministerium für Wissenschaft, Energie, Klimaschutz und Umwelt (Sachsen-Anhalt) - 01.07.2024 - 31.12.2027

Magdeburger Buchreihenforschung

Materieller Gegenstand des Vorhabens sind die in ihrer Zusammenstellung einzigartigen Buchreihenbestände der Ute-und-Wolfram-Neumann-Stiftung Magdeburg, die in der Universitätsbibliothek Magdeburg aufgestellt sind. Am Lehrstuhl "Germanistische Kulturwissenschaft: Neuere deutsche Literatur" der OVGU Magdeburg wurde eine „Arbeitsstelle Buchreihenforschung“ eingerichtet. Diese verfolgt zwei große Ziele:

1. Intensivierung der Magdeburger Buchreihenforschung, insbesondere durch die Bearbeitung eines Spezialthemas der germanistischen Buchreihenforschung im Rahmen eines Dissertationsprojekts, das die aus Projektmitteln beschäftigte wiss. Mitarbeiterin durchführt. In Verbindung damit wird eine Schriftenreihe zur Buchreihenforschung eingerichtet. Weitere Forschungen erfolgen in Form von Buchreihen-Ausstellungen, die von der Arbeitsstelle kuratiert werden, sowie von Tagungen und Workshops zur Buchreihenforschung. Eine erste Ausstellung zum Thema "Immanuel Kants Essay 'Zum ewigen Frieden' im Kontext von Buchreihen" läuft bereits zum Jahreswechsel 2024/25.

2. Sicherung der Kuratierung der Buchreihensammlung, insbesondere durch Erarbeitung eines wissenschaftlichen Sammlungskonzepts für die Grundsammlung, Konzipierung von Sonderausstellungen, fortlaufende Optimierung der Aufstellung unter wissenschaftlichen und musealen Gesichtspunkten. In Zusammenarbeit mit dem Stifter sowie der UB Magdeburg erfolgen Recherchen zur systematischen Ergänzung des Bestandes.

Beide Ziele unterstützen auch den Stiftungszweck der "Erhaltung und Pflege der Buchkultur im Verhältnis zu anderen Medien" sowie der Erforschung der kulturgeschichtlichen Bedeutung literarisch wertvoller Reihen; sie fördern mithin die wissenschaftliche und museale Sichtbarkeit der Buchreihensammlung.

Projektleitung: Prof. Dr. Thorsten Unger
Projektbearbeitung: Lena Klos
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.01.2024 - 31.07.2026

Intermedialität von Dramenverfilmungen

Bei dem Projekt handelt es sich um die Vorbereitung und Durchführung einer internationalen Konferenz zum Thema "Intermedialität von Dramenverfilmungen" sowie die anschließende Herausgabe eines Sammelbandes. Das Projekt steht im Zusammenhang mit einem Dissertationsvorhaben am Lehrstuhl für "Germanistische Kulturwissenschaft: Neuere deutsche Literatur" der OVGU Magdeburg. Die Konferenz, die vom 6. bis 8. November 2025 in Magdeburg stattfindet, wird durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft gefördert.

Die Verfilmung von Dramen, genreentsprechend geschrieben als Spielvorlagen für Theaterbühnen, finden sich in der Filmgeschichte seit ihren Anfängen im frühen 20. Jahrhundert und bis heute. Wenn von Literaturverfilmungen die Rede ist, werden indessen meistens Adaptionen von Romanen oder Erzählungen in den Blick genommen. Spezielle Forschungsarbeiten zu Dramenverfilmungen gibt es besonders zu einigen herausragenden Filmbeispielen; systematische Überlegungen zur Dramenverfilmung gibt es indessen nur wenige.

Diesem Desiderat lässt sich gut aus dem Blickwinkel der Intermedialitätsforschung begegnen. Zu den Konventionen eines Dramentextes gehört eine intermediale Bezugnahme auf die Theateraufführung, die sich besonders (aber nicht nur) im sogenannten Nebentext findet. Zu den interessanten Fragen bei der Analyse der Verfilmung eines Dramas gehört beispielsweise, ob und wie solche auf das Theater ausgerichtete Intermedialität noch eine Rolle spielt, wenn das Drama nicht durch eine Theaterinszenierung, sondern durch eine Verfilmung realisiert wird.

Projektleitung: Prof. Dr. Thorsten Unger
Kooperationen: Ute und Wolfram Neumann Stiftung; Universitätsbibliothek Magdeburg
Förderer: Haushalt - 01.03.2020 - 28.02.2026

Literarische Buchreihen der Weimarer Republik

Vorgesehen sind die Durchführung einer Ausstellung zum Rahmenthema "Belletristische Buchreihen der Weimarer Republik" und die Publikation eines Ausstellungskatalogs. Die Projektbearbeitung hatte sich in der Corona-Zeit verzögert, wird aber fortgesetzt. Nähere Angaben folgen zu gegebener Zeit.

Projektleitung: Prof. Dr. Thorsten Unger
Kooperationen: Prof. Dr. Gaby Pailer, University of British Columbia, Vancouver, Kanada; Prof. Dr. Elena Agazzi, Università degli Studi di Bergamo, Italien
Förderer: Haushalt - 01.04.2017 - 31.12.2025

Katastrophenliteratur im Anthropozän

Das Projekt fragt nach Beiträgen zum Diskurs über Technikkatastrophen aus dem Feld der Literatur und schließt damit an Forschungen des Lehrstuhls zum Diskurs über Naturkatastrophen (Erdbeben von Lissabon) und politisch soziale Katastrophen (Erster Weltkrieg als Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts) an. Als Interpretament wird der weit über die Geologie hinaus diskutierte Vorschlag Paul J. Crutzens aufgegriffen, das gegenwärtige Erdzeitalter "Anthropozän" zu nennen, um zu signalisieren, dass die durch den Menschen verursachten Umwelteinflüsse seit etwa 1800 für das Ökosystem des Planeten und gewissermaßen erdgeschichtlich relevant geworden sind. Am Magdeburger Lehrstuhl für Germanistische Kulturwissenschaft wird dies am Fallbeispiel der Reaktorkatastrophe von Tschernobyl und ihrer Behandlung in der Literatur von Christa Wolf und Gudrun Pausewang bis Hans Platzgumer und Alina Bronsky erforscht. Vorgesehen sind Aufsatzpublikationen und perspektivisch eine Monographie.

Projektleitung: Prof. Dr. Thorsten Unger
Projektbearbeitung: PD Dr. Sebastian Böhmer
Kooperationen: Martin-Luther-Universität Halle, PD Dr. Sebastian Böhmer
Förderer: Stiftungen - Sonstige - 01.07.2022 - 31.03.2025

Technisches Handeln und Verantwortung von der Zweiten industriellen Revolution bis heute

Technisches Handeln und Verantwortung von der Zweiten industriellen Revolution bis heute

Ringvorlesung und Publikation eines Sammelbandes

Technische Bauten, Apparate und Anlagen sollen funktionieren. Erst wenn sie nicht wie gewünscht funktionieren, erfahren sie gewöhnlich Aufmerksamkeit - und erst dann wird die Frage nach der Verantwortung an die beteiligten Ingenieure gestellt. Besonders intensiv wird diese Frage bei heiklen Hochtechnologien wie Atom- und Gentechnik, sensiblen Infrastrukturen wie Brücken-, Kanal- und Tunnelbau sowie komplexen Mobilitätstechniken wie aktuell rund um das Thema Autonomes Fahren diskutiert. Im Katastrophenfall vermischen sich dann häufig juristische, sozio- und psychologische, wirtschaftliche, ethische, religiöse und ingenieurwissenschaftliche Aspekte, was sich auch für die Darstellung dieser Problematik in der Kultur - Literatur, Film, Serie, Theater usw. - seit dem Ausgang des 19. Jahrhunderts beobachten lässt.

Zudem gibt es den *einen* Verantwortlichen oft nicht (mehr). Werden Ingenieure in der Zeit des Technikoptimismus um 1900 noch als Helden, als ‚Tatmenschen‘ oder ganz allgemein als Symbolfiguren für das technische Zeitalter beschworen, so stellt sich ihre Arbeitsrealität heute vor allem als Teamarbeit dar, in der jeder Einzelne einen Beitrag zu einem komplexen Ganzen beisteuert (*kollektive Verantwortung*).

Die als Ringvorlesung für Studierende aller Fakultäten im Sommersemester 2023 an der Universität Magdeburg konzipierte Vorlesungsreihe brachte Expertinnen und Experten aus den Geistes- und Sozialwissenschaften, den Bildungswissenschaften, den Ingenieurwissenschaften sowie der Theologie, der Moralphilosophie und der Rechtswissenschaft zusammen. Sie stellten theoretische wie praktische Aspekte von Verantwortung in der Ingenieurstätigkeit vor. Die Ringvorlesung war ein Gemeinschaftsprojekt der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg mit der Martin-Luther-Universität Halle und wird großzügig bezuschusst von der Fakultät für Humanwissenschaften der OVGU sowie von der Fritz-Thyssen-Stiftung, wofür die Organisatoren herzlich danken. Nach der Ringvorlesung wurden die meisten der gehaltenen Vorträge für die Publikation in einem Sammelband überarbeitet. Das Manuskript ist inzwischen (Oktober 2024) fertiggestellt und befindet sich im Druck. Der Band erscheint unter dem Titel „Technisches Handeln und Verantwortung“ im Verlag Springer VS und wird herausgegeben von Sebastian Böhmer und Thorsten Unger.

Projektleitung: Dr. Christoph Sebastian Widdau
Förderer: Haushalt - 01.03.2023 - 10.02.2025

Das Recht auf Eigentum - seine Begründung und seine Grenzen

Mit der Unterstützung der ZEIT-Stiftung Ebelin und Gerd Bucerius, der Gesellschaft der Freunde und Förderer der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg und der Deutschen Gesellschaft für Philosophie wurde im März 2023 die Tagung *Das Recht auf Eigentum - seine Begründung und seine Grenzen* von Prof. Dr. Héctor Wittwer und Dr. Christoph Sebastian Widdau (Lehrstuhl für Praktische Philosophie der OVGU Magdeburg) ausgerichtet. Im Anschluss wird im März 2025 ein Sammelband mit Beiträgen der Referentinnen und Referenten sowie weiteren Autorinnen und Autoren bei mentis veröffentlicht. Darin werden klassische Beiträge zur Theorie des Eigentums sowie zur Kritik am Recht auf Eigentum (z. B. von Locke, Rousseau, Kant und Marx) und kontextuell relevante Untersuchungsfälle (z. B. zum Verhältnis von Eigentum und Steuern und zu dem von Eigentum und Zukunftsverantwortung) eine Rolle spielen. Damit vereint der Band historische und systematische Perspektiven und schließt eine Lücke in der philosophischen Fachliteratur der Gegenwart.

Projektleitung: apl. Prof. Dr. habil. Kerstin Witte, Prof. Dr. Ulrike Steinmann
Förderer: EU - ESF+ Sachsen-Anhalt - 01.07.2024 - 31.12.2027

VRHap: VR-Lern- und Trainingstools mit haptischem Feedback

Die Technologien der virtuellen Realität (VR) werden vielfältig in unserer Gesellschaft angewendet. Im Sport und in der Therapie ist eine zunehmende Anzahl von Tool-Entwicklungen zur Unterstützung des Sports und der Bewegungsförderung von Patient*innen zu finden. Ein wesentliches Defizit besteht darin, dass in VR hauptsächlich nur visuelle Wahrnehmung möglich ist (<https://doi.org/10.3390/robotics10010029>). Unser Ziel ist es, virtuelle Umgebungen mit hoher Immersion zu entwickeln, mit denen durch mensch-zentrierte, integrierte Aktorik, die virtuellen Gegenstände auch haptisch wahrnehmbar sind. Folgende Ziele werden verfolgt: Entwicklung von VR-Tools mit haptischem Feedback (1) zur Bewegungsförderung und (2) zum Testen von motorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten bei gesunden und kognitiv / motorisch eingeschränkten Personen.

Das Vorhaben fokussiert sich auf die Herausforderungen neuartiger Entwicklungen von Lern- und Trainingstools unter Verwendung von Head-Mounted Displays (HMDs). Dieses Vorhaben soll der weiteren Intensivierung der Vernetzung der Anwendungsorientierung des Forschungs- und Wissenschaftssystems dienen. Insbesondere werden Kooperationen zu anderen Bereichen der OVGU (z.B.: AG Visualisierung der FIN, Bereich Arbeitsmedizin der FME), dem Elbedome, der Elbfabrik und klein- und mittelständigen Unternehmen der Region weiter ausgebaut. Damit soll die Standortattraktivität hinsichtlich interdisziplinärer nationaler und internationaler Studiengänge sowie die Drittmitteleinwerbung erhöht werden. Auch im Rahmen von EU Green wird ein spürbarer Beitrag für einzelne Projekte erwartet.

AP1: Entwicklung Basis-VR-Tool: echtzeitfähige Verknüpfung visueller Informationen mit körpernahe integrierten Aktuator für einzelnes haptisches Feedback, AP2: Weiterentwicklung VR-Tool: Trainieren motorischer Reaktionen mit mind. zwei haptischen Aktuatoren, Probandenstudie (Alter, motorische/ kognitive Fähigkeiten),

AP3: Entwicklung und Evaluierung motorisches VR-Testtool: Evaluation Schnelligkeit, Geschicklichkeit und dynamische Auslegung haptischer Signale,

AP4: Entwicklung und Optimierung VR-Trainingstool für eine sportliche Bewegungsaufgabe (Wurf, Dribbeln, Hindernisparcours), spezifische Anpassung Haptik,

AP5: Transfer von 2 haptisch optimierten VR-Tools in konkrete praktische Anwendungen

Projektleitung: apl. Prof. Dr. habil. Kerstin Witte
Projektbearbeitung: M.A. Anneke Schumacher, M.Sc. Marlene Krumpolt
Förderer: Bund - 01.10.2021 - 30.09.2025

Bewegungsförderung von inaktiven Seniorinnen und Senioren

Ziel des geplanten Projektes ist es, ein Bewegungsprogramm für ältere Menschen zu entwickeln, mit dem es möglich ist, vorher sportlich Inaktive das Sporttreiben wieder näher zu bringen und damit einen wesentlichen Beitrag zur Herz-Kreislauf-Gesundheit zu schaffen. Es soll erreicht werden, dass: (1) mit einem speziellen Bewegungsprogramm nach 6 Monaten das Herz-Kreislauf-System sich stabilisiert bzw. verbessert hat, (2) das sportliche Trainieren von den TeilnehmerInnen akzeptiert und in ihren Alltag integriert wird und (3) der Großteil der TeilnehmerInnen auch nach dem sechsmonatigen Bewegungsprogramm sich weiter sportlich betätigt, bspw. in entsprechenden Vereinen (Nachhaltigkeit). Um ein Erreichen der Ziele messbar zu machen, sollte:

1. Mindestens eine 20%ige Verbesserung des HKS im Prä-Post-Vergleich der Ausdauerfähigkeit durch das spezifische Sportprogramm erzielt werden.
2. Eine regelmäßige Teilnahme der Zielgruppe von mindestens 75% an den Bewegungseinheiten nachgewiesen werden.
3. Eine Vernetzung und Strukturaufbau zwischen der Universität, den Kooperationspartnern und TeilnehmerInnen entstehen, wodurch auch nach Beenden der offiziellen Bewegungsaktivitäten der Sportgruppen weiterhin ein Austausch über die Integrität neuer TeilnehmerInnen in Sportvereinen bzw. bei Kooperationspartnern gelingt.

Projektleitung: apl. Prof. Dr. habil. Kerstin Witte
Förderer: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - 01.01.2023 - 30.06.2025

Visuelle periphere Wahrnehmung in der virtuellen Realität

Aus der Bearbeitung des vorangegangenen Projektes ergeben sich weitere Forschungsdefizite, die sich insbesondere auf das Verstehen der Kopplung peripherer visueller Reize, Augenfolgebewegung und Handlung beziehen. Daraus resultieren theoretische und methodische Herausforderungen gerade in komplexen Situationen, wie sie im Sport vorliegen. Mit Hilfe geeigneter VR-Tools werden systematische und standardisierte Untersuchungen durchgeführt mit folgenden Zielstellungen: ■ Vergleich der peripheren Wahrnehmung und der motorischen Reaktion auf diese Signale in Head-Mounted Displays (HMD) und in der realen Welt (RW) ■ Einfluss unterschiedlicher peripherer Signale in Head-Mounted Displays (HMD) auf Augenfolgebewegungen und das motorische Reaktionsverhalten bei komplexen Situationen. Daraus werden folgende theoretischen Erkenntnisse erwartet: ■ Gemeinsamkeiten und Unterschiede des peripheren Sehens in RW und VR ■ Weitere gesicherte Erkenntnisse zur Funktionalität der peripheren Wahrnehmung in RW und VR ■ Einfluss der Wahrnehmung von unterschiedlichen visuellen peripheren Signalen auf die Bewegungshandlung.

Projektleitung: Dr. Levno von Plato
Förderer: Haushalt - 01.07.2018 - 30.06.2028

Ästhetik des Rechts.

Dieses Projekt untersucht inwieweit sinnlich-ästhetische Mittel, Kriterien und Vermittlungsformen notwendige Bestandteile der Legitimierung demokratischer Rechtssysteme sind. Dies beinhaltet nicht nur rein dekorative Aspekte politischer und rechtlicher Darstellungs- und Repräsentationsweisen, sondern auch die Mittel, mit denen politische und juristische Ideen überhaupt erst geformt, ausgedrückt, dargestellt und sinnlich wahrnehmbar gemacht werden. Vor allem geht es in diesem Projekt um die Elemente auf denen sich das Rechtsempfinden, die Rechtsfortbildung, Rechtsprinzipien und die intuitiven Urteile der Rechtspraxis stützen.

Erste Ergebnisse des Projektes finden Sie hier:

Eva Schürmann und Levno von Plato (Hrsg.) *Rechtsästhetik in rechtsphilosophischer Absicht. Untersuchungen zu Formen und Wahrnehmungen des Rechts*, Nomos Verlag, Baden-Baden, 2020.
<https://www.nomos-shop.de/nomos/titel/rechtsaesthetik-in-rechtsphilosophischer-absicht-id-87772/>

Levno von Plato (2023) "Ästhetische Normativität. Zur kulturellen Selbstbestimmung des Menschen durch Rechtsfindungsprozesse – Teil I", *Zeitschrift für Kulturphilosophie*, Band 17, Heft 2 (Herbst 2023), S. 177-194.
https://meiner-elibrary.de/doi:10.28937/9783787346325_12

Levno von Plato (2024) "Ästhetische Normativität. Zur kulturellen Selbstbestimmung des Menschen durch Rechtsfindungsprozesse – Teil II", *Zeitschrift für Kulturphilosophie*, Band 18, Heft 1 (Frühjahr 2024), S. 161-178.
https://meiner-elibrary.de/doi:10.28937/9783787349029_13

6. VERÖFFENTLICHUNGEN

BEGUTACHTETE ZEITSCHRIFTENAUFsätze

Aye, Norman; Lehmann, Nico; Kaufmann, Jörn; Heinze, Hans-Jochen; Düzel, Emrah; Ziegler, Gabriel; Taubert, Marco

Longitudinal changes of quantitative brain tissue properties induced by balance training
Human brain mapping - New York, NY : Wiley-Liss, Bd. 46 (2025), Heft 4, Artikel e70128, insges. 14 S.
[Imp.fact.: 3.3]

Bea, Tobias; Chaabene, Helmi; Freitag, Constantin Wilhelm; Schega, Lutz

Psychometric characteristics of smartphone-based gait analyses in chronic health conditions - a systematic review
Journal of functional morphology and kinesiology - Basel : MDPI, Bd. 10 (2025), Heft 2, Artikel 133, insges. 21 S.
[Imp.fact.: 2.5]

Becker, Karina; Ernst, Christian

"Diversität" und "Plurikulturalität" in DaZ-Lehrwerken für Integrationskurse in Deutschland - eine dominanzkritische Mehrebenenanalyse
German as a foreign language - Cambridge : [Verlag nicht ermittelbar]. - 2025, Heft 1, S. 10-35

Freitag, Constantin W.; Behrens, Martin; Bielitzki, Robert; Behrendt, Tom; Al-Nosairy, Khaldoun O.; Stolle, Francie H.; Prabhakaran, Gokulraj; Beyer, Rosalie; Djuloun, Cynthia Moffack; Thieme, Hagen; Hoffmann, Michael; Schega, Lutz

Neither uni- nor multi-modal exercise interventions improved single- and dual-task gait performance in physically active healthy elderly - a pilot study
BMC geriatrics - London : BioMed Central, Bd. 25 (2025), Artikel 840, insges. 10 S.
[Imp.fact.: 3.8]

Hamann, Kathrin; Kanz, Vanessa

"Antisemitismus, ganz normal [?]" - Diskriminierungsvorwürfe als Störungen polizeiinterner Diskursordnungen
IDS open - Mannheim : IDS-Verlag, Bd. 9 (2025), insges. 12 S.

Hergenröther, Mareike; Palm, Katja; Mohnike, Klaus; Witte, Kerstin

Bipedal static postural stability in children with achondroplasia compared to typically developed children in the age range of 9–12 years - a pilot study
Gait & posture - Amsterdam [u.a.]: Elsevier Science, Bd. 117 (2025), S. 337-341
[Imp.fact.: 2.4]

Hergenröther, Mareike; Palm, Katja; Mohnike, Klaus; Witte, Kerstin

Differences in gait parameters between children with achondroplasia and an age-matched control group of typically developed children in the age range of 6 to 12 years
PLOS ONE - San Francisco, California, US : PLOS, Bd. 20 (2025), Heft 6, Artikel e0326184, insges. 16 S.
[Imp.fact.: 2.6]

Jahnke, Clemens; Stampfer, Theresa

Projektbericht 3ioS - Schlaf, Schmerz und Stress - objektbasierte Forschung in der Historischen Medizintechnischen Sammlung der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
Technikgeschichte - Baden-Baden : Nomos, Bd. 92 (2025), Heft 2, S. 177-189

Kob, Lukas

Methodological structuralism and the two-factor approach - implications for consciousness science and AI
Philosophy and the mind sciences - Bochum : Ruhr-Universität Bochum, Bd. 6 (2025), insges. 21 S.

Labott, Berit Kristin; Herold, Fabian; Langhans, Corinna; Halfpaap, Nicole; Grässler, Bernhard; Hökelmann, Anita; Müller, Notger Germar; Hamacher, Daniel

Minimum toe clearance variability in older adults with mild cognitive impairment - differences to healthy controls and effects of a dance intervention
Gait & posture - Amsterdam [u.a.]: Elsevier Science, Bd. 121 (2025), S. 101-107
[Imp.fact.: 2.4]

Lehmann, Nico; Kuhn, Yves-Alain; Keller, Martin; Aye, Norman; Herold, Fabian; Draganski, Bogdan; Taube, Wolfgang; Taubert, Marco

Balance training improves postural control and performance-related prefrontal brain activation in healthy older adults - results of a six-month randomized controlled training intervention
Neurobiology of aging - Amsterdam [u.a.]: Elsevier Science, Bd. 154 (2025), S. 71-83
[Imp.fact.: 3.5]

Lyre, Holger

Structural representation and the Newman problem of the brain and AI
Philosophy and the mind sciences - Bochum : Ruhr-Universität Bochum, Bd. 6 (2025), insges. 24 S.

Merker, Sebastian; Pastel, Stefan; Bürger, Dan; Witte, Kerstin

Influence of wearing a head-mounted display on the movement execution of basic elements on the balance beam in women's artistic gymnastics
Human movement science - Amsterdam [u.a.]: Elsevier Science, Bd. 104 (2025), Heft 103417, insges. 13 S.
[Imp.fact.: 1.9]

Mohr, Jan

Expansion and densification of fictional spaces. - Transtextual characters in arthurian romances and Grimmshausen
Journal of literary theory - Berlin : de Gruyter, Bd. 19 (2025), Heft 2, S. 263-283 ;
[Special issue: Theorizing transtextual characters in ancient and medieval literatur]

Naumann, Katharina; Wallner, Larissa

Das Exemplarische der Literatur zwischen Ermächtigung und Unterwerfung
Zeitschrift für praktische Philosophie - Salzburg : [Verlag nicht ermittelbar], Bd. 12 (2025), Heft 1, S. 205-230

Pastel, Stefan; Pauli, D.; Bürger, Dan; Witte, Kerstin

Development and testing of a virtual reality-based gait analysis tool—a pilot study
Virtual reality - London : Springer, Bd. 29 (2025), Heft 4, Artikel 168, insges. 16 S.
[Imp.fact.: 5.0]

Prinz, Alexander; Bürger, Dan; Schmidt, Marvin; Jesse, Richard; Witte, Kerstin

Assessing the feasibility of interactions within a computer-generated virtual reality for people with dementia
Journal of rehabilitation and assistive technologies engineering - Thousand Oaks, Calif. [u.a.]: Sage, Bd. 12 (2025), insges. 12 S.

Schröder, Sebastian

The impact of coaching advice on motor learning skills, with a particular focus on the role of self-competencies in high-performing athletes
Journal of human sport and exercise - Alicante : Univ., Bd. 20 (2025), Heft 4, S. 1184-1198

Schröder, Sebastian

The role of positive and negative reinforcement by coaches in the acquisition of new motor skills depending on the present sport motive
Scientific journal of sport and performance - Alicante : Asociación Española de Análisis del Rendimiento Deportivo, Bd. 4 (2025), Heft 2, S. 147-161

Schröder, Sebastian

What distinguishes the successful athletes from elite athletes in terms of their self-competencies? - both groups are similar supported by the elite sports school system, but different in their performance level
Sustainability and sports science journal - Alicante : Asociación Española de Análisis del Rendimiento Deportivo, Bd. 4 (2025), Heft 1, insges. 13 S.

Schumacher, Anneke; Rahil, David; Krumpolt, Marlene; Prinz, Alexander; Sannemann, Lucas; Witte, Kerstin

Age- and gender-specific improvements on health-related quality of life (HRQoL) and cardiovascular fitness in healthy and sporting inactive older adults using a multidimensional exercise program
Frontiers in sports and active living - Lausanne : Frontiers Media, Bd. 7 (2025), Artikel 1641115, insges. 8 S.
[Imp.fact.: 2.6]

Schürmann, Eva

Seeing (performative act of)*

International lexicon of aesthetics - Sesto San Giovanni : Mimesis Journals . - 2025, insges. 6 S.

Streuber, Stephan; Wetzel, Nicole; Pastel, Stefan; Bürger, Dan; Witte, Kerstin

Using a virtual reality oddball paradigm to study attention control in complex motor movements

Virtual reality - London : Springer, Bd. 29 (2025), Heft 2, insges. 13 S.

[Imp.fact.: 4.4]

Thiel, Ulrich; Halfpaap, Nicole; Labott, Berit Kristin; Herold, Fabian; Langhans, Corinna; Heinrichs, Kristinn; Müller, Patrick; Müller, Notger Gernar; Hökelmann, Anita

Effect of a six-month dance intervention on postural control and fall-related outcomes in older adults with mild cognitive impairment - a randomized controlled trial

Geriatrics - Basel : MDPI, Bd. 10 (2025), Heft 3, Artikel 67, insges. 21 S.

[Imp.fact.: 2.1]

Widdau, Christoph Sebastian

Das Prinzip Verantwortung und künstliche Intelligenz - Hans Jonas' Kritik des technologischen Fortschritts

Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik - Paderborn, Deutschland : Brill, Ferdinand Schöningh, Bd. 101 (2025), Heft 2, S. 212-226

Witte, Kerstin; Bürger, Dan; Pastel, Stefan

Sports training in virtual reality with a focus on visual perception - a systematic review

Frontiers in sports and active living - Lausanne : Frontiers Media, Bd. 7 (2025), Artikel 1530948, insges. 22 S.

[Imp.fact.: 2.3]

Wittwer, Héctor

Was hat es mit dem Zwangscharakter des (Straf-)Rechts auf sich? - ein Beitrag zur analytischen Rechtsphilosophie

Archiv für Rechts- und Sozialphilosophie - Stuttgart : Steiner, Bd. 111 (2025), Heft 2, S. 143-174

NICHT BEGUTACHTETE ZEITSCHRIFTENAUFsätze

Adler, Linn-Kristin; Roth, Kersten Sven

Heldenhaft - Über die Rückkehr einer pathetischen Topik in den politischen Diskurs

Muttersprache - Wiesbaden : Gesellschaft für Deutsche Sprache, Bd. 135 (2025), Heft 2-3, S. 118-135

Burkard, Anne; Büschleb-Köppen, Luisa; Naumann, Katharina; Schulz, Katharina

Missing thoughts - teaching women philosophers in secondary schools (book announcement)

Journal of didactics of philosophy - Bochum : Ruhr-Universität, Institut für Philosophie I, Bd. 9 (2025), Heft 2, S. 1-9

Naumann, Katharina; Wallner, Larissa

Einleitung: Exemplarität und Einbildungskraft

Zeitschrift für praktische Philosophie - Salzburg : [Verlag nicht ermittelbar], Bd. 12 (2025), Heft 1, S. 139-156

ARTIKEL IN ZEITSCHRIFT

Pastel, Stefan; Klenk, Florian Cristóbal; Bürger, Dan; Heilmann, Florian; Witte, Kerstin

Reliability and validity of a self-developed virtual reality-based test battery for assessing motor skills in sports performance

Scientific reports - [London]: Springer Nature, Bd. 15 (2025), Artikel 6256, insges. 11 S.

Pastel, Stefan; Schwadtke, A.; Krahmer, A.; Altrogge, Katharina; Bürger, Dan; Heilmann, Florian; Witte, Kerstin

Determining dual-task costs and exploring interindividual responsiveness to an opponent using virtual reality

Frontiers in virtual reality - Lausanne : Frontiers Media, Bd. 6 (2025), Artikel 1523022, insges. 12 S.

BEGUTACHTETE BUCHBEITRÄGE

Becker, Karina

"Doing Difference" in der intersektionalen Lehrkräfteausbildung - wie Interventionsseminare die Beliefs von angehenden Deutschlehrkräften verändern
Intersektionalität interdisziplinär, 1. Auflage - Kiel : Universitätsverlag Kiel | Kiel University Publishing . - 2025, S. 117-139

Becker, Karina

Krisen der Welt – Krisen der Texte? - der kinder- und jugendliterarische Kanon der Gegenwart
Literaturunterricht und Krise - Berlin : J.B. Metzler ; Stetter, Julia *1992-* . - 2025, S. 195-207

Burtscher, Johannes; Schega, Lutz; Behrendt, Tom; Debevec, Tadej

Applications from before birth to high age
Hypoxia conditioning in health, exercise and sport - London : Routledge ; Girard, Olivier *1980-* . - 2025, Artikel 14, insges. 12 S.

Büschleb-Köppen, Luisa; Burkard, Anne; Naumann, Katharina; Schulz, Katharina

Philosophinnen im Philosophie- und Ethikunterricht - warum, wer und wie?
Mit Philosophinnen denken - für die Sekundarstufe II - Ditzingen : Reclam . - 2025, S. 7-13

Glazachev, Oleg S.; Burtscher, Johannes; Schega, Lutz; Behrendt, Tom; Mallet, Robert T.

Intermittent hypoxia-hyperoxia
Hypoxia conditioning in health, exercise and sport - London : Routledge ; Girard, Olivier *1980-* . - 2025, Artikel 22, insges. 10 S.

Kast, Christina

Das Verhältnis von Politischem Realismus und Pessimismus - eine Auseinandersetzung mit dem platonischen Thrasymachos und den neuzeitlichen Machttheorien
Politischer Realismus ; 1: Beiträge zu einem ideengeschichtlichen Schlüsselparadigma, 1. Auflage - Baden-Baden : Nomos . - 2024, S. 53-76

Kast, Christina

Die philosophische Lebensform und das Negative - Überlegungen im Anschluss an Friedrich Nietzsche und Helmuth Plessner
Philosophie als transformative Praxis, 1. Auflage - Baden-Baden : Nomos . - 2025, S. 111-128

Kuck, Kristin; Kanz, Vanessa

Das Tabu als Zugriffspunkt für Gesellschaftsforschung
Tabus und Tabubrüche als Symptome gesellschaftlicher Verhältnisse - Wiesbaden : Springer VS . - 2025, S. 1-17

Kullmann, Carsten; Fleischhack, Maria

Einleitung
Dem Tode zum Trotz - Unsterblichkeit und Wiedergeburt in der Phantastik : Symposium 2023 in Magdeburg - Defying death - immortality and rebirth in the fantastic - inklings ; Aubel, Kristin . - 2025, S. 1-5

Mohr, Jan

Aspiratio - Umriss eines semantischen Felds in Andachts- und Meditationstexten der Frühen Neuzeit
Singen und sagen - Berlin : De Gruyter ; Braun, Manuel *1970-* . - 2025, S. 167-197

Mohr, Jan

Erfolgsgeschichten - Figurationen von Aufstieg und Einordnung im Prosaroman des 15. und 16. Jahrhunderts (Melusine, Magelone, Ritter Galmy, Fortunatus)
Erzählbrüche, 1. Erste Auflage - Bielefeld : Aisthesis ; Althaus, Thomas . - 2025, S. 139-163

Mohr, Jan

Johannes Schefflers 'Heilige Seelen-Lust' in Andachtsbüchern des 17. Jahrhunderts - Nicolaus Häublins 'Helleuchtender Hertzens-Spiegel' (1680)
Die Rezeption Johannes Schefflers in den europäischen Nationalliteraturen vom 17. bis zum 21. Jahrhundert / Internationale Wissenschaftliche Tagung "Die Rezeption Johannes Schefflers in den Europäischen Nationalliteraturen vom 17. bis zum 21. Jahrhundert", 2024 - Wiesbaden : Harrassowitz Verlag ; Czarnecka, Mirosława

1956- . - 2025, S. 3-19

Naumann, Katharina

Christine de Pizan - von sexistischen Vorurteilen und weiblichen Vorbildern

Mit Philosophinnen denken - für die Sekundarstufe II - Ditzingen : Reclam . - 2025, S. 17-27

Naumann, Katharina

Frances Power Cobbe - das moralische Gesetz

Mit Philosophinnen denken - für die Sekundarstufe II - Ditzingen : Reclam . - 2025, S. 28-37

Naumann, Katharina

Seyla Benhabib - das Ungedachte, Ungesehene und Ungehörte

Mit Philosophinnen denken - für die Sekundarstufe II - Ditzingen : Reclam . - 2025, S. 153-163

Naumann, Katharina

Simone de Beauvoir - man kommt nicht als Frau zur Welt, man wird es

Mit Philosophinnen denken - für die Sekundarstufe II - Ditzingen : Reclam . - 2025, S. 142-152

Naumann, Katharina

Susan Wolf - Voraussetzungen moralischer Verantwortung

Mit Philosophinnen denken - für die Sekundarstufe II - Ditzingen : Reclam . - 2025, S. 164-175

Naumann, Katharina

Zwischen Appropriation und Kritik - eine feministische Sicht auf das Recht auf Eigentum

Das Recht auf Eigentum - seine Begründung und seine Grenzen - Paderborn : Brill | mentis ; Wittwer, Héctor

1969- . - 2025, S. 165-188

Naumann, Katharina

"Hier ist nun ein klarer Beweis, daß alles, was in der Moral für die Theorie richtig ist, auch für die Praxis gelten müsse." - Pflichterfahrung durch Selbstprüfung, Exemplarik und Geschichte (TP 08: 284.09 - 289.05)

Kants "Über den Gemeinspruch", 1. Auflage - Berlin : De Gruyter ; Hirsch, Philipp-Alexander . - 2025, S. 43-59

- (Kantstudien-Ergänzungshefte; 231)

Schürmann, Eva

Qu'est-ce qui distingue l'historiographie de l'art du roman?

Les Fables de l'homme - KIME ; Simonin, David . - 2025

Unger, Thorsten

Lach-Tabus und Tabus als Lachanlass - humortheoretische Überlegungen und einige Limerick-Beispiele

Tabus und Tabubrüche als Symptome gesellschaftlicher Verhältnisse, 1. Auflage 2024 - Wiesbaden : Springer

Fachmedien Wiesbaden GmbH ; Kuck, Kristin . - 2025, S. 75-99

Unger, Thorsten

Störgrößen verantwortlichen Handelns in der Nukleartechnik - zur Figur des Ingenieurs in The China Syndrome

Technisches Handeln und Verantwortung, 1st ed. 2025. - Wiesbaden : Springer Fachmedien Wiesbaden ;

Böhmer, Sebastian, S. 133-156

Unger, Thorsten

Zur Funktionalisierung von Klassikern in Buchreihen - Wilhelm Tell vom frühen 19. Jahrhundert bis in die NS-Zeit

Materialität und Materialismus / Materialität und Materialismus: Klassiker als Produkt von Buchgestaltung, Diskurs und Ökonomie, 2022 - Göttingen : Wallstein Verlag ; Böhmer, Sebastian *1975-* . - 2025, S. 139-174

Unger, Thorsten

"Der Witz ist das Salz der Unterhaltung [...]" - literarische Spruchdichtung mit Salz-Metaphorik zum Wortfeld ‚Humor‘

Weißes Gold und Sinnkristall - über die Liebe zum Salz in der Literatur, 2023, 1. Auflage - Halle (Saale) : Mitteldeutscher Verlag ; Weinert, Jörn *1976-* . - 2025, S. 53-72

Widdau, Christoph Sebastian

Rousseaus Eigentumskritik

Das Recht auf Eigentum - seine Begründung und seine Grenzen - Paderborn : Brill | mentis ; Wittwer, Héctor
1969- . - 2025, S. 17-36

Widdau, Christoph Sebastian

Verantwortung für echtes menschliches Leben - eine Einführung in Hans Jonas Kritik des technologischen Fortschritts

Technisches Handeln und Verantwortung - Wiesbaden : Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH ; Unger, Thorsten . - 2025, S. 157-170

Wittwer, Héctor; Widdau, Christoph Sebastian

Einleitung der Herausgeber

Das Recht auf Eigentum - seine Begründung und seine Grenzen - Paderborn : Brill | mentis ; Wittwer, Héctor
1969- . - 2025, S. IX-XiX

WISSENSCHAFTLICHE MONOGRAFIEN

Aljundi, Zuhar

Zwischennutzungskonzept Wissenschaftshafen Magdeburg - transSCAPE – Kulturelle Räume des Wissens
Magdeburg: Otto-von-Guericke-Universität, Forschungscampus STIMULATE, 2025, 1 Online-Ressource

Descher, Stefan; Petraschka, Thomas

Argumentieren in der Literaturwissenschaft - eine Einführung

Ditzingen: Reclam, 2025, 248 Seiten - (Reclams Universal-Bibliothek; Nr. 17694), ISBN: 978-3-15-017694-8

Mohr, Jan; Stenzel, Julia

Das Dorf Christi - Oberammergauer Passionsvorstellungen

Berlin: Neofelis, 2025?, 360 Seiten, ISBN: 978-3-95808-352-3

HERAUSGEBERSCHAFTEN

Aubel, Kristin [HerausgeberIn]; Fleischhack, Maria [HerausgeberIn]; Gymnich, Marion [HerausgeberIn]; Kullmann, Carsten [HerausgeberIn]; Dilek, Aylin [HerausgeberIn]

Dem Tode zum Trotz - Unsterblichkeit und Wiedergeburt in der Phantastik : Symposium 2023 in Magdeburg - Defying death - immortality and rebirth in the fantastic

inklings, 2025, 1 Online-Ressource - (Jahrbuch für Literatur und Ästhetik; 41), ISBN: 978-3-911476-01-0

Belentschikow, Renate [HerausgeberIn]; Belenčikov, Valentin; Wenk, Reinhard

Russisch-deutsches Wörterbuch. 17: Š-Ja - -

Wiesbaden: Harrassowitz Verlag, 2025, 270 Seiten, ISBN: 3-447-12349-4 ;

[„Mit diesem Band findet die 1. Auflage des RDW ihren Abschluss“ (Vorwort S. 5)]

Böhmer, Sebastian [HerausgeberIn]; Unger, Thorsten [HerausgeberIn]

Technisches Handeln und Verantwortung

Wiesbaden: Imprint: Springer VS, 2025, 1 Online-Ressource(IX, 190 S.) - (Magdeburger Forschungen zu Bildungs-, Kultur- und Sozialwissenschaften), ISBN: 978-3-658-46631-2

Büschleb-Köppen, Luisa [HerausgeberIn]; Burkard, Anne [HerausgeberIn]; Naumann, Katharina [HerausgeberIn]; Schulz, Katharina [HerausgeberIn]

Mit Philosophinnen denken - für die Sekundarstufe II

Ditzingen: Reclam, 2025, 232 Seiten - (Reclams Universal-Bibliothek; Nr. 15097; Texte und Materialien für den Unterricht), ISBN: 3-15-015097-3 ;

[Quellenverzeichnis: Seite 227-229]

Heiles, Marco [HerausgeberIn]; Reich, Björn [HerausgeberIn]; Standke-Hart, Matthias [HerausgeberIn]

Gedruckte deutsche Losbücher des 15. und 16. Jahrhunderts. Band 2:

Stuttgart: S. Hirzel Verlag, 2025, XL, 272 Seiten - (Ludica; Band 3), ISBN: 978-3-7776-3336-7 ;

[Literaturverzeichnis: Seite 263-272]

Kuck, Kristin [HerausgeberIn]; Kanz, Vanessa [HerausgeberIn]

Tabus und Tabubrüche als Symptome gesellschaftlicher Verhältnisse

[Heidelberg]: Springer VS, 2025, VI, 203 Seiten - (Magdeburger Forschungen zu Bildungs-, Kultur- und Sozialwissenschaften), ISBN: 978-3-658-43883-8

Naumann, Katharina; Wallner, Larissa

Schwerpunkt: Exemplarität und Einbildungskraft

Zeitschrift für praktische Philosophie - Salzburg : [Verlag nicht ermittelbar], 2014, Bd. 12 (2025), Heft 1, S. 139-278

Schürmann, Eva [HerausgeberIn]; Alloa, Emmanuel [HerausgeberIn]

Künste der Medien - Medien der Künste

Hamburg: Felix Meiner Verlag, 2025 - (Zeitschrift für Ästhetik und Allgemeine Kunstwissenschaft; Sonderheft; 27)

Wengeler, Martin; Römer, David [HerausgeberIn]; Pappert, Steffen [HerausgeberIn]; Roth, Kersten Sven [HerausgeberIn]

Zivilgesellschaftliche Linguistik - Festschrift für Martin Wengeler zum 65. Geburtstag

Hamburg: Buske, 2025, VIII, 358 Seiten - (Sprache, Politik, Gesellschaft; Band 36), ISBN: 978-3-69110-012-9

Wittwer, Héctor [HerausgeberIn]; Widdau, Christoph Sebastian [HerausgeberIn]

Das Recht auf Eigentum - seine Begründung und seine Grenzen

Paderborn: Brill mentis, 2025, XIX, 262 Seiten, ISBN: 3-95743-312-6 ;

[Literaturangaben; "Die meisten der in diesem Band abgedruckten Beiträge beruhen auf Vorträgen, die im März 2023 auf einer von den beiden Herausgebern ausgerichteten Tagung an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg gehalten wurden." - Einleitung der Herausgeber]

NICHT BEGUTACHTETE BUCHBEITRÄGE

Kanz, Vanessa

Echokammer

Diskursmonitor - Siegen : Univ.-Prof. Dr. Friedemann Vogel, Universität Siegen, Germanistisches Seminar . - 2025

Kuck, Kristin

Tabuisieren

Diskursmonitor - Siegen : Univ.-Prof. Dr. Friedemann Vogel, Universität Siegen, Germanistisches Seminar . - 2025

Kuck, Kristin

Überlegungen zur diskurssemantischen Grundfigur Freiheit und Sicherheit

Zivilgesellschaftliche Linguistik - Festschrift für Martin Wengeler zum 65. Geburtstag - Hamburg : Buske ; Wengeler, Martin *1960-* . - 2025, S. 263-268

Reimers, Kirsten

Salz im Kriminalroman

Weißes Gold und Sinnkristall - über die Liebe zum Salz in der Literatur , 2023 , 1. Auflage - Halle (Saale) : Mitteldeutscher Verlag ; Weinert, Jörn *1976-* . - 2025, S. 73-90

Roth, Kersten Sven

Vertonte Kontroversen - eine Zeitreise

Zivilgesellschaftliche Linguistik - Festschrift für Martin Wengeler zum 65. Geburtstag - Hamburg : Helmut Buske Verlag ; Römer, David . - 2025, S. 39-45

Standke-Hart, Matthias

Glaube und Gemeinschaft - zur sozialen Funktion der Sprache in Dietrich Koldes 'Kerstenen Spiegel'
Wolfram-Studien XXVII, 1. Auflage - Berlin : Erich Schmidt Verlag GmbH & Co. KG ; Bastert, Bernd . - 2025, S. 349-367

Standke-Hart, Matthias

Leonhard Reynmanns Punktierbuch
Gedruckte deutsche Losbücher des 15. und 16. Jahrhunderts ; Band 2 - Stuttgart : S. Hirzel Verlag ; Heiles, Marco *1986-* . - 2025, S. 65-138

Standke-Hart, Matthias; Heiles, Marco; Reich, Björn

Gedruckte deutsche Losbücher des 15. und 16. Jahrhunderts - Das Losbuch im Medienwandel
Gedruckte deutsche Losbücher des 15. und 16. Jahrhunderts ; Band 2 - Stuttgart : S. Hirzel Verlag ; Heiles, Marco *1986-* . - 2025, S. VII-XL

Wittwer, Héctor

Die Abschaffung des Privateigentums als Allheilmittel? - über die Kritik am Privateigentum in den politischen Utopien und im Marxismus
Das Recht auf Eigentum - seine Begründung und seine Grenzen - Paderborn : Brill | mentis ; Wittwer, Héctor *1969-* . - 2025, S. 99-124

REZENSIONEN

Kullmann, Carsten

[Rezension von: Ekman, Stefan, Urban fantasy]
Dem Tode zum Trotz - Unsterblichkeit und Wiedergeburt in der Phantastik : Symposium 2023 in Magdeburg - Defying death - immortality and rebirth in the fantastic - inklings, 2025 ; Aubel, Kristin, S. 228-233

Kullmann, Carsten

[Rezension von: Havu, Sauli, 1998-, Stuart Hall und die Cultural Studies]
Medienwissenschaft - Marburg : Univ., Red. Medienwiss., 1984, Bd. 42 (2025), Heft 4, S. 565-567

ABSTRACTS

Stucke, Christine

The influence of psychological skills and strategies on competitive performance in swimming
Book of Abstracts of the 30th Annual Congress of the European College of Sport Science - European College of Sport Science . - 2025, S. 722-723 ;
[30th Annual Congress of the European College of Sport Science, Rimini, Italien, 01.-04.07.2025]

Stucke, Christine; Rex, Niclas

Konzeption zur sportpsychologischen Betreuung der Kaderathletinnen und -athleten im Becken- und Freiwasserschwimmen (2021-2028)
Advances in stress and recovery research - Bochum : Fakultät für Sportwissenschaft ; Kullik, Lisa . - 2025, S. 170 ;
[Tagung: 57. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie, Bochum, 29. bis 31. Mai 2025]

DISSERTATIONEN

Behrendt, Tom; Schreiber, Stefanie; Müller, Notger Germar

Intermittent hypoxic-hyperoxic exposure - a potential non-pharmacological therapeutic modality : considerations for the application to improve performance- and health-related outcomes in humans
Magdeburg: Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Dissertation Universität Magdeburg 2025 kumulative Dissertation, verschiedene Seitenzählung

Bielitzki, Robert; Stärke, Christian; Weippert, Matthias

Practical blood flow restriction - a feasible alternative approach to traditional blood flow restriction : considerations for application in sports and rehabilitation

Magdeburg: Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, 2024, Dissertation Universität Magdeburg 2025 kumulative Dissertation, verschiedene Seitenzählung

Kullmann, Carsten; Peters, Susanne [AkademischeR BetreuerIn]; Pleßke, Nora [AkademischeR BetreuerIn]

The anxious city - structures of feeling in twenty-first-century london urban fantasy

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (viii, 383 Seiten, 4,31 MB) ;

[Literaturverzeichnis: Seite 351-383]

Prinz, Alexander; Witte, Kerstin [AkademischeR BetreuerIn]

Einfluss musikbasierter Bewegungsprogramme auf ausgewählte motorische und kognitive Fähigkeiten sowie die Lebensqualität bei Menschen mit Demenz

Magdeburg: Universitätsbibliothek, Dissertation Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften 2025, 1 Online-Ressource (verschiedene Seitenzählungen, 4,22 MB) ;

[Literaturangaben]

MONOGRAPHIEBEITRÄGE

Böhmer, Sebastian; Unger, Thorsten

Technikverantwortung von der zweiten industriellen Revolution bis heute - zur Einführung

Technisches Handeln und Verantwortung , 1st ed. 2025 - Wiesbaden : Springer Fachmedien Wiesbaden ;

Böhmer, Sebastian, S. 1-16