



HW

FAKULTÄT FÜR  
HUMANWISSENSCHAFTEN

# Forschungsbericht 2014

Institut für Berufs- und Betriebspädagogik

# INSTITUT FÜR BERUFS- UND BETRIEBSPÄDAGOGIK

Zschokkestraße 32, 39104 Magdeburg  
Tel. +49 (0)391 67 56933, Fax +49 (0)391 67 16694  
ibbp@uni-magdeburg.de

## 1. Leitung

Geschäftsführender Direktor  
Prof. Dr. Frank Bünning

Vorstand

Prof. Dr. Dietmar Frommberger  
Prof. Dr. Klaus Jenewein  
Prof. Dr. Michael Dick  
Prof. Dr. Frank Bünning  
Prof. Dr. Hanns-Peter Bruchhäuser  
Jun. Prof. Dr. Astrid Seltrecht  
Dr. Erika Gericke / Dana Bergmann

## 2. Hochschullehrer

Prof. Dr. Dietmar Frommberger  
Prof. Dr. Klaus Jenewein  
Prof. Dr. Michael Dick  
Prof. Dr. Frank Bünning  
Jun. Prof. Dr. Astrid Seltrecht  
Dr. Robert Jahn (Vertretungsprofessor) / Klaas Macha  
Prof. Dr. Hanns-Peter Bruchhäuser

## 3. Forschungsprofil

Professur: Berufspädagogik (Prof. Dr. Dietmar Frommberger)

- Übergangsforschung
- Curriculumforschung
- International-vergleichende Berufsbildungsforschung

Professur: Fachdidaktik technischer Fachrichtungen (Prof. Dr. Klaus Jenewein)

- Berufliche Didaktik/Lehr- und Lernprozesse in der beruflichen Aus- und Weiterbildung
- Lehr-/Lernprozesse in natürlichen und virtuellen Lernumgebungen
- Arbeitsprozesse in technischen Berufsfeldern und Konsequenzen für die Gestaltung beruflicher Aus- und Weiterbildung
- Methoden des technischen Denkens und Handelns

- Hochschuldidaktik der Lehrerbildung in technischen Fachrichtungen
- Heterogenität als Problemfeld der Bildungsarbeit

Professur: Betriebspädagogik (Prof. Dr. Michael Dick)

- Lernen im Prozess der Arbeit
- Personal- und Organisationsentwicklung
- Professionsentwicklung
- Wissensmanagement und Erfahrungstransformation
- Weiterbildungsforschung
- Entwicklung (qualitativer) Methoden: narratives Gridinterview, Triadengespräch

Professur: Technische Bildung und ihre Didaktik (Prof. Dr. Frank Bünning)

- Technik als Gegenstand der Bildungsarbeit in allgemein bildenden Schulen
- Übergänge zwischen Schule und Ausbildung bzw. Beschäftigung

Professur: Ökonomische Bildung und ihre Didaktik (Vertretung: Dr. Robert Jahn / Klaas Macha)

Juniorprofessur: Didaktik der Gesundheit und Pflege (Jun. Prof. Dr. Astrid Seltrecht)

Professur: Fachdidaktik Wirtschaft und Verwaltung (Prof. Dr. Hanns-Peter Bruchhäuser)

- Paradigmatische Grundlagenfundierung von Didaktik
- Sozialisation und Didaktik
- Berufsbezogene Biographieforschung
- Pluralistische Konzeptualisierung berufsbezogener Didaktik
- Theorie-/Praxisverschränkung didaktischer Konzepte
- Lehrerbildung an berufsbildenden Schulen
- Konzeptualisierung bildungstheoretischer Grundlagen
- Historische Berufsbildungsforschung

#### **4. Methoden und Ausrüstung**

Labore für Didaktik technischer Fachrichtungen: Metalltechnik, Elektrotechnik

#### **5. Kooperationen**

- Akademie für zahnärztliche Fortbildung Karlsruhe
- Anglia Ruskin University, Cambridge/Chelmsford, Großbritannien
- BIT e.V. Berufsforschungs- und Beratungsinstitut für interdisziplinäre Technikgestaltung, Bochum
- Bundesinstitut für Berufsbildung (Bonn)
- Fraunhofer-Institut für Fabrikbetrieb und -automatisierung IFF, Magdeburg
- Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg
- Tianjin University, Tianjin, Volksrepublik China
- UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training (UNEVOC), Bonn
- Universidade Pedagógica Maputo, Mozambique

## 6. Forschungsprojekte

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Michael Dick  
**Projektbearbeiter:** Ina Wagner, Mareike Gerhardt  
**Kooperationen:** IDZ, Institut der Deutschen Zahnärzte, Köln  
**Förderer:** Fördergeber; 01.06.2013 - 31.03.2014

### **Evaluation und Erarbeitung Mindeststandards der zahnärztlichen Patientenberatung**

Die Zahnärzteschaft bietet für Patienten, die verunsichert über den Behandlungsablauf oder eine geplante Versorgung sind, eine kostenfreie Patientenberatung an. Diese wird durch ehrenamtlich tätige Zahnärzte/innen getragen. Je nach Bundesland wird die Leistung in unterschiedlicher Form realisiert. Das Projekt soll gemeinsame Grundlagen der Patientenberatung und ihrer Dokumentation erarbeiten. Dazu werden Gruppendiskussionen und Fragebögen eingesetzt.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Michael Dick  
**Förderer:** Fördergeber; 01.10.2012 - 30.12.2015

### **Triadengespräche als Methode der Explikation und Weitergabe von Erfahrung**

Das Triadengespräch wurde als Methode des Wissensmanagement in den Jahren 2003 bis 2005 in Zusammenarbeit mit Airbus Deutschland entwickelt und wird dort seitdem eingesetzt. Es ist ein räumlich und zeitlich begrenztes, methodisch unterstütztes Gespräch, an dem drei Personen freiwillig teilnehmen (Experte, Novize und Laie für das Thema), um Wissen zu einem beruflichen Thema weiterzugeben. Typische Einsatzfelder sind: Einarbeitung neuer Mitarbeiter, Nachfolgemangement, Wissenssicherung von Senior Experten, Strategischer Wissensaufbau in Abteilungen, Projekten, Bereichen, Interdisziplinäre Kooperation, Personalentwicklung, Analyse von Fehlern und Misserfolgen. Das Verfahren ist in mehreren Branchen, Unternehmen und Professionen evaluiert und erfährt hohe Akzeptanz bei den Teilnehmern.

Weitere Forschungsziele sind die formale Analyse der Explikations- und Verständigungsprozesse im Triadengespräch, die Entwicklung von multimodalen Verfahren der Dokumentation von Inhalten des Triadengesprächs und die methodische Variation der drei Rollen im Gespräch.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger  
**Projektbearbeiter:** Erika Gleisner  
**Förderer:** Fördergeber; 01.10.2009 - 30.09.2014

### **Berufliche Identität von Kfz-Mechatronikern in Deutschland und England. Berufsbiografische Lebensorientierungen im europäischen Vergleich.**

Untersucht wird, wie sich berufliche Identität von Kfz-Mechatronikern in England und Deutschland entwickelt, welche Identitätstypen sich herauskristallisieren und inwieweit sich diese voneinander unterscheiden. Die Wahl der zwei Ländern hängt mit der Frage zusammen, ob bzw. inwieweit eine berufsorientierte (Deutschland) und eine fragmentierte (England) formelle Ausbildung für die Entwicklung beruflicher Identität von Bedeutung ist. Dabei wird das autobiografisch-narrative Interview (Schütze 1983) als Erhebungsmethode eingesetzt. Ausgewertet wird zu einem nach den Prozessstrukturen des Lebenslaufs (Schütze 1981) sowie nach Grounded Theory (Strauss/Corbin 1997).

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger  
**Projektbearbeiter:** Léna Krichewsky  
**Förderer:** Fördergeber; 01.10.2009 - 30.09.2014

### **Internationale Mobilität in der Berufsbildung - Erfassen und Monitoring des grenzüberschreitenden Mobilitätsverhaltens von Bildungsinländern im deutschen Berufsbildungssystem.**

Der Stellenwert der grenzüberschreitenden Mobilität zu Lernzwecken ist in der Berufsbildung in den letzten Jahren stetig gewachsen. Im Unterschied zur Mobilität in der Hochschulbildung bleibt dieses Phänomen in der Berufsbildungsforschung jedoch wenig beachtet. Mangels wissenschaftlich fundierter Indikatoren und aufbereiteter Datenbestände ist es daher in der nationalen Bildungsberichterstattung ebenfalls sehr unzureichend dargestellt. Das Promotionsvorhaben setzt sich zum Ziel, auf der Grundlage qualitativer und quantitativer empirischer Forschung wissenschaftlich fundierte Indikatoren zur Erfassung des Mobilitätsverhaltens von Lernenden in der Berufsbildung zu entwickeln und neue Hypothesen zu ihrer Mobilitätsfähigkeit zu generieren. Hierfür werden zuerst die *Mobilitätserfordernisse* anhand einer Analyse des interdisziplinären Fachdiskurses und des Diskurses der Interessenvertreter in der Berufsbildung identifiziert. Es folgt eine Sekundäranalyse existierender Datenbestände zum

grenzüberschreitenden *Mobilitätsverhalten* und zu sozioökonomischen und demographischen *Prädiktoren der Mobilität*, die durch eine begrenzte Erhebung im Rahmen einer Fallstudie ergänzt wird. Auf dieser Grundlage werden Indikatoren entwickelt und mit bestehenden Indikatoren und Monitoringsystemen anderer europäischer Länder verglichen.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Fabienne-Agnes Baumann

**Förderer:** Hans-Böckler-Stiftung; 01.10.2012 - 30.09.2015

**Policy Transfer in der beruflichen Bildung: Eine theoretische und empirische Analyse der Möglichkeiten und Grenzen des Ansatzes der Süd-Süd-Kooperation in der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit.**

Das Vorhaben erfolgt im Rahmen eines Promotionsstipendiums der Hans-Böckler-Stiftung. Bis vor etwa zwei Jahrzehnten war die internationale Zusammenarbeit hauptsächlich durch Nord-Süd Kooperationen gekennzeichnet, heute gewinnt die Süd-Süd Kooperation in bilateralen oder multilateralen Beziehungen der Entwicklungszusammenarbeit immer mehr an Bedeutung. Vor diesem Hintergrund soll mittels dieser Dissertation eruiert werden, wo die Möglichkeiten und Grenzen der Süd-Süd Kooperation in der Berufsbildungszusammenarbeit bezüglich des Transfers von good practice liegen. Die theoretische Grundlage für dieses Forschungsunterfangen liefert die umfassende Konzeptualisierung des Policy Transfers von Dolowitz und Marsh (1996, 2000). Es handelt sich also um ein interdisziplinäres Vorgehen, bei dem politikwissenschaftliche Theorie für die Bearbeitung einer berufsbildungswissenschaftlichen Fragestellung genutzt wird. In dieser Dissertation wird das Konzept des Policy Transfers von anderen wie Diffusion oder Konvergenz, ‚borrowing‘ und ‚learning‘ abgegrenzt werden.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Alexander Schnarr

**Förderer:** Fördergeber; 01.01.2010 - 31.12.2014

**Professionalität in der beruflichen Bildung der V. R. China**

Mit dem Vorhaben wird das Ziel verfolgt, auf Basis einer empirischen Studie vorliegende theoretische Überlegungen zu Lehrerprofessionalität und professionellem Lehrerhandeln zu differenzieren sowie für den Gegenstandsbereich der beruflichen Bildung weiter zu konkretisieren. Es erfolgt eine Einbettung in den internationalen Kontext. Die Arbeit leistet somit einen Beitrag zur weiteren Theorieentwicklung im Bereich der international-vergleichenden Berufsbildungs- und der Professionsforschung. Den Hintergrund des Promotionsvorhabens bilden theoretische Arbeiten zum professionellen (Lehrer-)Handeln soziologischer, erziehungswissenschaftlicher und pädagogischer Prägung. Für die Studie ist ein interaktionistischer Professionalitätsansatz grundlegend. In der Berufspädagogik wurde mit diesem Ansatz bisher sowohl theoretisch als auch empirisch nur randständig gearbeitet. Gleiches gilt für die Frage professionellen Lehrerhandelns in einem internationalen Kontext. Mit der empirischen Untersuchung soll erfasst werden, wie BerufsschullehrerInnen aus der V.R. China Professionalität herstellen und welche Rahmenbedingungen für ihr (professionelles) Lehrerhandeln konstitutiv sind. Im Rahmen der Studie werden im Sinne einer Methodentriangulation Experteninterviews, Gruppendiskussionen und Fotografien erhoben. Diese werden mit der Dokumentarischen Methode (Gruppendiskussionen, ggf. Fotografien) und dem Ansatz von Meuser/Nagel (Experteninterviews) ausgewertet. In diesem Methodeneinsatz ist eine besondere Stärke des Promotionsvorhabens zu sehen, da versucht wird, die im deutschen Kontext etablierten und erprobten Verfahren der Datenerhebung und -auswertung im Rahmen einer internationalen Studie erstmalig auf den chinesischen Kontext anzuwenden.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Frank Bünning

**Förderer:** Land (Sachsen-Anhalt); 01.04.2014 - 31.12.2014

**AG Technik der Landeshauptstadt Magdeburg als Good Practice des UNESCO-UNEVOC Schwerpunkts „Youth Employability“**

Im Mittelpunkt stehen folgende Leistungen:

- a) Erprobung und Evaluierung der AG Technik für vier Sekundarschulen auf die Geeignetheit als Maßnahme wirtschaftsförderlicher Berufsorientierung
- b) Evaluationsbericht über konkrete Wirkungen bei den beteiligten Schülerinnen und Schülern
- c) Ableitung von Handlungsempfehlungen für alle 13 Sekundarschulen in der Landeshauptstadt Magdeburg inkl. einem Organisationsmodell als Angebot
- d) Ausrichtung eines Workshops im Rahmen des international besetzten Global Forum zum Thema "Green Jobs and

Youth Employment" in der Bonner Vertretung des UNESCO-UNEVOC gemeinsam mit der Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ). Schwerpunkt: Erste Ergebnisse der AG Technik als ein Entwicklungsbeispiel innovativer Lernumgebungen aus der Perspektive der Fachkräftesicherung in den technischen Berufen für die Wirtschaftsregion Magdeburg.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Frank Bünning

**Förderer:** Bund; 01.09.2013 - 31.03.2014

**Modellprojekt „MoBi Kig + “- Ein Projekt zur Berufsorientierung für Schülerinnen und Schüler der 5. und 6. Klasse an Sekundarschulen in Sachsen-Anhalt**

Im Rahmen des Projektes werden an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg mehrere Unterrichtskonzepte (inkl. Lehr-/ Lernmaterialien), die der Kompetenzentwicklung und Selbsterprobung der Schülerinnen und Schüler dienen, entwickelt und an den beteiligten Sekundarschulen erprobt. Durch das praxisnahe und kind-gerechte Erleben und Erfahren in den unterschiedlichen Tätigkeitsfeldern sollen die Lernenden dieser Sekundar-schulen einen weitreichenden Einblick in die vorhandenen Beschäftigungs-möglichkeiten des regionalen Arbeitsmarkts erhalten und Zukunftsperspektiven aufgezeigt bekommen.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein

**Projektbearbeiter:** Maria Pfützner M.Sc.

**Kooperationen:** Anhaltisches Berufsschulzentrum Hugo Junkers Dessau; Berufsbildende Schulen des Landkreises Anhalt-Bitterfeld Köthen; Berufsbildende Schulen des Landkreises Jerichower Land Conrad Tack Burg; Berufsbildende Schulen III Johann Christoph von Dreyhaupt Halle/Saale; Berufsbildende Schulen Otto von Guericke Magdeburg; Berufsschulzentrum August von Parseval Bitterfeld-Wolfen; Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg

**Förderer:** Weitere Stiftungen; 01.04.2010 - 30.09.2014

**Weiterentwicklung des Übergangssystems zwischen der ersten und zweiten Ausbildungsphase für das Lehramt an berufsbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt**

Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines integrativen phasenübergreifenden Gesamtcurriculums für die kompetenzorientierte Berufsschullehrerausbildung Kompetenzbilanzierung und evaluation mithilfe eines die gesamte Ausbildung begleitenden Arbeitsportfolios

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein

**Projektbearbeiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein, Dr. Heidi Felsche, Dr. Bianca Lehmann

**Kooperationen:** Bundesinstitut für Berufsbildung (Bonn); Forschungsgruppe SALSS, Berlin und Bonn; ISOB Büro für sozialwissenschaftliche Beratung, Regensburg

**Förderer:** Bund; 01.04.2011 - 15.05.2014

**Wissenschaftliche Begleitung des BIBB-Modellversuchsprogramms "Neue Wege in die duale Ausbildung - Heterogenität als Chance für die Fachkräftesicherung"**

Im Förderschwerpunkt "Neue Wege in die duale Ausbildung - Heterogenität als Chance für die Fachkräftesicherung" werden 18 Modellversuche durch das Bundesinstitut für Berufsbildung aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert. Ziel ist es, innovative Wege von Schule in Ausbildung und in eine spätere Berufstätigkeit aufzuzeigen und diese als wesentlichen Teil eine Bildungskette modellhaft zu fördern. Der Förderschwerpunkt reagiert auf den mit dem demographischen Wandel verbundenen Rückgang der Ausbildungsnachfrage und die damit verbundenen neuen Wege, die Unternehmen einschlagen müssen, um über Ausbildung ihren Fachkräftenachwuchs zu sichern.

Der Lehrstuhl für Fachdidaktik technischer Fachrichtungen ist als Teil eines Konsortiums mit der wissenschaftlichen Begleitung der Modellversuche des Förderschwerpunkts beauftragt. Aufgaben der wissenschaftlichen Begleitung beziehen sich u. a. auf die Versuchsförderung und -stützung einzelner Modellvorhaben, auf die Projekt- und Programmevaluation sowie auf die Unterstützung der Verstetigung und des Transfers neu entwickelter Maßnahmen, Instrumente und Handlungsansätze. Weitere Konsortialpartner sind die Forschungsgruppe SALSS, Berlin und Bonn, sowie ISOP Institut für sozialwissenschaftliche Beratung GmbH, Regensburg.

## **7. Eigene Kongresse, wissenschaftliche Tagungen und Exponate auf Messen**

Jährlich: Fachtag Technische Bildung (23.01.2014; Leitung Prof. Dr. Frank Bünning)

## **8. Veröffentlichungen**

### ***Begutachtete Zeitschriftenaufsätze***

#### **Bünning, Frank; Chrapa, Bärbel**

Schulische Berufsorientierungskonzepte als zukunftssträchtiger Teil der Entwicklungen beruflicher Bildung

- Exemplarisch untersucht in Schulen der Landeshauptstadt Magdeburg

In: Die berufsbildende Schule. - Berlin: dbb-VerlDie berufsbildende Schule <Wolfenbüttel>, Bd. 66.2014, 5, S. 180-183;

#### **Dietrich, Andreas; Jahn, Robert W.; Klöpfel, Max**

Betriebliche Ausbildungsstrategien im demografischen Wandel - Ergebnisse einer Untersuchung kleiner und mittlerer Unternehmen in Ostdeutschland

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis. - Stuttgart: Steiner, Bd. 43.2014, 2, S. 31-35;

#### **Ebbinghaus, Margit**

Erfolgreich im zweiten Anlauf - wiederholte Ausbildungsabschlussprüfungen

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis. - Stuttgart: Steiner, Bd. 43.2014, 3, S. 14-15;

#### **Ebbinghaus, Margit**

Lehr-Lern-Methoden in der betrieblichen Berufsausbildung - welche Methoden wenden Betriebe an und was beeinflusst die Nutzung?; Ergebnisse einer Betriebsbefragung

In: Berufsbildung. - Detmold: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 68.2014, 150, S. 29-30;

#### **Ebbinghaus, Margit; Gerhards, Christian**

Betriebe auf der Suche nach Ausbildungsplatzbewerberinnen und -bewerbern - Instrumente und Strategien

In: BIBB-Report. - Bielefeld: Bertelsmann, Bd. 8.2014, 3, S. 1-8;

#### **Frommberger, Dietmar**

Prüfungen in der Berufsbildung

In: Berufsbildung. - Detmold: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 68.2014, 146, S. 2-5;

#### **Frommberger, Dietmar**

Stichwort Unterrichtsforschung

In: Berufsbildung. - Detmold: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 68.2014, 150, S. 28;

#### **Frommberger, Dietmar**

Unterrichts- und Ausbildungsforschung im Feld der Berufsbildung

In: Berufsbildung. - Detmold: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 68.2014, 150, S. 2-4;

#### **Frommberger, Dietmar; Krichewsky, Léna**

Zur Bedeutung der Kompetenzorientierung für die Planung und Gestaltung des Unterrichts in der Berufsbildung

- Befunde aus Frankreich

In: Berufsbildung. - Detmold: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 68.2014, 150, S. 18-22;

#### **Gericke, Erika**

Stichwort Lernkulturen

In: Berufsbildung. - Detmold: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 68.2014, 150, S. 28;

#### **Gericke, Erika**

Unterschiedliche Bildungskulturen in der Berufsbildung?

In: Berufsbildung. - Detmold: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 68.2014, 150, S. 22-24;

#### **Gericke, Erika; Hinze, Martina; Kassebaum, Silke; Schnarr, Alexander**

Die hierarchiefreie Forschungsgemeinschaft als Professionalisierungsinstanz in der Wissenschaft

In: Erziehungswissenschaft. - Opladen: Budrich, Bd. 25.2014, 48, S. 81-82;

**Jahn, Robert W.**

Durchlässigkeit 3.0 - Studienabbrecher als Zielgruppe Beruflicher Bildung

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 68.2014, 145, S. 32-34;

**Jahn, Robert W.; Götzl, Mathias**

Lehrer- und schülerzentrierte Prozessstrukturen kaufmännischen Unterrichts - Ergebnisse einer Beobachtungsstudie

In: Wirtschaft & Erziehung. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 66.2014, 4, S. 127-133;

**Jahn, Robert W.; Götzl, Mathias**

Unterrichtsmuster sichtbar machen - zur Variabilität von Unterrichtsrhythmen und Sozialformen im kaufmännischen Unterricht

In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - Stuttgart: Steiner, Bd. 110.2014, 1, S. 57-78;

**Jenewein, Klaus**

Digitale Lernsysteme - Potentiale für die berufliche Bildung durch Blended Learning

In: Lernen & Lehren. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 29.2014, 114, S. 47-53;

**Kauer, Marcelo**

The pathway leading individuals to undergo the German Dual VET system in Brazil

In: Berufsbildung. - Detmold: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 68.2014, 150, S. 35-37;

**Klaus, Sebastian**

Das Scheitern des beruflichen Bildungsprozesses aus der Perspektive der Betroffenen - Ergebnisse einer biographieanalytischen Studie über die vorzeitige Vertragslösung

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, Bd. 26.2014, insges. 22 S.;

**Le Hong, Minh; Fünfhaus, Annika**

Using web-supported pedagogies to foster self-directed learning and transferable skills in Vietnam

In: TVET\_372Asia. - [S.l.], 3, 2014;

**Petrick, Stefanie**

Yes, I can! - the potential of action-oriented teaching for enhanced learner-centered education in Indonesian vocational schools

In: TVET\_372Asia. - [S.l.], 3, insges. 18 S., 2014;

**Tettenborn, Silke**

Portfolioarbeit in der Lehrerbildung

In: Berufsbildung. - Detmold: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 68.2014, 146, S. 18-21;

***Nicht begutachtete Zeitschriftenaufsätze***

**Dick, Michael; Wagner, Ina; Gerhardt, Mareike**

Stellenwert der Empowerment-Perspektive bei der institutionalisierten Patientenberatung zahnärztlicher Körperschaften in Deutschland - Ergebnisse einer qualitativen Studie zur aktuellen Beratungspraxis

In: IDZ-Information. - Köln: Inst, 2, S. 1, 2014;

**Dietzel, Kerstin; Ilgenstein, Astrid**

Heterogene Lehr- und Lernkulturen am Beispiel der Portfolioarbeit in der Magdeburger Lehrerbildung

In: HDS.Journal. - Leipzig: HDS, 1, S. 75-80, 2014;

**Jacob, Mike; Dick, Michael**



Zur Bedeutung des Patientenrechtegesetzes - die dritte Instanz

In: Zahnärztliche Mitteilungen. - Köln: Deutscher Ärzte-Verl, 10, S. 98-103, 2014;

**Jahn, Robert W.; Birkner, Maja**

Studienabbrecher - über die Situation einer (noch) kaum beachteten Zielgruppe innerhalb und außerhalb der Beruflichen Bildung

In: 2014; Online-Ressource - (Berufsbildungsforschung & -beratung aktuell; 1.2014); [http://www.jibb-ev.de/wp-content/uploads/2014/01/220141\\_jahn\\_birkner.pdf](http://www.jibb-ev.de/wp-content/uploads/2014/01/220141_jahn_birkner.pdf);

**Jenewein, Klaus**

Ingenieurwissenschaften - Grundüberlegungen, inhaltliche Konzeption und Lehrplanentwurf für einen gymnasialen Bildungsgang an berufsbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt

In: 2014, 2., aktualisierte Aufl.; Online-Ressource (PDF: 71 S., 2,32 MB) - (Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Humanwissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 80);

**Jenewein, Klaus**

WorldSkills 2013 in Leipzig - Berufe-Weltmeister auch aus Deutschland

In: Die berufsbildende Schule <Wolfenbüttel>. - Berlin, Bd. 66.2014, 2, S. 71-72;

**Jenewein, Klaus; Geffert, Reinhard**

Editorial

In: Lernen & Lehren. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 29.2014, 115, S. 90-91;

**Jenewein, Klaus; Klemme, Martina**

Berufliches Gymnasium "Ingenieurwissenschaften"

In: Die berufsbildende Schule. - Berlin: dbb-VerlDie berufsbildende Schule <Wolfenbüttel>, Bd. 66.2014, 10, S. 339-344;

**Jenewein, Klaus; Klemme, Martina**

Berufliches Gymnasium neu denken - "Ingenieurwissenschaften" als wissenschaftspropädeutischer Bildungsgang

In: Die berufsbildende Schule <Wolfenbüttel>. - Berlin, Bd. 66.2014, 9, S. 300-306;

**König, Maria**

Kooperatives Lernen in der betrieblichen Berufsbildung

In: 2014; Online-Ressource (PDF: 32 S., 2,39 MB) - (Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 82);

**Weidemeier, Christin**

Handlungsansätze zur Prävention und Intervention von Ausbildungsabbrüchen unter dem Aspekt wachsender Heterogenität

In: 2014; Online-Ressource (PDF: 50 S., 1,70 MB) - (Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 83);

**Buchbeiträge**

**Bauer, Alexander; Buhler, Henri; Hesse, Christina; Jenewein, Klaus; Karpe, Stefan; Klemme, Martina; Schulze, Michael; Suhr, Reinhard**

Fachgymnasium Technik Profulfach Ingenieurwissenschaften - Lehrplan zur Erprobung; Entwurf

In: 2014; [http://www.ibbp.ovgu.de/inibbp\\_media/Downloads/Institut/Forschung/Arbeitsbericht\\_80-p-1728.pdf](http://www.ibbp.ovgu.de/inibbp_media/Downloads/Institut/Forschung/Arbeitsbericht_80-p-1728.pdf);

**Bünning, Frank; Lehmann, Juliane**

Situiertes Lernen als Ansatz für die Gestaltung eines modernen Technikunterrichts - Entwicklung eines Tools "Cognito"

In: "Herausforderung Lebenswelt - die Zukunft des Technikunterrichts". - Magdeburg: Mitteldt. Wissenschaftsverl., S. 11-30, 2014 - (Schriftenreihe Technische Bildung; 4);

**Ebbinghaus, Margit**

Ausbildungsabschlussprüfungen - wenn der erste Versuch misslingt, lohnt ein zweiter Anlauf

In: Ausbilder-Handbuch. - Köln: Dt. Wirtschaftsdienst; 2014, 163. Erg.-Lfg.;

**Ebbinghaus, Margit**

Teilnahmen an Abschlussprüfungen sowie Berufsabschlüsse

In: Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2014. - Bonn: BIBB, Bundesinst. für Berufsbildung, S. 178-185;

**Ebbinghaus, Margit; Krewerth, Andreas**

Ausbildungsqualität und Zufriedenheit - Analysen aus Sicht von Betrieben und Auszubildenden in Deutschland

In: Qualität in der Berufsausbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 77-96, 2014;

**Frommberger, Dietmar; Jenewein, Klaus**

Lehrerbildung und berufliche Bildungswissenschaften nach 2006 - die heutige Berufs- und Betriebspädagogik in Magdeburg

In: Von der Ingenieurpädagogik zur Berufs- und Betriebspädagogik. - Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, S. 129-178, 2014 - (Diskussion Berufsbildung; 12);

**Illgenstein, Astrid; Dietzel, Kerstin**

Portfolioarbeit in der Technik-Lehrerfortbildung - Erkenntnisse im Rahmen der Professionspraktischen Studien

In: movING Forward - engineering education from vision to mission. - Dortmund [u.a.], S. 131-138, 2014;

**Jahn, Robert W.**

Stützlehrer als neuer pädagogischer Profi in der Beruflichen Bildung

In: Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2014. - Leverkusen: Budrich, Barbara, S. 147-160;

**Peters, Sibylle; Hirsch, Sören**

Status quo von Projektmitarbeitern/innen zur Gestaltung von Arbeitszeit und Arbeitszeitsouveränität

In: Gestaltung der Arbeitswelt der Zukunft. - Dortmund: GfA-Press, S. 307-309, 2014

Kongress: Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft; 60 (München): 2014.03.12-14;

**Pfützner, Maria; Schmidt, Thomas**

Das Basispraktikum am Magdeburger Stifterverbandsmodell - Möglichkeiten zur Vernetzung der ersten und zweiten Ausbildungsphase im Lehramt an berufsbildenden Schulen

In: Preusker, Christina.: Lehrerbildung heute. - Bonn: HRK, S. 48-49, 2014;

**Termath, Wilhelm**

Kompetenzentwicklung im Spannungsfeld von individuellem und organisationalem Lernen

In: Kompetenzentwicklung in der flexiblen und gestaltungsoffenen Aus- und Weiterbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 265-272, 2014;

**Wissenschaftliche Monografien**

**Frommberger, Dietmar**

Qualität und Qualitätsentwicklung in der dualen Berufsausbildung in Deutschland - wichtige Positionen und Interessen sowie ausgesuchte Befunde der Berufsbildungsforschung

Bottrop: G.I.B., 2014; Online-Ressource (PDF-Datei: 40 S.);

**Herausgeberschaften**

**Bernard, Franz [Hrsg.]; Jenewein, Klaus [Hrsg.]**

Von der Ingenieurpädagogik zur Berufs- und Betriebspädagogik - die Entwicklung der beruflichen Lehrerbildung an der Universität Magdeburg von 1964 - 2014. - Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, 2014; 192 S: graph.

Darst; 23 cm - (Diskussion Berufsbildung; 12), ISBN 3834014060;

**Bünning, Frank**

"Herausforderung Lebenswelt - die Zukunft des Technikunterrichts" - Tagungsband zur Fachtagung Technische Bildung 2014. - Magdeburg: Mitteltdt. Wissenschaftsverl., 2014 - (Schriftenreihe Technische Bildung; 4), ISBN 978-3-941792-11-1;

**Bünning, Frank**

Schriftenreihe technische Bildung. - Magdeburg: Mitteltdt. Wissenschaftsverl., 2014;

**Bünning, Frank; Dick, Michael; Frommberger, Dietmar; Jenewein, Klaus**

Arbeitsberichte des Instituts für Berufs- und Betriebspädagogik. - Magdeburg: Inst. für Berufs- und Betriebspädagogik, 2014[Herausgeberschaft dieser Schriftenreihe besteht für: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013];

**Faustin, Kai; Bünning, Frank**

Situiertes Lernen im Technikunterricht - Entwicklung von Lernumgebungen für einen innovativen Technikunterricht. - Magdeburg: Mitteltdt. Wissenschaftsverl., 2014, 1. Aufl.; 215 S.: Ill., graph. Darst. - (Schriftenreihe Technische Bildung; 3), ISBN 978-3-941792-10-4;

**Frommberger, Dietmar**

Unterrichts- und Ausbildungsforschung. - Paderborn: EUSL-Verl.-Ges., 2014 - (Berufsbildung; 68.2014,150);

**Frommberger, Dietmar; Grollmann, Philipp**

Spanien. - Internationales Handbuch der Berufsbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 3-138, 2014;

**Frommberger, Dietmar; Pittich, Daniel; Rützel, Josef**

Kompetenzfassung. - Paderborn: EUSL-Verl.-Ges., 2014; 149 S. - (Berufsbildung; 68.2014, April = 146);

**Jenewein, Klaus; Friese, Marianne; Spöttl, Georg**

Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Dissertationen, Habilitationen. - Bielefeld: Bertelsmann, 2014[Herausgeberschaft dieser Schriftenreihe besteht für: 2009, 2010, 2011, 2012, 2013];

**Jenewein, Klaus; Pahl, Peter; Petersen, Willi; Spöttl, Georg**

Lernen & lehren: Elektrotechnik - Informatik, Metalltechnik. - Wolfenbüttel: Heckner, 1988-, 29.2014. - 2014;

**Westermann, Fritz; Dick, Michael**

Wirtschaftspsychologie. - Lengerich, Pabst Science Publ., ISSN: 0945-6201, 14705199; Lengerich: Pabst Science Publ., 2014;

**Artikel in Kongressbänden**

**Krichewsky, Léna**

Toolkit Learning and working in the informal economy  
In: International Conference on TVET. - Sri Lanka, S. 72-73, 2014;

**Andere Materialien**

**Jahn, Robert W.**

Stützlehrer als pädagogische Profession in der Beruflichen Integrationsförderung?! - eine berufs- und professionstheoretische Analyse der Tätigkeit und Entwicklung eines Strukturmodells professioneller pädagogischer Kompetenz  
In: Saarbrücken: SVH, 2014; 548 S., ISBN 978-3-8381-3827-5;

**Dissertationen**

**Gericke, Erika Edith; Frommberger, Dieter [Gutachter]; Jobst, Solvejg [Gutachter]**

Biografische Berufsorientierungen von Kfz-Mechatronikern in Deutschland und England - Eine qualitative Vergleichsstudie. - Zugl.: Magdeburg, Univ., Fak. für Humanwiss., Diss., 2014; Leverkusen: Budrich UniPress Ltd; 220 S.,

ISBN 978-3-86388-087-3;

**Reinhardt, Kai; Peters, Sibylle [Gutachter]**

Organisationen zwischen Disruption und Kontinuität - Analysen und Erfolgsmodelle zur Verbesserung der Erneuerungsfähigkeit von Organisationen durch Kompetenzmanagement. - Zugl.: Magdeburg, Univ., Fak. für Humanwiss., Diss., 2014; München: Hampp, 1. Aufl.; XIII, 292 S.: graph. Darst.; 21 cm - (Weiterbildung Personalentwicklung Organisatorisches Lernen; 11), ISBN 978-3-86618-883-9;