



HW

FAKULTÄT FÜR  
HUMANWISSENSCHAFTEN

# Forschungsbericht 2015

Institut für Berufs- und Betriebspädagogik

# INSTITUT FÜR BERUFS- UND BETRIEBSPÄDAGOGIK

Zschokkestraße 32, 39104 Magdeburg  
Tel. +49 (0)391 67 56933, Fax +49 (0)391 67 16694  
ibbp@uni-magdeburg.de

## 1. Leitung

Geschäftsführender Direktor  
Prof. Dr. Frank Bünning

Vorstand

Prof. Dr. Dietmar Frommberger  
Prof. Dr. Klaus Jenewein  
Prof. Dr. Michael Dick  
Prof. Dr. Frank Bünning  
Prof. Dr. Hanns-Peter Bruchhäuser  
Jun. Prof. Dr. Astrid Seltrecht  
Dr. Erika Gericke / Dana Bergmann

## 2. Hochschullehrer

Prof. Dr. Dietmar Frommberger  
Prof. Dr. Klaus Jenewein  
Prof. Dr. Michael Dick  
Prof. Dr. Frank Bünning  
Jun. Prof. Dr. Astrid Seltrecht  
Prof. Dr. Robert Jahn  
Prof. Dr. Hanns-Peter Bruchhäuser

## 3. Forschungsprofil

Professur: Berufspädagogik (Prof. Dr. Dietmar Frommberger)

- Übergangsforschung
- Curriculumforschung
- International-vergleichende Berufsbildungsforschung

Professur: Fachdidaktik technischer Fachrichtungen (Prof. Dr. Klaus Jenewein)

- Berufliche Didaktik/Lehr- und Lernprozesse in der beruflichen Aus- und Weiterbildung
- Lehr-/Lernprozesse in natürlichen und virtuellen Lernumgebungen
- Arbeitsprozesse in technischen Berufsfeldern und Konsequenzen für die Gestaltung beruflicher Aus- und Weiterbildung
- Methoden des technischen Denkens und Handelns
- Hochschuldidaktik der Lehrerbildung in technischen Fachrichtungen
- Heterogenität als Problemfeld der Bildungsarbeit

Professur: Betriebspädagogik (Prof. Dr. Michael Dick)

- Lernen im Prozess der Arbeit
- Personal- und Organisationsentwicklung
- Professionsentwicklung
- Wissensmanagement und Erfahrungstransformation
- Weiterbildungsforschung
- Entwicklung (qualitativer) Methoden: narratives Gridinterview, Triadengespräch

Professur: Technische Bildung und ihre Didaktik (Prof. Dr. Frank Bünning)

- Technik als Gegenstand der Bildungsarbeit in allgemein bildenden Schulen
- Übergänge zwischen Schule und Ausbildung bzw. Beschäftigung

Professur: Ökonomische Bildung und ihre Didaktik (Prof. Dr. Robert Jahn)

Juniorprofessur: Fachdidaktik Gesundheits- und Pflegewissenschaften (Jun. Prof. Dr. Astrid Seltrecht)

- . Professionalisierung und Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern, inkl. Unterrichtsforschung
- . Professionalisierung und Professionalität in den Gesundheits- und Pflegeberufen
- . Qualitative Bildungsforschung mit besonderem Fokus auf Schüler, Auszubildende sowie erkrankte Personen

Professur: Fachdidaktik Wirtschaft und Verwaltung (Prof. Dr. Hanns-Peter Bruchhäuser)

- Paradigmatische Grundlagenfundierung von Didaktik
- Sozialisation und Didaktik
- Berufsbezogene Biographieforschung
- Pluralistische Konzeptualisierung berufsbezogener Didaktik
- Theorie-/Praxisverschränkung didaktischer Konzepte
- Lehrerbildung an berufsbildenden Schulen
- Konzeptualisierung bildungstheoretischer Grundlagen
- Historische Berufsbildungsforschung

#### **4. Methoden und Ausrüstung**

Labore für Didaktik technischer Fachrichtungen: Metalltechnik, Elektrotechnik

#### **5. Kooperationen**

- Akademie für zahnärztliche Fortbildung Karlsruhe
- Anglia Ruskin University, Cambridge/Chelmsford, Großbritannien
- BIT e.V. Berufsforschungs- und Beratungsinstitut für interdisziplinäre Technikgestaltung, Bochum
- Bundesinstitut für Berufsbildung (Bonn)
- Fraunhofer-Institut für Fabrikbetrieb und -automatisierung IFF, Magdeburg
- Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg
- Tianjin University, Tianjin, Volksrepublik China
- UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training (UNEVOC), Bonn
- Universidade Pedagógica Maputo, Mozambique

#### **6. Forschungsprojekte**

Projektleiter: Prof. Dr. Frank Bünning

**Förderer:** Weitere Stiftungen; 12.01.2015 - 31.08.2015  
**International Leadership Training "Master Trainer in TVET" LAOS PDR 2014/15**  
**Projektkürzel:** ILT Master Trainer in TVET (Laos), ONR 9339011012

**Mitarbeiterinnen:**

Stefanie Petrick

Diana Nikolaus

**Ziele des Projektes**

- Entwicklung von fachrichtungsbezogenen Konzepten für den Einsatz an beruflichen Bildungseinrichtungen im Rahmen von Transferprojekten
- Stärkerer Arbeitsmarktbezug und Handlungsorientierung der beruflichen Ausbildung in Laos
- Entwicklung der Teilnehmer zu Multiplikatoren innerhalb des Berufsbildungssystems in Laos (u.a. in Aus- und Fortbildungszentren, in bildungspolitischen Schlüsselpositionen)

**Kurzbeschreibung des Projektes:**

Das ILT Mastertrainer in TVET mit Teilnehmern aus Laos besteht aus einer achtmonatigen Trainingsphase in Deutschland und einer zweimonatigen (vorgeschalteten) Fortbildung in Korea. Die Präsenzphase in Deutschland ist unterteilt in ein zwei monatiges Fachstudium, ein darauf folgendes 6-wöchiges Praktikum in verschiedenen Einrichtungen der beruflichen Bildung und einem anschließenden vier monatigen Fachstudium, welches durch ein einwöchiges Zwischenseminar untersetzt wird. Die anschließende Transferphase in Laos ist dann für die Umsetzung der Transferprojekte vorgesehen.

Das Fachstudium ist unterteilt in 10 Module:

Modul 1:

Grundlagen der Beruflichen Bildung und Didaktik

Modul 2:

Strukturen und Theorien der beruflichen Bildung

Modul 3:

Didaktik der beruflichen Bildung

Modul 4:

Didaktik einer beruflichen Fachrichtung

Modul 5:

Lehr- und Lernmethoden

Modul 6:

Curriculum- und Medienentwicklung

Modul 7:

Professionspraktische Studien/ Praktika

Modul 8:

Internationale berufliche Bildung

Modul 9:

Transferprojekt/Projektarbeit

Modul 10:

Zwischenseminar

**Zielland**

Laos (10 Teilnehmer)

**Auftrag-/Geldgeber:**

GIZ Magdeburg

**Partner:**

WMU GmbH

**Zeitraum**

Präsenzphase 12.01.2015-31.08.2015

Transferphase ab 01.09.2015

**Projektbudget**

219.688 Euro

**Projektleiter:** Prof. Dr. Frank Bünning  
**Förderer:** Bund; 10.04.2015 - 29.02.2016

**Training von TVET Professionals in Myanmar**

Das Projekt ist eingebettet in die Entwicklungszusammenarbeit mit Myanmar. Mit dem Programm Training for TVET Professionals wird insgesamt das Ziel verfolgt dazu beizutragen, den großen Bedarf an qualifiziertem Fach- und Führungspersonal in Myanmar zu decken. Um die Situation des Fachkräftedefizits zu verbessern, sind hierbei gut qualifizierte Multiplikatoren erforderlich, die in Aus- und Fortbildungszentren der beruflichen Bildung mit strategischer Bedeutung platziert sind. Die Teilnehmer studieren zwei Semester an der Otto-von-Guericke-Universität und nehmen zudem an einem sechswöchigen Praktikum teil, um ihr theoretisches und praktisches Wissen sowie ihre Kompetenzen im Bereich der Berufsbildung zu erweitern. Während dieser Zeit planen sie zudem ein eigenes Transferprojekt, welches sie in ihren Heimatinstitutionen nach dem Aufenthalt in Deutschland umsetzen werden.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Michael Dick  
**Kooperationen:** KARL OTTO BRAUN GmbH & Co. KG, Wolfstein  
**Förderer:** Industrie; 01.10.2015 - 30.09.2016

**Fallstudie zur unternehmensspezifischen Weiterentwicklung einer Methode zum Erfahrungstransfer sowie deren Einbettung in die betriebliche Weiterbildung**

Für das Partnerunternehmen ist das aktuelle Fach- und Spezialwissen der Nachwuchskräfte für eine innovative und erfolgreiche Entwicklung des Unternehmens ebenso unverzichtbar wie die jahrelange Erfahrung ihrer Experten. Aufgrund der Auswirkungen der demografischen Entwicklung sowie in Folge der Reorganisation von Strukturen und Prozessen im Unternehmen besteht die Notwendigkeit, die Expertise von langjährig beschäftigten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern nicht nur für das Unternehmen zu erhalten, sondern auch in neu strukturierten Abteilungen und Teams unmittelbar verfügbar zu haben.

Es soll eine bedarfsgerechte Methode zur Sicherung und zum systematischen Austausch der erfolgskritischen Kompetenzen entwickelt, erprobt und evaluiert werden. Das Ziel ist die Schaffung von zuverlässigen Prozessen und Routinen im Sinne einer Toolbox. Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sollen projektbegleitend als Multiplikatoren und Anwender qualifiziert werden, sodass die Methodenkompetenz im Unternehmen langfristig verfügbar bleibt und weiterentwickelt werden kann

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Michael Dick  
**Kooperationen:** FOM, Kompetenzzentrum für Public Management; Stadt Recklinghausen; Wupperverband, Körperschaft des öffentlichen Rechts, Wuppertal  
**Förderer:** Bund; 01.10.2015 - 30.09.2018

**Integration der Kompetenzfeststellung und -entwicklung, insbesondere bei älteren und weiterbildungsfernen Beschäftigten in das Strategische Kompetenzmanagement (IntraKomp)**

Das Projekt zielt auf die Entwicklung und Evaluation von Verfahren zur Kompetenzfeststellung und -zertifizierung, insbesondere älterer Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer im Bereich der öffentlichen Verwaltung und Versorgung.

Im Einzelnen werden in IntraKomp folgende wissenschaftliche Ziele angestrebt:

- Entwicklung eines KMU-tauglichen Strategie-Workshop-Formates als Entwicklungsbaustein für ein strategisch orientiertes Kompetenzmanagement in Organisationen, insbesondere im öffentlichen Sektor
- Weiterentwicklung des Triadengesprächs zu einem Instrument der strategischen Personalentwicklung und von Organisationen eigenständig nutzbaren Instrument der Kompetenzfeststellung
- Anpassung des Kompetenzmodells von Heyse und Erpenbeck auf Organisationen im öffentlichen Sektor und der beruflichen Bildung
- Entwicklung eines Codierparadigmas für Triadengesprächen zur Verbindung mit dem Kompetenzmodell von Heyse und Erpenbeck
- Entwicklung eines Vorgehensmodells zur Integration von Instrumenten der Kompetenzfeststellung
- Exemplarische Integration der Vorgehensmodelle in die berufliche Weiterbildung der Beteiligten

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Michael Dick  
**Projektbearbeiter:** Dr. med. Simone Ulbricht, M.A.  
**Kooperationen:** Akademie für zahnärztliche Fortbildung Karlsruhe  
**Förderer:** Fördergeber; 01.01.2012 - 30.12.2015

**Nachhaltigkeit von postgradualer Weiterbildung im Kontext reflexiver professioneller Entwicklung**

Die Evaluation von Massnahmen der wissenschaftlichen Weiterbildung beschränkt sich in der Regel auf Teilnehmerzufriedenheit und Wissenszuwachs. Was wirklich in der Berufspraxis ankommt und wie dadurch die Leistungsfähigkeit von Organisationen, Institutionen und Professionen verbessert wird, bleibt meist im Dunkeln. Das Projekt dient der Entwicklung und Anwendung von Methoden der qualitativen Wirksamkeitsforschung. Dazu werden verschiedene postgraduale Studienangebote der Zahnmedizin, Rechtswissenschaft und Psychologie untersucht. Als Methoden kommen Dokumentanalysen, Leitfadeninterviews mit den Studiengangleitungen und narrative Interviews mit Absolventen, die das Programm mindestens 12 Monaten abgeschlossen haben, zum Einsatz.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Michael Dick  
**Kooperationen:** Hochschule Magdeburg-Stendal  
**Förderer:** Bund; 01.08.2014 - 31.01.2018

**Offene Hochschule - Weiterbildungscampus - Teilprojekt Organisationsentwicklung**

Das Verbundprojekt beinhaltet die Entwicklung, Ausgestaltung und Erprobung von Weiterbildungsangeboten in den Bereichen MINT, Gesundheit und Kreativwirtschaft. Im Verbund arbeiten die Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg und die Hochschule Magdeburg-Stendal zusammen. Das Teilprojekt Organisationsentwicklung begleitet das kulturelle und institutionelle Zusammenwachsen von OVGU und HS MD-SDL als Organisationsentwicklungsprozess, der die einzelnen hochschulischen und universitären Einheiten (Fakultäten, Institute, Fachbereiche) als kulturelle, informelle Sinnsysteme versteht.

Die Aufgaben liegen in der Zusammenführung der verschiedenen Gruppen (Player), der Ausrichtung an der gemeinsamen Vision Offene Hochschule, der damit einhergehenden Strategie und Definition gemeinsamer Ziele unter Berücksichtigung der Autonomie und Entfaltung der selbstorganisatorischen Potentiale der einzelnen Fach- und Kompetenzbereiche sowie der Erarbeitung eines Strukturvoranschlags für die institutionelle Absicherung der wissenschaftlichen Weiterbildung. Die theoretische Schlüsselfrage lautet: Wie kann eine Balance zwischen Zentralität und Lokalität erreicht werden, bzw. was sollte zentral initiiert und organisiert werden, um Zusammenarbeit und Zusammenwachsen zu ermöglichen und was sollte in den lokalen Einheiten autonom und selbstorganisiert realisiert werden, um Potentiale und Motive der Akteure entsprechend zu berücksichtigen und zur Entfaltung zu bringen?

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Michael Dick  
**Kooperationen:** Akademie für zahnärztliche Fortbildung Karlsruhe  
**Förderer:** Fördergeber; 01.12.2012 - 30.12.2015

**Reflexive Wissensentwicklung von Professionen durch systematische Bearbeitung von Konfliktfällen. Exemplarische Analyse anhand des zahnärztlichen Gutachterwesens**

Für Professionen wird es zunehmend wichtig eine innerprofessionelle Infrastruktur und Kultur zu schaffen, in der Konfliktfälle, die in der täglichen Handlungsarena des Professionellen aufgetaucht sind, systematisch von der Profession aufgearbeitet werden. Konfliktfälle machen die Grenzen der eigenen Kompetenzen deutlich und zwingen Entwicklungsmöglichkeiten auf. Zudem werden in ihnen Ansprüche an die Profession sichtbar, auf die diese nicht ausreichend eingestellt ist. Beispiele für die systematische Bearbeitung von Streitfällen in einzelnen Berufsfeldern sind Supervision (z.B. Soziale Arbeit), Coaching (z.B. Manager), Balint-Gruppen (Medizin) und konstruktive Kontroverse (z.B. Pädagogik).

Für die Profession der Zahnärzte erscheint das zahnärztliche Gutachterwesen als ein geeigneter Ansatz zur Bearbeitung von Konfliktfällen durch die Profession. Das von einem Sachverständigen erstellte Gutachten stellt eine Art Einzelfallstudie über ein spezielles zahnärztliches Problem dar. Dabei gelingt es den vom Gericht bestellten Sachverständigen mit professionsinternen Mitteln im Gerichtsgutachten meist, den Streitfall für den Richter rechtsanwendbar zu machen. Es bleiben jedoch eine Reihe von Problemen für die eigene Profession unbearbeitet und ungelöst. Beispielsweise: Was lernt der einzelne Zahnarzt aus dem Konfliktfall? Was lernt die Profession insgesamt daraus? Wie ergeht es dem Klienten/Patient mit dem Gutachten? Können derartige Streitfälle vermieden oder auf

anderem Wege geklärt werden, wenn ja wodurch?

Das Promotionsvorhaben bearbeitet diese Problematik aus verschiedenen Perspektiven (Zahnarzt., Sachverständige, Patienten) und will einen Beitrag zur Weiterentwicklung des zahnärztlichen Gutachterwesens mit dem Ziel der persönlichen, professionellen und Professionsentwicklung leisten.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Michael Dick

**Förderer:** Fördergeber; 01.10.2012 - 30.12.2016

**Triadengespräche als Methode der Explikation und Weitergabe von Erfahrung**

Das Triadengespräch wurde als Methode des Wissensmanagement in den Jahren 2003 bis 2005 in Zusammenarbeit mit Airbus Deutschland entwickelt und wird dort seitdem eingesetzt. Es ist ein räumlich und zeitlich begrenztes, methodisch unterstütztes Gespräch, an dem drei Personen freiwillig teilnehmen (Experte, Novize und Laie für das Thema), um Wissen zu einem beruflichen Thema weiterzugeben. Typische Einsatzfelder sind: Einarbeitung neuer Mitarbeiter Nachfolgemanagement, Wissenssicherung von Senior Experten, Strategischer Wissensaufbau in Abteilungen, Projekten, Bereichen, Interdisziplinäre Kooperation, Personalentwicklung, analyse von Fehlern und Misserfolgen. Das Verfahren ist in mehreren Branchen, Unternehmen und Professionen evaluiert und erfährt hohe Akzeptanz bei den Teilnehmern.

Weitere Forschungsziele sind die formale Analyse der Explikations- und Verständigungsprozesse im Triadengespräch, die Entwicklung von multimodalen Verfahren der Dokumentation von Inhalten des Triadengesprächs und die methodische Variation der drei Rollen im Gespräch.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Förderer:** Europäischen Kommission (EU); 01.10.2012 - 30.09.2016

**Das Curriculum in der Berufsbildung im internationalen Vergleich**

Das Curriculum dient der Standardisierung der beruflichen Bildung. Über die Veränderung des Curriculums werden Modernisierungsansprüche und -bedarfe in der beruflichen Bildung umgesetzt. Ebenso stellt das Curriculum ein entscheidendes Element für den Aufbau von Berufsbildungsstrukturen dar. Aktuell werden die curricularen Elemente und Merkmale im In- und Ausland massiv verändert (Stichworte: Lernergebnisorientierung, Outcomeorientierung, Learning Outcomes, Kompetenzorientierung, Modularisierung). Insofern ist das Curriculum ein zentraler Forschungsgegenstand für den Vergleich der Konstituierungs- und Handlungslogiken in der Berufsbildung in verschiedenen Ländern, auch um generalisierungsfähige Aussagen zur Entwicklung betrieblicher und schulischer Berufsbildung zu gewinnen. In diesem Forschungsprojekt werden die curricularen Strukturen und Merkmale sowie die zugeschriebenen Funktionen in ausgesuchten Ländern systematisch analysiert und verglichen. Das Ziel der Forschung liegt in der Weiterentwicklung der Theorie zur Konstituierung beruflicher Bildung.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Förderer:** Europäischen Kommission (EU); 01.04.2012 - 30.03.2015

**Development of pedagogic education in Central Asia (EDUCA)**

Wissenschaftler der OVGU helfen mit weiteren europäischen Partnern aus Spanien, England, Wales und Litauen den zentralasiatischen Bildungsexperten die aktuelle Situation in Kasachstan, Kirgisien und Tadschikistan zu analysieren und Verbesserungsvorschläge zu erarbeiten, die im Laufe des dreijährigen Projektes implementiert werden. Mögliche Verbesserung sind die Anpassung der Lehrpläne und Studienstrukturen an europäische Standards, die Einführung des Bachelor-Master-System in den Hochschulen und der Aufbau eines Bildungsmanagements. Erreicht werden sollen die Verbesserungen durch regelmäßige Treffen der Bildungsexperten aus Europa und Zentralasien. Die Aufgabe der Magdeburger Wissenschaftler, ist es, das Programm zu organisieren und durch beständige Evaluation zu begleiten.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Förderer:** Europäischen Kommission (EU); 01.09.2015 - 31.08.2018

**European cooperative framework for Dual Learning**

In Kooperation mit Hochschulen aus anderen europäischen Ländern wird der Ansatz des dualen Studiums weiterentwickelt und erprobt. Eine besondere Berücksichtigung findet in diesem Zusammenhang der grenzüberschreitende Erfahrungsaustausch.

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Förderer:** Bund; 01.08.2014 - 31.03.2015

**Governance und Finanzierung von beruflicher Bildung**

Im Auftrag der Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) wird eine Untersuchung zu den Bedingungen und Möglichkeiten der Steuerung kooperativer Berufsbildungsmodelle durchgeführt. Es werden Empfehlungen für den Transfer kooperativer Berufsbildungsmodelle in Schwellen- und Entwicklungsländer erarbeitet.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Fabienne-Agnes Baumann

**Förderer:** Hans-Böckler-Stiftung; 01.10.2012 - 30.09.2015

**Policy Transfer in der beruflichen Bildung: Eine theoretische und empirische Analyse der Möglichkeiten und Grenzen des Ansatzes der Süd-Süd-Kooperation in der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit.**

Das Vorhaben erfolgt im Rahmen eines Promotionsstipendiums der Hans-Böckler-Stiftung. Bis vor etwa zwei Jahrzehnten war die internationale Zusammenarbeit hauptsächlich durch Nord-Süd Kooperationen gekennzeichnet, heute gewinnt die Süd-Süd Kooperation in bilateralen oder multilateralen Beziehungen der Entwicklungszusammenarbeit immer mehr an Bedeutung. Vor diesem Hintergrund soll mittels dieser Dissertation eruiert werden, wo die Möglichkeiten und Grenzen der Süd-Süd Kooperation in der Berufsbildungszusammenarbeit bezüglich des Transfers von good practice liegen. Die theoretische Grundlage für dieses Forschungsunterfangen liefert die umfassende Konzeptualisierung des Policy Transfers von Dolowitz und Marsh (1996, 2000). Es handelt sich also um ein interdisziplinäres Vorgehen, bei dem politikwissenschaftliche Theorie für die Bearbeitung einer berufsbildungswissenschaftlichen Fragestellung genutzt wird. In dieser Dissertation wird das Konzept des Policy Transfers von anderen wie Diffusion oder Konvergenz, borrowing und learning abgegrenzt werden.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Förderer:** Hans-Böckler-Stiftung; 01.04.2014 - 31.01.2015

**Transnationale berufliche Mobilität eine explorative Studie zur Umsetzung von betrieblichen Modellen internationaler Berufsausbildung.**

Im Rahmen einer theoretisch und empirisch angelegten Studie wird das Thema der Internationalisierung der Berufsausbildung untersucht. Ein Schwerpunkt der Untersuchung liegt auf den betrieblichen Ansätzen der Realisierung der Auslandsmobilität von Auszubildenden. Hierfür werden verschiedene Fallstudien erarbeitet.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Kooperationen:** GAB München; Leipziger Gesellschaft für Bildung und Arbeit mbH

**Förderer:** Bund; 01.07.2013 - 30.06.2016

**Wissenschaftliche Analyse hemmender und fördernder Faktoren zur nachhaltigen Implementierung von Bildungsdienstleistungen**

Innerhalb des Verbundprojektes verantwortet der Lehrstuhl für Berufspädagogik die wissenschaftliche Analyse und Bewertung hemmender und fördernder Faktoren für eine nachhaltige Implementierung der relevanten Module im Pflegebereich in Tunesien und - falls möglich - ähnlichen strukturellen und kulturellen Länderkontexten. Die geplante prozessbegleitende Evaluierung dieser Faktoren zielt demnach auf eine starke Optimierungsfunktion des Gesamtvorhabens, welche insbesondere durch den Einbezug möglichst vieler unterschiedlicher Perspektiven im Vorfeld nicht erfasste Problemaspekte sichtbar machen soll.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Robert W. Jahn

**Förderer:** Haushalt; 01.11.2013 - 28.10.2018

**BESUB - Beobachtungsstudien zum Einsatz von Sozialformen und Unterrichtsphasen im kaufmännischen Unterricht an Berufsbildenden Schulen**

Die wirtschaftsdidaktischen Diskurse über Handlungs- und Situationsorientierung hatten erhebliche Wirkungen auf die methodische Ausgestaltung des Unterricht an Berufsbildenden und allgemeinbildenden Schulen erwarten lassen. Die wenigen (domänenspezifischen) Untersuchungen der prozessorientierten Unterrichtsforschung gaben jedoch Anlass zu Skepsis und auch auf der Basis unserer ersten Erhebungen im Rahmen des BESUB-Projektes (Beobachtungsstudien zum Einsatz von Sozialformen und Unterrichtsphasen im kaufmännischen Unterricht an Berufsbildenden Schulen) muss



man konstatieren, dass in der Unterrichtsrealität keine grundlegenden Veränderung im Hinblick auf die methodische Gestaltung nachgewiesen werden kann.

In den Beobachtungsstudien BESUB I und II (vgl. Götzl et al. 2013; Jahn/Götzl 2014a; 2014b; 2014c) wurden endogene Merkmale des Angebots Unterricht (echte Lernzeit, Sozialformeneinsatz, Unterrichtsphaseneinsatz) erhoben und über diese Merkmale mittels Clusteranalysen Unterrichtstypen identifiziert und entsprechende Unterrichtsmuster rekonstruiert. Diese wurden in Beziehung zu exogenen Merkmalen (z. B. Lehrermerkmale, Unterrichtsinhalte) gebracht, die die Auftretenswahrscheinlichkeit der Typen beeinflussen. Im Rahmen der dritten quantitativ angelegten Beobachtungsstudie (N=324 Unterrichtsstunden) wurde das methodische Design weiterentwickelt. Insbesondere das bestehende Phasenschemata wurde in Anlehnung an Hage et al. (1985) ausdifferenziert, um zusätzliche Informationen zur Funktionalität einzelner Phasen zu erhalten. Zudem erfolgte eine Verfeinerung der Typisierung von Unterrichtsstunden entlang von Sozialformen sowie die Erhebung zusammenhängender Unterrichtsreihen. Die Befunde zeigen, dass methodische Variation als Merkmal guten Unterrichts zwar vorkommt, allerdings dominiert eine lehrerzentrierte Vorgehensweise, primär im Modus eines fragend-entwickelnden Unterrichts. Ob die identifizierbare Variation als angemessen bezeichnet werden kann, ist differenziert und noch nicht abschließend zu beantworten.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein

**Projektbearbeiter:** Prod. Dr. Klaus Jenewein, Dr. Heidi Felsche, Dr. Bianca Lehmann

**Kooperationen:** Bundesinstitut für Berufsbildung (Bonn); Forschungsgruppe SALSS, Berlin und Bonn; ISOB Büro für sozialwissenschaftliche Beratung, Regensburg

**Förderer:** Bund; 01.04.2011 - 30.06.2015

**Wissenschaftliche Begleitung des BIBB-Modellversuchsprogramms "Neue Wege in die duale Ausbildung - Heterogenität als Chance für die Fachkräftesicherung"**

Im Förderschwerpunkt "Neue Wege in die duale Ausbildung - Heterogenität als Chance für die Fachkräftesicherung" werden 18 Modellversuche durch das Bundesinstitut für Berufsbildung aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert. Ziel ist es, innovative Wege von Schule in Ausbildung und in eine spätere Berufstätigkeit aufzuzeigen und diese als wesentlichen Teil eine Bildungskette modellhaft zu fördern. Der Förderschwerpunkt reagiert auf den mit dem demographischen Wandel verbundenen Rückgang der Ausbildungsnachfrage und die damit verbundenen neuen Wege, die Unternehmen einschlagen müssen, um über Ausbildung ihren Fachkräftenachwuchs zu sichern.

Der Lehrstuhl für Fachdidaktik technischer Fachrichtungen ist als Teil eines Konsortiums mit der wissenschaftlichen Begleitung der Modellversuche des Förderschwerpunkts beauftragt. Aufgaben der wissenschaftlichen Begleitung beziehen sich u. a. auf die Versuchsförderung und -stützung einzelner Modellvorhaben, auf die Projekt- und Programmevaluation sowie auf die Unterstützung der Verstetigung und des Transfers neu entwickelter Maßnahmen, Instrumente und Handlungsansätze. Weitere Konsortialpartner sind die Forschungsgruppe SALSS, Berlin und Bonn, sowie ISOP Institut für sozialwissenschaftliche Beratung GmbH, Regensburg.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein

**Kooperationen:** Ingenieurkammer Sachsen-Anhalt; Kultusministerium Sachsen-Anhalt; Ministerium für Schule und Weiterbildung Nordrhein-Westfalen; Verein Deutscher Ingenieure

**Förderer:** Land (Sachsen-Anhalt); 01.04.2015 - 31.03.2017

**Wissenschaftliche Begleitung des länderübergreifenden Schulversuchs "Berufliches Gymnasium für Ingenieurwissenschaften"**

Bedingt u. a. durch den demografischen Wandel und durch verändertes Bildungswahlverhalten wird das berufliche Gymnasium im Bereich der einzelnen technischen Fachrichtungen zunehmend geringer nachgefragt. Auf Grund einer Initiative des Landes Sachsen-Anhalt wurde das bisher übliche Fachgymnasium durch ein neues studienqualifizierendes Bildungsprogramm abgelöst, das mit der Bezeichnung "Berufliches Gymnasium für Ingenieurwissenschaften" durch die Kultusministerkonferenz genehmigt worden ist.

Die Einführung und Erprobung erfolgt im Rahmen eines mehrjährigen Schulversuchs, in den das Bundesland Nordrhein-Westfalen eingetreten ist und für den aus weiteren Bundesländern Interessensbekundungen vorliegen. Der Lehrstuhl für Fachdidaktik technischer Fachrichtungen übernimmt hierfür die wissenschaftliche Begleitung.

Die im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung übernommenen Aufgaben umfassen u. a.

- die Unterstützung und Begleitung von Lehrerfortbildungsaktivitäten im Bereich Lernaufgabenentwicklung und Abiturprüfungsentwicklung,
  - die Evaluation/Entwicklungsbegleitung des Schulversuchs sowie
  - Dokumentation/Transfer des Handlungsansatzes, der entwickelten Materialien und der Ergebnisse.
- 

**Projektleiter:** Jun.-Prof. Dr. Astrid Seltrecht

**Förderer:** Haushalt; 01.03.2014 - 28.02.2016

#### **Kompetenzorientierte Lehramtsausbildung in der beruflichen Fachrichtung Gesundheit und Pflege (Kolibri)**

Am Universitätsstandort Magdeburg wurde zum Wintersemester 2012/2013 die berufliche Fachrichtung Gesundheit und Pflege innerhalb des Masterstudiengangs Lehramt an berufsbildenden Schulen etabliert. Die Besonderheit dieser Fachrichtung liegt darin, dass sie den Fokus sowohl auf Gesundheit als auch auf Pflege legt. Um den sich hieraus ergebenden Herausforderungen in der universitären Lehre gerecht zu werden, wurde eigens ein Forschungsprojekt gestartet, um eine entsprechende empirische Fundierung zu ermöglichen.

Die empirische Untersuchung geht unter anderem der Frage nach, welche Unterschiede in der beruflichen Entwicklung, im beruflichen Handeln sowie im beruflichen Selbstverständnis zwischen Lehrkräften an berufsbildenden Schulen und Lehrkräften an privaten Schulen für Kranken- oder Altenpflege, Ergotherapie sowie Physiotherapie bestehen. Für die Beantwortung dieser und weiterer Fragen werden leitfadengestützte Interviews geführt, transkribiert und zunächst erzähl- bzw. argumentationsanalytisch, je nach vorhandenem Sachverhaltsdarstellungsschema der Kommunikation (vgl. Kallmeyer 1977; Kallmeyer u. Schütze 1977; Schütze 1978, 1981; Dellori 2015), ausgewertet und anschließend entsprechend den Arbeitsschritten der Grounded Theory bearbeitet.

---

**Projektleiter:** Jun.-Prof. Dr. Astrid Seltrecht

**Förderer:** Haushalt; 01.10.2015 - 30.09.2016

#### **GUPFpaed2 - Aufbau einer Fallsammlung unter Berücksichtigung des doppelten Fallbezugs in der Lehramtsausbildung in der beruflichen Fachrichtung Gesundheit und Pflege**

Die Arbeit an "Fällen" hat in der Ausbildung für das Lehramt an allgemeinbildenden Schulen eine lange Tradition. Fallarchive bieten eine gezielte Bereitstellung geeigneter Fälle innerhalb der universitären Lehre. Hierbei kann es sich um Unterrichtstranskripte, in denen Lehrer-Schüler-Interaktionen festgehalten sind, und deren analytische "Entschlüsselungen" handeln, aber auch um Interviews mit Schülern und Lehrern, die für die Ausbildung angehender Lehrkräfte relevant sind. Unterrichtsmaterialien und Theorietexte sowie Texte zum methodischen Vorgehen bei der Analyse und Bewertung von Unterrichtssequenzen sowie Lehrer- bzw. Schüleraussagen ergänzen die Fallsammlungen.

In der Ausbildung für das Lehramt an berufsbildenden Schulen sind Fallsammlungen hingegen nicht vorhanden. Für die Ausbildung innerhalb der beruflichen Fachrichtung Gesundheit und Pflege ist dieses Desiderat jedoch in besonderer Weise dramatisch: Lehrkräfte im Bereich Gesundheit und Pflege unterliegen einem "doppelten Fallbezug" (Seltrecht 2015). Zum einen unterliegen sie dem Fallbezug im pädagogischen Handeln (Lehrer-Schüler-Interaktion). Zum anderen vermitteln sie ihren Auszubildenden innerhalb der berufsschulischen Ausbildung als Lerngegenstand die Arbeits- und Geschäftsprozesse in diesen Berufen, die ebenfalls einem Fallbezug unterliegen (Pflegekraft/Therapeut-Patient/Bewohner-Interaktion).

Ziel der Projekts GUPFpaed2 ist es, eine Fallsammlung aufzubauen, die alle relevanten Interaktionen und Perspektiven (Lehrer, Schüler, Therapeuten, Pflegekräfte, med. Assistenten, Patienten, Bewohner von Pflegeheimen) enthält.

---

**Projektleiter:** Jun.-Prof. Dr. Astrid Seltrecht

**Förderer:** Haushalt; 01.11.2014 - 01.03.2017

#### **Fachdidaktisch fundierte Exkursionen in der Lehramtsausbildung (Fafuxil)**

Mit der Etablierung der beruflichen Fachrichtung Gesundheit und Pflege im Masterstudiengang für das Lehramt an berufsbildenden Schulen am Universitätsstandort Magdeburg musste ein hochschuldidaktisches Konzept für die universitäre Lehre entwickelt werden. Gehört zur optimalen Vorbereitung der Studierenden auf die bevorstehenden beruflichen Herausforderungen an berufsbildenden Schulen, so die Ausgangsfrage, auch die fachdidaktische

## Auseinandersetzung mit Exkursionen?

Die intensive Auseinandersetzung mit Rahmenlehrplänen; Rahmenrichtlinien; Richtlinien, Grundsätzen, Anregungen sowie Lernfeldern und der didaktischen Jahresplanung einzelner Gesundheits- und Pflegeberufe erscheint in diesem Zusammenhang zwingend notwendig, um praxisorientiert auf die zukünftige berufliche Lehrtätigkeit vorzubereiten. Von Studierenden fachdidaktisch konzipierte Exkursionen können hierzu einen wichtigen Beitrag leisten. Aber auch die Konzeption von Exkursionen auf hochschuldidaktischer Ebene für die universitäre Lehre erscheint gerade für Lehramtsstudierende von besonderer Relevanz, um den für das Lehramtsstudium geforderten Theorie-Praxis-Transfer zu ermöglichen und Exkursionen bewusst aus Perspektive der Adressaten zu reflektieren.

Im Rahmen des Projektes *Fachdidaktisch fundierte Exkursionen in der Lehramtsausbildung* (FafuxiL) sollen zum einen Konzepte für Exkursionen innerhalb der Ausbildung an berufsbildenden Schulen entwickelt werden; zum anderen soll auf hochschuldidaktischer Ebene ein Lehrkonzept für Exkursionen der Lehramtsstudierenden entwickelt werden.

Alle Exkursionskonzepte des Projektes *FafuxiL* werden evaluiert, sodass das Erreichen der jeweils angestrebten Lernziele überprüft und das Exkursionskonzept ggf. modifiziert werden kann.

## 7. Eigene Kongresse, wissenschaftliche Tagungen und Exponate auf Messen

Jährlich: Fachtag Technische Bildung (21. 01. 2015; Leitung Prof. Dr. Frank Bünning)

Tagung: Pflegewissenschaft und Pflegedidaktik im Dialog  
Innovationen - Grenzen - Aktuelle Herausforderungen,  
(18. - 19. 09. 2015 - Leitung: Jun. Prof. Astrid Seltrecht)

## 8. Veröffentlichungen

### **Begutachtete Zeitschriftenaufsätze**

#### **Dick, Michael; Degenhardt, Barbara; Schulze, Hartmut; Wehner, Theo**

Der Novartis-Campus - eine Fallstudie zu Produktivität, Wohlbefinden und Authentizität im Multispace-Office  
In: Wirtschaftspsychologie. - Lengerich: Pabst Science Publ, Bd. 17.2015, 1, S. 105-116;

#### **Ebbinghaus, Margit; Milde, Bettina [VerfasserIn]; Winterhager, Moritz [VerfasserIn]**

Duale Berufsausbildung nach Studienausstieg?: Ergebnisse des BIBB-Expertenmonitors  
In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis: BWP; Zeitschrift des Bundesinstituts für Berufsbildung. - Stuttgart: Steiner, Bd. 44.2015, 3, S. 30-34;

#### **Frommberger, Dietmar**

Didactic-curricular VET-developments in Germany  
In: Research on VET in Germany: present topics and results. - Paderborn: EUSL-Verl.-Ges., S. 42-45, 2015  
- (Berufsbildung; 2015, Special issue 1);

#### **Frommberger, Dietmar**

Internationaler Vergleich und internationale Entwicklungen in der Berufsbildung  
In: Berufsbildung: Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. - Detmold: EUSL-Verl.-Ges, Bd. 69.2015, 154, S. 3-6;

#### **Frommberger, Dietmar**

Internationalisierung von Bildung und Berufsbildung  
In: Berufsbildung: Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. - Detmold: EUSL-Verl.-Ges, Bd. 69.2015, 152, S. 32;

#### **Frommberger, Dietmar**

Stichwort: Internationaler Vergleich in Bildung und Berufsbildung  
In: Berufsbildung: Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. - Detmold: EUSL-Verl.-Ges, Bd. 69.2015, 154,

S. 31-32;

**Frommberger, Dietmar**

Ways and bridges between VET and higher education in Germany

In: Research on VET in Germany: present topics and results. - Paderborn: EUSL-Verl.-Ges., S. 26-28, 2015  
- (Berufsbildung; 2015, Special issue 1);

**Frommberger, Dietmar; Bohlinger, Sandra**

VET Equality

In: Research on VET in Germany: present topics and results. - Paderborn: EUSL-Verl.-Ges., S. 11-13, 2015;

**Frommberger, Dietmar; Rohrbach, Bianca**

Nationale Berufsbildungsagenturen als Teil kooperativer Berufsbildungsstrukturen

In: Berufsbildung: Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. - Detmold: EUSL-Verl.-Ges, Bd. 69.2015, 154, S. 25-27;

**Gericke, Erika**

Vom Beruf zur Quasi-Profession?

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online: bwp\_372. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, Bd. 29.2015, insges. 20 S.;

**Gericke, Erika; Kassebaum, Silke; Hinze, Martina; Schnarr, Alexander**

Die hierarchiefreie Forschungsgemeinschaft als Qualifizierungs- und Professionalisierungsinstrument in der qualitativen Berufsbildungsforschung

In: Berufsbildung: Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. - Detmold: EUSL-Verl.-Ges, Bd. 69.2015, 152, S. 38-40;

**Hennige, Tamara**

Entwicklung der Berufsbildung in Botswana

In: Berufsbildung: Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. - Detmold: EUSL-Verl.-Ges, Bd. 69.2015, 154, S. 45-46;

**Jahn, Robert W.; Götzl, Mathias**

BESUB III - zur Beschreibung der Sichtstrukturen kaufmännischen Unterrichts entlang von Sozialformen und Unterrichtsphasen; Ergebnisse einer vertiefenden Analyse mit einem ausdifferenzierten Erhebungsinstrument

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online: bwp\_372. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, Bd. 28.2015, insges. 27 S.;

**Jenewein, Klaus; Rützel, Josef**

Die Ausbildung für das Lehramt an berufsbildenden Schulen im Licht des Gutachtens der NRW-Expertenkommission

In: Die berufsbildende Schule. - Berlin: dbb-VerlDie berufsbildende Schule <Wolfenbüttel>, Bd. 67.2015, 3, S. 88-92;

**Jenewein, Klaus; Wengemuth, Frank**

Kompetenzorientierte Aus-, Fort- und Weiterbildung von Berufsschullehrkräften - Entwicklungsstand am Beispiel von Sachsen-Anhalt

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis: BWP; Zeitschrift des Bundesinstituts für Berufsbildung. - Stuttgart: Steiner, Bd. 44.2015, 4, S. 6-9;

**Martsch, Marcel; Schulz, Anja**

Entwicklung von Lernstrategien durch Blended Learning in der betrieblichen Ausbildung

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online: bwp\_372. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, Bd. 28.2015, insges. 25 S.; unter URL: [www.bwpat.de/ausgabe28/martsch\\_schulz\\_bwpat28.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe28/martsch_schulz_bwpat28.pdf);

**Meyer, Kirsten; Bergmann, Dana; Dick, Michael**

Wandel zur Interkulturalität - Ansätze für strategisches und operatives Diversity Management in Großunternehmen

In: Zeitschrift Führung + Organisation: ZfO. - Stuttgart: Schäffer-Poeschel, Bd. 84.2015, 2, S. 89-95;

**Richter, Katja; Jahn, Robert W.**

Was willst Du denn da? - Entwicklung beruflicher Identität in geschlechtsunkonventionellen Berufen; eine Einzelfallstudie

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online: bwp\_372. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, Bd. 29.2015, insges. 25 S.;

**Seltrecht, Astrid**

Reale Fälle aus fachwissenschaftlichen Studien in der Altenpflegeausbildung - ein Beitrag zur individuellen und kollektiven Professionalisierung

In: Berufsbildung: Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule. - Detmold: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 69.2015, 156, S. 20-22;

**Seltrecht, Astrid**

Verlernen - vom alltagsweltlichen zum erziehungs-wissenschaftlichen Verständnis

In: Report. - Bielefeld: Bertelsmann, 2015; <http://dx.doi.org/10.1007/s40955-015-0017-x>;

**Tettenborn, Silke**

Studierendenzahlen in den beruflichen Lehramtsstudiengängen - Prekäre Entwicklungen für die gewerblich-technischen Fachrichtungen

In: Die berufsbildende Schule <Wolfenbüttel>. - Berlin: dbb-Verl, Bd. 67.2015, 2, S. 58-64;

***Nicht begutachtete Zeitschriftenaufsätze***

**Bergmann, Dana; Dick, Michael**

Konflikte und Methoden der Konfliktbearbeitung in der Schule

In: Psychologieunterricht. - Berlin: Verb. der Psychologielehrerinnen und -lehrer, Bd. 48.2015, S. 6-10;

**Bünning, Frank; Schmidt, Ulrike**

TVET teacher education in Myanmar on the threshold of the 21st Century - a qualitative analysis of the present state of the art

In: UNESCO, 2015; Online-Ressource (PDF-Datei: 26 S.);

**Dick, Michael**

Fortbildung schafft gesellschaftliches Vertrauen

In: Zahnärzteblatt Baden-Württemberg: ZBW; mit Informationen aus der Zahn-, Mund- und Kieferheilkunde. - Düsseldorf: Rheinland Media & Kommunikation GmbH, 3, S. 7, 2015;

**Dick, Michael; Wagner, Ina; Gerhardt, Mareike**

Die Bedeutung der Patientenberatung für den zahnärztlichen Berufsstand

In: Zahnärztliche Nachrichten Sachsen-Anhalt: ZN; Monatszeitschrift für Zahnärzte in Sachsen-Anhalt; Mitteilungsblatt mit amtlichen Bekanntmachungen der Körperschaften. - Magdeburg: Fiedler Verl.-Büro, Bd. 25.2015, 2, S. 29-31;

**Dick, Michael; Wagner, Ina; Gerhardt, Mareike**

Stellenwert der Empowerment-Perspektive bei der institutionalisierten Patientenberatung zahnärztlicher Körperschaften in Deutschland - Ergebnisse einer qualitativen Studie zur aktuellen Beratungspraxis

In: IDZ-Information. - Köln: IDZ, 2, S. 1-32, 2015;

**Ebbinghaus, Margit**

Duale Berufsausbildung für Studienaussteiger

In: HR-Performance: Businesspartner für Personalverantwortliche. - Frechen-Königsdorf: Datakontext, Bd. 23.2015, 3, S. 42-43;

**Hotarek, Ingrid**

Zwei Fallbeispiele gelebter Inklusion - ein Praxisbericht aus Österreich

In: Lernen & lehren: Elektrotechnik - Informatik, Metalltechnik. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 30.2015, 3, S. 111-115;

**Ilgstein, Astrid**

Technikwahrnehmung und Technikentwicklung - ein Lehrkonzept zur praxisnahen Lehramtsausbildung im Unterrichtsfach Technik

In: Magdeburger Beiträge zur Hochschulentwicklung. - Magdeburg: Univ, 1, S. 48-51, 2015;

**Jenewein, Klaus**

Berufsbildung im demografischen Wandel

In: Lernen & lehren. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 30.2015, 117, S. 4-11;

**Jenewein, Klaus**

Berufsgruppenspezifische Ausbildung in Klassen mit geringen Auszubildendenzahlen

In: Lernen & lehren: Elektrotechnik, Informationstechnik, Metalltechnik, Fahrzeugtechnik. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 30.2015, 120, S. 151-156;

**Jenewein, Klaus**

Duales Studium Berufsbildung - Erfahrungen mit der Kooperation zwischen der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg und der Siemens AG

In: 2015; 19 S. - (Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 85);

**Jenewein, Klaus**

Editorial

In: Lernen & lehren: Elektrotechnik - Informatik, Metalltechnik. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 30.2015, 117, S. 2-3;

**Jenewein, Klaus**

Ingenieurwissenschaften - Grundüberlegungen, inhaltliche Konzeption und Lehrplanentwurf für einen gymnasialen Bildungsgang an berufsbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt

In: 2015, 3., korrigierte Aufl.; Online Ressource (PDF: 69 S., 2,32 MB) - (Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 80);

**Jenewein, Klaus; Kalisch, Claudia**

Inklusion - ein Themenschwerpunkt für die beruflichen Fachrichtungen Elektro-, Informations-, Metall- und Fahrzeugtechnik?

In: Lernen & lehren: Elektrotechnik - Informatik, Metalltechnik. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 30.2015, 3, S. 90-95;

**Jenewein, Klaus; Matthes, Henrik**

Freischaltung und Wiederinbetriebnahme eines eigensicheren Hochvoltsystems in der Ausbildung von Kraftfahrzeugmechatronikern für PKW-Instandsetzung

In: Lernen & lehren: Elektrotechnik - Informatik, Metalltechnik. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 30.2015, 118, S. 56-61;

**Nepom'yashcha, Yuliya**

Geschlechterdifferenzierung in technischen Berufen unter dem Aspekt wachsender Heterogenität - eine Untersuchung in der betrieblichen Berufsausbildung

In: 2014; Online-Ressource (PDF: 29 S., 0,94 MB) - (Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 84);

**Schöpf, Markus; Schöpf, Christine**

Integrative Berufsausbildung (IBA) an Tiroler Fachberufsschulen

In: Lernen & lehren: Elektrotechnik - Informatik, Metalltechnik. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 30.2015, 3, S. 103-110;

**Buchbeiträge**

**Bahl, Anke; Ebbinghaus, Margit**

Betriebliche Rekrutierungslogiken und die Frage der Diskriminierung - Fallanalysen zur Auswahl von Auszubildenden in Bäckerhandwerk und Versicherungswesen

In: Diskriminierung migrantischer Jugendlicher in der beruflichen Bildung: Stand der Forschung, Kontroversen, Forschungsbedarf. - Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa, S. 170-192, 2015;

**Bünning, Frank; Faustin, Kai; Röhming, Marcus**

Entwicklung von situierten Lernumgebungen für einen innovativen Technikunterricht

In: Faustin, Kai.: Entwicklung von situierten Lernumgebungen für einen innovativen Technikunterricht: Marcus Röhming. - Magdeburg: Mitteldt. Wissenschaftsverl., S. 200, 2015 - (Schriftenreihe Technische Bildung; 6);

**Bünning, Frank; Lehmann, Juliane**

Berufsorientierung im Sekundarschulbereich durch die Arbeitsgemeinschaft Technik - erste Forschungsergebnisse

In: Effekte technischer Bildungsangebote. - Magdeburg: Mitteldt. Wissenschaftsverl., S. 51-70, 2015;

**Dick, Michael**

Die Organisation als Kontext für Konstruktive Kontroversen - Rationalität, Antinomien und Entscheidungen

In: Konstruktive Kontroverse in Organisationen: Konflikte bearbeiten, Entscheidungen treffen, Innovationen fördern. - Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 43-58, 2015;

**Dick, Michael**

Jugendrichter - eine gefährdete Profession? - Literaturübersicht und qualitative Befunde zu beruflichen Belastungen von Richterinnen und Richtern

In: Jugend ohne Rettungsschirm - Herausforderungen annehmen!: Dokumentation des 29. Deutschen

Jugendgerichtstages vom 14. 17. September 2013 in Nürnberg. - Mönchengladbach: Forum-Verl. Godesberg, S. 241-266, 2015;

**Dick, Michael; Breymann, Klaus**

Jugendakademie - von der Notwendigkeit und dem Scheitern eines Fortbildungskonzeptes für Jugendrichter und Jugendstaatsanwälte

In: Strafrecht - Jugendstrafrecht - Kriminalprävention in Wissenschaft und Praxis: Festschrift für Heribert Ostendorf zum 70. Geburtstag am 7. Dezember 2015. - Baden-Baden: Nomos, S. 207-224;

**Dick, Michael; Schmid, Philipp**

Konstruktive Kontroverse im Organisationsalltag - vom schwierigen Weg zur partizipativen Entscheidungsfindung

In: Konstruktive Kontroverse in Organisationen: Konflikte bearbeiten, Entscheidungen treffen, Innovationen fördern. - Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 179-226, 2015;

**Ebbinghaus, Margit; Gerhards, Christian**

Ausbildungsplatzbewerber gesucht: welche Wege und Strategien Betriebe wählen, um auf ihr Ausbildungsplatzangebot aufmerksam zu machen

In: Ausbilder Handbuch: Aufgaben, Konzepte, Praxisbeispiele. - Köln: Dt. Wirtschaftsdienst; 2015;

**Frommberger, Dietmar**

Grenzüberschreitende Durchlässigkeit in Europa

In: Lehrbuch europäische Berufsbildungspolitik: Grundlagen, Herausforderungen und Perspektiven. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 171-184, 2015;

**Frommberger, Dietmar; Gericke, Erika**

Lernergebnisse informeller Lernprozesse von KFZ-Mechatronikern im internationalen Vergleich - ein biografieanalytischer Ansatz

In: Informelles Lernen: Annäherungen - Problemlagen - Forschungsbefunde. - Linz: Trauner Verlag, S. 283-294, 2015 - (Schriftenreihe für Berufs- und Betriebspädagogik; 9);

**Frommberger, Dietmar; Hentrich, Karoline**

Das duale Studium - Entwicklungen und Erfahrungen zur Verbindung beruflicher und hochschulischer Bildung

In: Beruflich Qualifizierte im Studium: Analysen und Konzepte zum Dritten Bildungsweg. - Bielefeld: Bertelsmann, W, S. 177-190, 2015;

**Grebarsche, Roberto; Schmidt, Thomas**

Die Verbindung der schulpraktischen Ausbildung von Studierenden und Referendaren im Rahmen des "Tandem-Konzepts"

In: Kompetenzorientierte Lehrerbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 109-119, 2015 - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39);

**Grüll, Sylke**

Der Übergang von der Lehrerausbildung in den Lehrerberuf - Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen in ihrer Berufseingangsphase

In: Kompetenzorientierte Lehrerbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 42-62, 2015 - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39);

**Hieke, Melanie**

Begleitungskonzept der fachdidaktischen Ausbildung für die Analyse, Gestaltung und Reflexion der Lehrarbeit in der schulpraktischen Ausbildung für das Lehramt an berufsbildenden Schulen

In: Kompetenzorientierte Lehrerbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 65-82, 2015 - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39);

**Ilgstein, Astrid**

Analyse der Einflussnahme von Junior-Ingenieur-Akademien auf die Entwicklung von Schülerpersönlichkeiten und deren Berufsvorstellungen - erste quantitative Ergebnisse einer Schülerbefragung in Sachsen-Anhalt

In: Effekte technischer Bildungsangebote: [5. Fachtag Technische Bildung, 22.01.2015 in Magdeburg]. - Magdeburg: Mitteltdt. Wiss.-Verl., S. 71-95 - (Schriftenreihe technische Bildung; 5);

**Ilgstein, Astrid**

Nachwuchs (-Ingenieure) braucht das Land - die Junior-Ingenieur Akademie - ein Konzept für den Technikunterricht an Gymnasien und Gesamtschulen

In: Herausforderung Lebenswelt: Tagungsband zur Fachtagung Technische Bildung 2014. - Magdeburg: Mitteltdt. Wiss-Verl., S. 89-102, 2015 - (Schriftenreihe Technische Bildung; 4);

**Jahn, Robert W.; Diettrich, Andreas**

Demografisch bedingte Modifikationen der betrieblichen Fachkräfteakquise - Ergebnisse einer quantitativen Regionalstudie zu Ausbildungsstrategien kleiner und mittelständiger Unternehmen (KMU) in Ostdeutschland

In: Chancen und Risiken aus der demografischen Entwicklung für die Berufsbildung in den Regionen. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 97-117, 2015;

**Jahn, Robert W.; Goller, Michael**

"Ich muss mal um Rat/Bestätigung/kollektives Aufreger bitten" - Kommunikations(t)räume für Lehrkräfte

In: Lernräume: Gestaltung von Lernumgebungen für Weiterbildung. - Wiesbaden: Springer VS, S. 184-203, 2015;

**Jahn, Robert W.; Götzl, Mathias**

Forschung lernen durch forschendes Lernen - zur Verbindung von Forschung und Lehre in Schulpraktischen Studien

In: Kompetenzorientierte Lehrerbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 287-309, 2015 - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39);

**Jenewein, Klaus**

Auftragsorientiertes Lernen

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 63-64, 2015;

**Jenewein, Klaus**

Berufliche Fachrichtung "Elektrotechnik"



In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 126-127, 2015;

**Jenewein, Klaus**

Berufliches Gymnasium

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 148-149, 2015;

**Jenewein, Klaus**

Der Übergang von der ersten in die zweite Ausbildungsphase - Ausgangslage und Handlungsansatz am Beispiel der Ausbildung von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt

In: Kompetenzorientierte Lehrerbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 18-41, 2015 - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39);

**Jenewein, Klaus**

Handwerkliche und industrielle Ausbildung in den Elektroberufen

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 430-431, 2015;

**Jenewein, Klaus**

"Ingenieurwissenschaften" als profilbildendes Fach im beruflichen Gymnasium - Problemhintergrund, Konzeption, Kurssystem

In: Technik im Spannungsfeld der Allgemeinen und Beruflichen Bildung: erste Fachtagung der Technischen Bildung in Baden Württemberg. - Hamburg: Kovac, S. 31-56, 2015 - (Didaktik in Forschung und Praxis; 77);

**Jenewein, Klaus**

Inklusion in der beruflichen Bildung

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 460-461, 2015;

**Jenewein, Klaus**

Technisches Denken und Handeln als Eckpunkte der Fachdidaktik in der beruflichen Lehrerbildung  
ingenieurpädagogischer Fachrichtungen

In: Kompetenzorientierte Lehrerbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 190-208, 2015 - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39);

**Jenewein, Klaus; Henning, Herbert**

Kompetenzorientierung in der Lehrerausbildung an berufsbildenden Schulen

In: Kompetenzorientierte Lehrerbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 7-15, 2015 - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39);

**Jenewein, Klaus; Marchl, Gabriele; Westhoff, Gisela**

Neue Wege in die duale Ausbildung - Heterogenität als Chance für die Fachkräftesicherung

In: Arbeit der Zukunft - Zukunft der Arbeit: berufliche Bildung, Qualifikation und Fachkräftebedarf im Zeichen des demographischen Wandels. - Bonn: Pahl-Rugenstein, S. 281-290, 2015;

**Maltritz, Mandy**

Anforderungen an Fremdsprachenlehrerinnen und Fremdsprachenlehrer an berufsbildenden Schulen - Thesen aus der Fachdidaktik Anglistik und Konsequenzen für die Lehrerausbildung

In: Kompetenzorientierte Lehrerbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 228-248, 2015 - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39);

**Martin, Michael**

Zulassung zum Studium

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld:

Bertelsmann, S. 831-832, 2015;

**Martin, Michael**

Hochschulzugangsberechtigung

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 444-445, 2015;

**Martin, Michael**

Konstruktivistische Didaktik

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 491-492, 2015;

**Martin, Michael; Bräuer, Manfred**

Wandel der Arbeit im Agrarbereich - Konsequenzen und neue Anforderungen für das Bildungspersonal in der agraren Berufsbildung

In: Arbeit der Zukunft - Zukunft der Arbeit: berufliche Bildung, Qualifikation und Fachkräftebedarf im Zeichen des demographischen Wandels. - Bonn: Pahl-Rugenstein, S. 19-32, 2015;

**Mösken, Gina; Dick, Michael [VerfasserIn]; Wehner, Theo [VerfasserIn]**

Gute Arbeit - welche persönlichen Konstrukte unterscheiden Erwerbsarbeit von frei-gemeinnütziger Tätigkeit?

In: Psychologie der Freiwilligenarbeit: Motivation, Gestaltung und Organisation. - Berlin [u.a.]: Springer, S. 39-56, 2015;

**Müller, Axel**

Diplom

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 326-327, 2015;

**Müller, Axel**

Hochtechnologien

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 446-447, 2015;

**Pfützner, Maria**

Jobstartet

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 470-471, 2015;

**Pfützner, Maria**

Lerngruppe

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 531-532, 2015;

**Seltrecht, Astrid**

Der doppelte Fallbezug - Herausforderung in der Lehramtsausbildung in der beruflichen Fachrichtung Gesundheit und Pflege

In: Kompetenzorientierte Lehrerbildung: neue Handlungsansätze für die Lernorte im Lehramt an berufsbildenden Schulen. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 209-227, 2015 - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39);

**Seltrecht, Astrid**

Ja, klar, du hast mit der ISS geredet - Analyse von Bildungsgestalten durch Rekonstruktion der narrativen Identität

In: Effekte technischer Bildungsangebote: [5. Fachtag Technische Bildung, 22.01.2015 in Magdeburg]. - Magdeburg: Mitteltdt. Wiss.-Verl., S. 141-178;

**Seltrecht, Astrid**

Not just for women - breast cancer, gender and informal learning in an exceptional situation

In: Ostrouch-Kaminska, Joanna.: Private world(s). - Rotterdam: Sense Publishers, S. 41-57, 2015;

**Seltrecht, Astrid**

Not just for women - breast cancer, gender and informal learning in an exceptional situation

In: Ostrouch-Kami ska, Joanna.: Private World(s): Gender and Informal Learning of Adults. - [s.l.]: SensePublishers, S. 41-57, 2015;

**Tettenborn, Silke**

Fachwissenschaften und berufliche Schulformen

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 388-389, 2015;

**Tettenborn, Silke**

Handlungsfelder, Lernfelder, Lernsituationen

In: Lexikon Berufsbildung: ein Nachschlagewerk für die nicht-akademischen und akademischen Bereiche. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 424-425, 2015;

**Tettenborn, Silke**

Portfolios als Lernprozessbegleiter in der Lehrerfort- und weiterbildung

In: Kompetenzorientierte Lehrerbildung: neue Handlungsansätze für die Lernorte im Lehramt an berufsbildenden Schulen. - Bielefeld: Bertelsmann, 2015 - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39);

**Vollmer, Albert; Dick, Michael; Seyr, Sarah**

Das Forschungsprojekt CCI - Projekt- und Forschungsdesign

In: Konstruktive Kontroverse in Organisationen: Konflikte bearbeiten, Entscheidungen treffen, Innovationen fördern. - Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 143-159, 2015;

**Vollmer, Albert; Dick, Michael; Wehner, Theo**

Einleitung

In: Konstruktive Kontroverse in Organisationen: Konflikte bearbeiten, Entscheidungen treffen, Innovationen fördern. - Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 1-5, 2015;

**Vollmer, Albert; Dick, Michael; Wehner, Theo**

Entwicklungslinien der Konstruktiven Kontroverse in der Organisationspraxis

In: Konstruktive Kontroverse in Organisationen: Konflikte bearbeiten, Entscheidungen treffen, Innovationen fördern. - Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 257-269, 2015;

**Herausgeberschaften**

**Bünning, Frank [Hrsg.]**

Effekte technischer Bildungsangebote. - Magdeburg: Mitteldt. Wissenschaftsverl., 2015; 202 - (Schriftenreihe Technische Bildung), ISBN 978-3-941792-12-8;

**Christandl, Fabian; Dick, Michael; Fischer, Lorenz; Kluge, Annette; Wehner, Theo**

Wirtschaftspsychologie. - Lengerich, Pabst Science Publ., ISSN: 0945-6201, 14705199; Lengerich: Pabst.Science Publ., 2015;

**Frommberger, Dietmar; Friese, Marianne; Rebmann, Karin**

Research on VET in Germany - present topics and results. - Paderborn: EUSL-Verl.-Ges., 2015; 53 S. - (Berufsbildung; 69.2015);

**Jenewein, Klaus**

Berufsbildung, Arbeit und Innovation. - Bielefeld: Bertelsmann, 2015[Herausgeberschaft dieser Schriftenreihe besteht für: 2011; 2012; 2013; 2014];

**Jenewein, Klaus; Friese, Marianne; Spöttl, Georg**

Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Dissertationen, Habilitationen. - Bielefeld: Bertelsmann, 2015 [Herausgeberschaft dieser Schriftenreihe besteht für: 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014];

**Jenewein, Klaus; Henning, Herbert**

Kompetenzorientierte Lehrerbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, 2015; 200 S. - (Berufsbildung, Arbeit und Innovation; 39), ISBN 978-3-7639-5448-3;

**Jenewein, Klaus; Pahl, Peter; Petersen, Willi; Spöttl, Georg**

Lernen & Lehren: Elektrotechnik - Informatik, Metalltechnik. - Wolfenbüttel: Heckner, 1988-, 30.2016. - 2015;

**Vollmer, Albert [editor.]; Dick, Michael [editor.]; Wehner, Theo [editor.]**

Konstruktive Kontroverse in Organisationen - Konflikte bearbeiten, Entscheidungen treffen, Innovationen fördern. - Wiesbaden: Imprint: Springer Gabler, 2015, 1. Aufl. 2015; Online-Ressource (XVII, 269 S. 29 Abb): online resource - (uniscope. Publikationen der SGO Stiftung), ISBN 978-3-658-00263-3;

**Artikel in Kongressbänden**

**Seltrecht, Astrid**

Lifelong learning and vocational education - institutional requirements and university didactical concept of a masters degree program Teaching qualification for vocational education in the field of health care and nursing at the Otto-von-Guericke University Magdeburg, Germany

In: Proceedings of the 2015 International Pre-Conference: November 15-17, Oklahoma City, Oklahoma. - AAACE, S. 177-190;

**Rezensionen**

**Gericke, Erika E.**

Employment and educational attainment. - ADAPT international bulletin. - Modena: ADAPT University Press, 2, insges. 2 S., 2015;

**Seltrecht, Astrid; Demmer, Christine [Rezensierte Person]**

Biografien bilden, Lern- und Bildungsprozesse von Frauen mit Behinderung im Spannungsfeld von Teilhabe und Ausschluss - Bochum; Freiburg, Br, Projektverl., 2013. - Socialnet-Newsletter. - Bonn: Socialnet, 2015; <http://www.socialnet.de/rezensionen/17419.php>;

**Andere Materialien**

**Seltrecht, Astrid**

Die berufliche Fachrichtung Gesundheit und Pflege - Etablierungsprozess, Studiengangstruktur und Lehrkonzept an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

In: Magdeburg: Mitteldt. Wiss.-Verl., 2015, 1. Aufl.; 68 S.: graph. Darst., ISBN 978-3-941792-13-5;

**Dissertationen**

**Bühnemann, Jörg; Raith, Matthias [Gutachter]; Lukas, Elmar [Gutachter]**

Unternehmen Forschung - Hochschulen als Innovationstreiber im regionalen Wissens- und Technologietransfer. - Magdeburg, Univ., Fak. für Wirtschaftswiss., Diss., 2015; V, 170, XLIX Bl.: graph. Darst.;

**Kauer, Marcelo; Frommberger, Dietmar [Gutachter]; Bünning, Frank [Gutachter]**

The status (quo) of VET in Brazil - an empirical study about its function, meaning and impingements from the perspective of former dual system apprentices. - Magdeburg, Univ., Fak. für Humanwiss., Diss., 2015; 980 S.: graph. Darst.;

**Kramersmeyer, Jens; Jenewein, Klaus [Gutachter]**

Nachhaltige Sensibilisierung von Jugendlichen für technische Bildung - Sensibilität im pädagogischen Kontext. - Zugl.:

Magdeburg, Univ., Fak. für Geistes-, Sozial- und Erziehungswiss., Diss., 2015; Hamburg: Verlag Dr. Kova 2016; XIX, 269  
Seiten: Illustrationen; 21 cm, 367 g - (Schriftenreihe Didaktik in Forschung und Praxis; 82), ISBN 383008692X;