

# INSTITUT FÜR BERUFS- UND BETRIEBSPÄDAGOGIK

Zschokkestraße 32, 39104 Magdeburg  
Tel. +49 (0)391 67 56623, Fax +49 (0)391 67 56550  
ibbp@uni-magdeburg.de

## 1. Leitung

Geschäftsführender Direktor  
Prof. Dr. Michael Dick

Vorstand

Prof. Dr. Dietmar Frommberger  
Prof. Dr. Klaus Jenewein  
Prof. Dr. Michael Dick  
Prof. Dr. Frank Bünning  
Annika Fünfhaus

## 2. Hochschullehrer

Prof. Dr. Dietmar Frommberger  
Prof. Dr. Klaus Jenewein  
Prof. Dr. Michael Dick  
Prof. Dr. Frank Bünning  
Dr. Astrid Seltrecht (Vertreterin Juniorprofessur)  
Dr. Robert Jahn (Vertretungsprofessor)  
Prof. Dr. Hanns-Peter Bruchhäuser

## 3. Forschungsprofil

Professur: Berufspädagogik (Prof. Dr. Dietmar Frommberger)

- Übergangsforschung
- Curriculumforschung
- International-vergleichende Berufsbildungsforschung

Professur: Fachdidaktik technischer Fachrichtungen (Prof. Dr. Klaus Jenewein)

- Berufliche Didaktik/Lehr- und Lernprozesse in der beruflichen Aus- und Weiterbildung
- Lehr-/Lernprozesse in natürlichen und virtuellen Lernumgebungen
- Arbeitsprozesse in technischen Berufsfeldern und Konsequenzen für die Gestaltung beruflicher Aus- und Weiterbildung
- Methoden des technischen Denkens und Handelns
- Hochschuldidaktik der Lehrerbildung in technischen Fachrichtungen
- Heterogenität als Problemfeld der Bildungsarbeit

Professur: Betriebspädagogik (Prof. Dr. Michael Dick)

- Lernen im Prozess der Arbeit

- Personal- und Organisationsentwicklung
- Professionsentwicklung
- Wissensmanagement und Erfahrungstransformation
- Weiterbildungsforschung
- Entwicklung (qualitativer) Methoden: narratives Gridinterview, Triadengespräch

Professur: Technische Bildung und ihre Didaktik (Prof. Dr. Frank Bünning)

- Technik als Gegenstand der Bildungsarbeit in allgemein bildenden Schulen
- Übergänge zwischen Schule und Ausbildung bzw. Beschäftigung

Professur: Ökonomische Bildung und ihre Didaktik (Vertretung: Dr. Robert Jahn)

Juniorprofessur: Didaktik der Gesundheit und Pflege (Vertretung: Dr. Astrid Seltrecht)

Professur: Fachdidaktik Wirtschaft und Verwaltung (Prof. Dr. Hanns-Peter Bruchhäuser)

- Paradigmatische Grundlagenfundierung von Didaktik
- Sozialisation und Didaktik
- Berufsbezogene Biographieforschung
- Pluralistische Konzeptualisierung berufsbezogener Didaktik
- Theorie-/Praxisverschränkung didaktischer Konzepte
- Lehrerbildung an berufsbildenden Schulen
- Konzeptualisierung bildungstheoretischer Grundlagen
- Historische Berufsbildungsforschung

#### **4. Methoden und Ausrüstung**

Labore für Didaktik technischer Fachrichtungen: Metalltechnik, Elektrotechnik

#### **5. Kooperationen**

- Akademie für zahnärztliche Fortbildung Karlsruhe
- Anglia Ruskin University, Cambridge/Chelmsford, Großbritannien
- BIT e.V. Berufsforschungs- und Beratungsinstitut für interdisziplinäre Technikgestaltung, Bochum
- Bundesinstitut für Berufsbildung (Bonn)
- Fraunhofer-Institut für Fabrikbetrieb und -automatisierung IFF, Magdeburg
- Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg
- Tianjin University, Tianjin, Volksrepublik China
- UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training (UNEVOC), Bonn
- Universidade Pedagógica Maputo, Mozambique

#### **6. Forschungsprojekte**

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Michael Dick

**Projektbearbeiter:** Ina Wagner, Mareike Gerhardt

**Kooperationen:** IDZ, Institut der Deutschen Zahnärzte, Köln

**Förderer:** Sonstige; 01.06.2013 - 31.03.2014

##### **Evaluation und Erarbeitung Mindeststandards der zahnärztlichen Patientenberatung**

Die Zahnärzteschaft bietet für Patienten, die verunsichert über den Behandlungsablauf oder eine geplante Versorgung sind, eine kostenfreie Patientenberatung an. Diese wird durch ehrenamtlich tätige Zahnärzte/innen getragen. Je nach

Bundesland wird die Leistung in unterschiedlicher Form realisiert. Das projekt soll gemeinsame Grundlagen der Patientenberatung und ihrer Dokumentation erarbeiten. Dazu werden Gruppendiskussionen und Fragebögen eingesetzt.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Michael Dick

**Förderer:** Sonstige; 01.10.2012 - 30.12.2015

**Triadengespräche als Methode der Explikation und Weitergabe von Erfahrung**

Das Triadengespräch wurde als Methode des Wissensmanagement in den Jahren 2003 bis 2005 in Zusammenarbeit mit Airbus Deutschland entwickelt und wird dort seitdem eingesetzt. Es ist ein räumlich und zeitlich begrenztes, methodisch unterstütztes Gespräch, an dem drei Personen freiwillig teilnehmen (Experte, Novize und Laie für das Thema), um Wissen zu einem beruflichen Thema weiterzugeben. Typische Einsatzfelder sind: Einarbeitung neuer Mitarbeiter Nachfolgemangement, Wissenssicherung von Senior Experten, Strategischer Wissensaufbau in Abteilungen, Projekten, Bereichen, Interdisziplinäre Kooperation, Personalentwicklung, analyse von Fehlern und Misserfolgen. Das Verfahren ist in mehreren Branchen, Unternehmen und Professionen evaluiert und erfährt hohe Akzeptanz bei den Teilnehmern.

Weitere Forschungsziele sind die formale Analyse der Explikations- und Verständigungsprozesse im Triadengespräch, die Entwicklung von multimodalen Verfahren der Dokumentation von Inhalten des Triadengesprächs und die methodische Variation der drei Rollen im Gespräch.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Erika Gleisner

**Förderer:** Sonstige; 01.10.2009 - 30.09.2014

**Berufliche Identität von Kfz-Mechatronikern in Deutschland und England. Berufsbiografische Lebensorientierungen im europäischen Vergleich.**

Untersucht wird, wie sich berufliche Identität von Kfz-Mechatronikern in England und Deutschland entwickelt, welche Identitätstypen sich herauskristallisieren und inwieweit sich diese voneinander unterscheiden. Die Wahl der zwei Ländern hängt mit der Frage zusammen, ob bzw. inwieweit eine berufsorientierte (Deutschland) und eine fragmentierte (England) formelle Ausbildung für die Entwicklung beruflicher Identität von Bedeutung ist. Dabei wird das autobiografisch-narrative Interview (Schütze 1983) als Erhebungsmethode eingesetzt. Ausgewertet wird zu einem nach den Prozessstrukturen des Lebenslaufs (Schütze 1981) sowie nach Grounded Theory (Strauss/Corbin 1997).

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Sebastian Klaus

**Förderer:** Land (Sachsen-Anhalt); 01.06.2009 - 31.05.2013

**Biographien mit vorzeitiger Vertragslösung in der beruflichen Erstausbildung**

Im Mittelpunkt der Untersuchung steht das Phänomen der vorzeitigen Vertragslösung in der beruflichen Erstausbildung im Dualen System in einer ausgewählten Region Deutschlands. Neu ist hierbei die Analyse der gesamten Biographie weit über die Zeit der beruflichen Erstausbildung hinaus. Es findet eine Ablösung von bisherigen Forschungsansätzen der Fokussierung der Ausbildungszeit unter Einbeziehung soziodemographischer Determinanten statt. Dies bedeutet, dass sowohl die Zeit vor der Ausbildung, die Zeit der Ausbildung und die folgenden etwa vier Jahre in die Untersuchung einbezogen werden. Grundlegend sind die Auswirkungen der Biographie auf die vorzeitige Vertragslösung respektive die Auswirkungen der vorzeitigen Vertragslösung auf die Biographie. Im Besonderen sind hierbei die Möglichkeiten von beruflicher Planung, beruflichen Entwürfen und allgemeinen biographischen Werdegängen nach der vorzeitigen Vertragslösung von Interesse. Um die Prozesse und Perspektiven der Betroffenen betrachten zu können, werden ca. 30 Interviews als Datengrundlage unter Verwendung des autobiographisch-narrativen Interviews (Schütze) erhoben und transkribiert, welche anfolgend mit Hilfe der Biographieanalyse (Schütze) ausgewertet werden. Es ist die Methodik, welche trotz der biographischen Rekonstruktion in der Interviewsituation die größte Nähe zu den Erinnerungen und Erfahrungen der Informanten und damit auch zur sozialen Wirklichkeit aufweist. Im Sinne der Heuristik der Grounded Theory (Glaser/Strauß) wird auf der Basis der Analyse eine materiale Theorie mittlerer Reichweite über das Forschungsfeld in Form eines Theoretischen Modells aufgestellt, das durch kulturelle Determination und Intersubjektivität von Prozessen und deren Wahrnehmung generalisierungsfähig - zumindest für das Feld - ist. Die Chance der Erkenntnisgenerierung liegt folglich in der Interdisziplinarität der Forschung. Das Zusammenbringen eines zentralen Themas der Berufsbildungsforschung mit

einer theoriegenerierenden Methodik der Sozialforschung ist gerade für die Öffnung neuer Perspektiven erfolgversprechend.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Léna Krichewsky

**Förderer:** Sonstige; 01.10.2009 - 30.09.2014

**Internationale Mobilität in der Berufsbildung - Erfassen und Monitoring des grenzüberschreitenden Mobilitätsverhaltens von Bildungsinländern im deutschen Berufsbildungssystem.**

Der Stellenwert der grenzüberschreitenden Mobilität zu Lernzwecken ist in der Berufsbildung in den letzten Jahren stetig gewachsen. Im Unterschied zur Mobilität in der Hochschulbildung bleibt dieses Phänomen in der Berufsbildungsforschung jedoch wenig beachtet. Mangels wissenschaftlich fundierter Indikatoren und aufbereiteter Datenbestände ist es daher in der nationalen Bildungsberichterstattung ebenfalls sehr unzureichend dargestellt. Das Promotionsvorhaben setzt sich zum Ziel, auf der Grundlage qualitativer und quantitativer empirischer Forschung wissenschaftlich fundierte Indikatoren zur Erfassung des Mobilitätsverhaltens von Lernenden in der Berufsbildung zu entwickeln und neue Hypothesen zu ihrer Mobilitätsfähigkeit zu generieren. Hierfür werden zuerst die *Mobilitätserfordernisse* anhand einer Analyse des interdisziplinären Fachdiskurses und des Diskurses der Interessenvertreter in der Berufsbildung identifiziert. Es folgt eine Sekundäranalyse existierender Datenbestände zum grenzüberschreitenden *Mobilitätsverhalten* und zu sozioökonomischen und demographischen *Prädiktoren der Mobilität*, die durch eine begrenzte Erhebung im Rahmen einer Fallstudie ergänzt wird. Auf dieser Grundlage werden Indikatoren entwickelt und mit bestehenden Indikatoren und Monitoringsystemen anderer europäischer Länder verglichen.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Förderer:** EU; 01.05.2011 - 31.03.2013

**LOGO - Lernorte im Dialog**

Zusammen mit dem Bildungsträger ARBEIT und LEBEN Bildungsvereinigung Sachsen-Anhalt e. V. wurde ein Fortbildungsprogramm zur Qualifizierung des pädagogischen Fachpersonals in der beruflichen Bildung entwickelt und erprobt. Im Vordergrund standen Fortbildungsinhalte, die auf die Bewältigung der pädagogischen Anforderungen im Übergangsbereich Schule-Beruf zielen, insbesondere der Umgang mit heterogenen Lerngruppen, Differenzierung, Beratung, Integration, Inklusion.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Fabienne-Agnes Baumann

**Förderer:** Hans-Böckler-Stiftung; 01.10.2012 - 30.09.2015

**Policy Transfer in der beruflichen Bildung: Eine theoretische und empirische Analyse der Möglichkeiten und Grenzen des Ansatzes der Süd-Süd-Kooperation in der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit.**

Das Vorhaben erfolgt im Rahmen eines Promotionsstipendiums der Hans-Böckler-Stiftung. Bis vor etwa zwei Jahrzehnten war die internationale Zusammenarbeit hauptsächlich durch Nord-Süd Kooperationen gekennzeichnet, heute gewinnt die Süd-Süd Kooperation in bilateralen oder multilateralen Beziehungen der Entwicklungszusammenarbeit immer mehr an Bedeutung. Vor diesem Hintergrund soll mittels dieser Dissertation eruiert werden, wo die Möglichkeiten und Grenzen der Süd-Süd Kooperation in der Berufsbildungszusammenarbeit bezüglich des Transfers von good practice liegen. Die theoretische Grundlage für dieses Forschungsunterfangen liefert die umfassende Konzeptualisierung des Policy Transfers von Dolowitz und Marsh (1996, 2000). Es handelt sich also um ein interdisziplinäres Vorgehen, bei dem politikwissenschaftliche Theorie für die Bearbeitung einer berufsbildungswissenschaftlichen Fragestellung genutzt wird. In dieser Dissertation wird das Konzept des Policy Transfers von anderen wie Diffusion oder Konvergenz, ‚borrowing‘ und ‚learning‘ abgegrenzt werden.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Alexander Schnarr

**Förderer:** Sonstige; 01.01.2010 - 31.12.2014

**Professionalität in der beruflichen Bildung der V. R. China**

Mit dem Vorhaben wird das Ziel verfolgt, auf Basis einer empirischen Studie vorliegende theoretische Überlegungen zu Lehrerprofessionalität und professionellem Lehrerhandeln zu differenzieren sowie für den Gegenstandsbereich der beruflichen Bildung weiter zu konkretisieren. Es erfolgt eine Einbettung in den internationalen Kontext. Die Arbeit leistet somit einen Beitrag zur weiteren Theorieentwicklung im Bereich der international-vergleichenden Berufsbildungs- und der Professionsforschung. Den Hintergrund des Promotionsvorhabens bilden theoretische Arbeiten zum professionellen (Lehrer-)Handeln soziologischer, erziehungswissenschaftlicher und pädagogischer Prägung. Für die Studie ist ein interaktionistischer Professionalitätsansatz grundlegend. In der Berufspädagogik wurde mit diesem Ansatz bisher sowohl theoretisch als auch empirisch nur randständig gearbeitet. Gleiches gilt für die Frage professionellen Lehrerhandelns in einem internationalen Kontext. Mit der empirischen Untersuchung soll erfasst werden, wie BerufsschullehrerInnen aus der V.R. China Professionalität herstellen und welche Rahmenbedingungen für ihr (professionelles) Lehrerhandeln konstitutiv sind. Im Rahmen der Studie werden im Sinne einer Methodentriangulation Experteninterviews, Gruppendiskussionen und Fotografien erhoben. Diese werden mit der Dokumentarischen Methode (Gruppendiskussionen, ggf. Fotografien) und dem Ansatz von Meuser/Nagel (Experteninterviews) ausgewertet. In diesem Methodeneinsatz ist eine besondere Stärke des Promotionsvorhabens zu sehen, da versucht wird, die im deutschen Kontext etablierten und erprobten Verfahren der Datenerhebung und -auswertung im Rahmen einer internationalen Studie erstmalig auf den chinesischen Kontext anzuwenden.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Dr. Gerd Busse; Léna Krichewsky

**Kooperationen:** Bunting AG

**Förderer:** Bund; 01.05.2010 - 31.03.2013

**TraBbi (Transnationale Berufsbildung im deutsch-niederländischen Grenzgebiet)**

Im Rahmen eines JOBSTARTER-Projektes zur grenzüberschreitenden Verbundausbildung im Einzelhandel entwickelt und erprobt der Lehrstuhl Berufspädagogik sog. "Lernergebniseinheiten" mit dem Ziel der Erhöhung der Qualität und Attraktivität internationaler Mobilität in der Berufsbildung, konkret: in der deutsch-niederländischen Grenzregion. Bei den Lernergebniseinheiten handelt es sich um curriculare Bausteine, die auf die Definition von Lernergebnissen, bzw. *learning outcomes*, beruhen. Im Kontext der Diskussionen über die Umsetzung des Europäischen Leistungspunktesystems für die Berufsbildung (ECVET) stehen Lernergebniseinheiten für grenz- und systemübergreifend verständliche Beschreibungen von Kenntnissen, Fähigkeiten und/oder Kompetenzen, die eine Person im Laufe eines Lernprozesses erworben hat und auch nachweisen kann. Für die Entwicklung solcher Einheiten knüpft das Projekt an den Forschungsarbeiten des Lehrstuhls im DECVET-Pilotprojekt sowie an der 2009 im Auftrag des CEDEFOP durchgeführten Studie "*Exploring the relationship between learning outcomes and VET curricula and learning programmes*" an. Neben einer vergleichenden Analyse der Curricula in Deutschland und den Niederlanden werden Instrumente der Qualifikationsforschung eingesetzt; die Partner auf deutscher und niederländischer Seite (Sozialpartner, Ausbildungsbetriebe, Lehrkräfte usw.) sind dabei an der Entwicklung der Lernergebniseinheiten beteiligt. Im Rahmen des Projektes werden zudem Ausbildungshilfen entwickelt und Lösungsvorschläge für die Kompetenzfeststellung und -bewertung, die Zertifizierung und die Anerkennung der im Ausland erworbenen Lernergebnisse erarbeitet und erprobt. Das Projekt wird in enger Zusammenarbeit mit der Bunting AG sowie weiteren deutschen und niederländischen Berufsbildungseinrichtungen durchgeführt. *Projektpartner:* Bunting AG

Gefördert als JOBSTARTER-Projekt aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und des Europäischen Sozialfonds der Europäischen Union

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Frank Bünning

**Förderer:** Sonstige; 01.03.2012 - 30.09.2013

**Analyse von BO - Konzepten an Magdeburger Schulen**

Im Mittelpunkt steht die Analyse von Berufsorientierungs-konzepten Magdeburger Schulen, um herauszufinden, welche Kompetenzen in bzw. Unterstützerleistungen für Schulen notwendig sind, um die Prozesse von Berufsorientierung bis hin zur Berufswahlentscheidung von Schülerinnen und Schülern effizienter zu gestalten. In diese Analyse und Bewertung der BO-Konzepte werden Studierende des Lehramtsstudiengangs für Sekundarschulen und Gymnasien im Fach Technik einbezogen. Diese Integration in die Curricula führt zu einer frühzeitigen Vorbereitung auf ihre zukünftige Rolle als Mittler zwischen Schule und Wirtschaft.

**Projektleiter:** Prof. Dr. Frank Bünning  
**Projektbearbeiter:** Dr. Bärbel Chrapa  
**Förderer:** Land (Sachsen-Anhalt); 01.03.2012 - 31.03.2013

**Analyse von BO-Konzepten an Magdeburger Schulen**

Im Mittelpunkt steht die Analyse von Berufsorientierungs-konzepten Magdeburger Schulen, um herauszufinden, welche Kompetenzen in bzw. Unterstützerleistungen für Schulen notwendig sind, um die Prozesse von Berufsorientierung bis hin zur Berufswahlentscheidung von Schülerinnen und Schülern effizienter zu gestalten. In diese Analyse und Bewertung der BO-Konzepte werden Studierende des Lehramtsstudiengangs für Sekundarschulen und Gymnasien im Fach Technik einbezogen. Diese Integration in die Curricula führt zu einer frühzeitigen Vorbereitung auf ihre zukünftige Rolle als Mittler zwischen Schule und Wirtschaft.

**Ziele des Projektes/ Projektauftrages**

Das Hauptziel besteht darin, für Jugendliche bei ihrer speziellen Entwicklungsaufgabe der Berufswahlorientierung, Berufsfindung und Berufswahlentscheidung die erforderlichen strukturellen Rahmenbedingungen im Setting SCHULE zu verbessern. Gleichzeitig zielt das Projekt auf die Unterstützung der Fachkräftesicherung in Magdeburg ansässiger Unternehmen bei der Suche nach geeigneten Auszubildenden bzw. Studierenden.

**Zielland:**  
Deutschland

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Frank Bünning  
**Projektbearbeiter:** Dipl. Berufspädagogin Kathrin Bock, Annika Fünfhaus M. Sc.  
**Förderer:** Bund; 01.10.2012 - 15.11.2013

**International Leadership Training (ILT): Climate Change in TVET and Green Jobs&; (Indonesien, Vietnam, Laos)**

20 Fach- und Führungskräfte mit mehrjähriger Berufserfahrung und Qualifikationsabschlüssen in den Bereichen Wasserver- und entsorgung, Erneuerbare Energien sowie Energieeffizienz im Bauwesen, die im Bereich der Berufsbildung in Laos, Indonesien und Vietnam tätig sind, durchlaufen in englischer Sprache sechs Module im Bereich Green Growth und Green Jobs. Die Durchführung der Module findet in Asien und Deutschland statt. Neben der Vermittlung theoretischer Grundlagen, absolvieren die TN ein mehrwöchiges Praktikum in Deutschland. Ein fachrichtungsbezogenes Transferprojekt wird in Deutschland so vorbereitet, dass es im Heimatland umgesetzt werden kann.

**Ziele des Projektes:**

20 Fach- und Führungskräfte mit mehrjähriger Berufserfahrung und Qualifikationsabschlüssen in den Bereichen Wasserver- und entsorgung, Erneuerbare Energien sowie Energieeffizienz im Bauwesen, die im Bereich der Berufsbildung in Laos, Indonesien und Vietnam tätig sind, durchlaufen in englischer Sprache sechs Module im Bereich Green Growth und Green Jobs. Die Durchführung der Module findet in Asien und Deutschland statt. Neben der Vermittlung theoretischer Grundlagen, absolvieren die TN ein mehrwöchiges Praktikum in Deutschland. Ein fachrichtungsbezogenes Transferprojekt wird in Deutschland so vorbereitet, dass es im Heimatland umgesetzt werden kann

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Frank Bünning  
**Projektbearbeiter:** Michael Hitrec M. Ed., Andreas Dilcher M. Ed.  
**Förderer:** Bund; 01.09.2012 - 31.07.2013

**Lehrerbildung in der Golfregion - Weiterentwicklung von Curricula und Evaluation am Teacher Training College (TTC) Riad**

Das Projekt begleitet die Entwicklung von Ausbildungsstrukturen in der Golfregion und im Besonderen am TTC Riad. Ein Schwerpunkt des Projekts ist die (Weiter-)entwicklung einer akademischen Ausbildung von Technik Lehrern für die Golfregion. Es werden hierfür die vorhandenen Curricula weiterentwickelt und nach einer Implantation evaluiert.

**Ziele des Projektes**

- Umsetzung des TTC Riads bei der (Weiter)-entwicklung von Strukturen einer akademischen Lehrerin
- Entwicklung von Curricularen Bausteinen für die Ausbildung von Technik Lehrern
- Evaluation von Curricular und Ausbildungsstrukturen am TTC Riad

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Frank Bünning

**Förderer:** Sonstige; 01.09.2013 - 31.03.2014

**Modellprojekt „MoBi Kig + “- Ein Projekt zur Berufsorientierung für Schülerinnen und Schüler der 5. und 6. Klasse an Sekundarschulen in Sachsen-Anhalt**

Im Rahmen des Projektes werden an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg mehrere Unterrichtskonzepte (inkl. Lehr-/ Lernmaterialien), die der Kompetenzentwicklung und Selbsterprobung der Schülerinnen und Schüler dienen, entwickelt und an den beteiligten Sekundarschulen erprobt. Durch das praxisnahe und kind-gerechte Erleben und Erfahren in den unterschiedlichen Tätigkeitsfeldern sollen die Lernenden dieser Sekundar-schulen einen weitreichenden Einblick in die vorhandenen Beschäftigungs-möglichkeiten des regionalen Arbeitsmarkts erhalten und Zukunftsperspektiven aufgezeigt bekommen.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Frank Bünning

**Förderer:** Sonstige; 01.05.2013 - 31.12.2013

**„Quality Management and Quality Assurance in Technical and Vocational Education and Training (TVET)“ in Iraq**

Das Projekt ist eingebettet in die Strategie „Arbeitsmarktorientierte Modernisierung der Berufsbildung im Irak als Beitrag zu Frieden und Stabilität“. Im Rahmen mehrerer Präsenzworkshops lernen die Teilnehmer Instrumente kennen, um an ihrer Einrichtung ein effektives System zur Qualitätsentwicklung und -sicherung zu etablieren. Die wichtigsten Komponenten sind dabei die gemeinsame Definition von Qualitätsindikatoren sowie die Durchführung von Individualfeedbacks und Schulevaluationen. Zusätzlich zur Etablierung eines Qualitätsmanagements an den teilnehmenden Institutionen soll auch der interinstitutionelle Austausch gefördert werden. Zwischen den Workshops wenden die Teilnehmer das neue Wissen zur Entwicklung von Projektkonzepten an, die über eine Onlineplattform begleitet werden.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein

**Projektbearbeiter:** Fabienne-Agnes Baumann, M.Sc./MA, Axel Müller MSc.

**Kooperationen:** Fraunhofer-Institut für Fabrikbetrieb und -automatisierung IFF, Magdeburg; Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit GIZ; Unesco-Unevoc Centre "Technical and Vocational Education and Training for Sustainable Development" ([www.unevoc-magdeburg.de](http://www.unevoc-magdeburg.de)); Universidade Pedagógica Maputo, Mozambique

**Förderer:** Bund; 01.10.2012 - 31.01.2013

**Entwicklung unternehmensorientierter Berufsbildungspartnerschaften in Ausrichtung auf Dimensionen Nachhaltiger Entwicklung in Ländern der ASEAN- und SADC-Region**

Im Auftrag der Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit, Berlin, wird aus Mitteln des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit eine Machbarkeitsstudie über die Entwicklung unternehmensorientierter Berufsbildungspartnerschaften in Ausrichtung auf Dimensionen Nachhaltiger Entwicklung erstellt.

Ziel ist die Erarbeitung eines Strategieplans zur Erschließung von Wirtschafts-, Bildungs- und Forschungspotenzialen im Land Sachsen-Anhalt für zukünftige internationale Projekte und Entwicklungsvorhaben im Rahmen der Qualifizierung von Fachkräften und Multiplikatoren. Zielregionen sind die Länder der ASEAN- und der SADC-Region. Die Studie wird erstellt in Zusammenarbeit mit internationalen Experten aus Betrieben, Bildungsverwaltung und Bildungsforschung in Indonesien, Mosambik und Vietnam.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein

**Projektbearbeiter:** Maria Pfützner M.Sc.

**Kooperationen:** Anhaltisches Berufsschulzentrum Hugo Junkers Dessau; Berufsbildende Schulen des Landkreises



Anhalt-Bitterfeld Köthen; Berufsbildende Schulen des Landkreises Jerichower Land Conrad Tack  
Burg; Berufsbildende Schulen III Johann Christoph von Dreyhaupt Halle/Saale; Berufsbildende  
Schulen Otto von Guericke Magdeburg; Berufsschulzentrum August von Parseval  
Bitterfeld-Wolfen; Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg

**Förderer:** Weitere Stiftungen; 01.04.2010 - 30.09.2014

**Weiterentwicklung des Übergangssystems zwischen der ersten und zweiten Ausbildungsphase für das Lehramt an berufsbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt**

Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines integrativen phasenübergreifenden Gesamtcurriculums für die kompetenzorientierte Berufsschullehrerausbildung Kompetenzbilanzierung und evaluation mithilfe eines die gesamte Ausbildung begleitenden Arbeitsportfolios

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein

**Projektbearbeiter:** Prod. Dr. Klaus Jenewein, Dr. Heidi Felsche, Dr. Bianca Lehmann

**Kooperationen:** Bundesinstitut für Berufsbildung (Bonn); Forschungsgruppe SALSS, Berlin und Bonn; ISOB Büro für sozialwissenschaftliche Beratung, Regensburg

**Förderer:** Bund; 01.04.2011 - 31.03.2014

**Wissenschaftliche Begleitung des BIBB-Modellversuchsprogramms "Neue Wege in die duale Ausbildung - Heterogenität als Chance für die Fachkräftesicherung"**

Im Förderschwerpunkt "Neue Wege in die duale Ausbildung - Heterogenität als Chance für die Fachkräftesicherung" werden 18 Modellversuche durch das Bundesinstitut für Berufsbildung aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert. Ziel ist es, innovative Wege von Schule in Ausbildung und in eine spätere Berufstätigkeit aufzuzeigen und diese als wesentlichen Teil eine Bildungskette modellhaft zu fördern. Der Förderschwerpunkt reagiert auf den mit dem demographischen Wandel verbundenen Rückgang der Ausbildungsnachfrage und die damit verbundenen neuen Wege, die Unternehmen einschlagen müssen, um über Ausbildung ihren Fachkräftenachwuchs zu sichern.

Der Lehrstuhl für Fachdidaktik technischer Fachrichtungen ist als Teil eines Konsortiums mit der wissenschaftlichen Begleitung der Modellversuche des Förderschwerpunkts beauftragt. Aufgaben der wissenschaftlichen Begleitung beziehen sich u. a. auf die Versuchsförderung und -stützung einzelner Modellvorhaben, auf die Projekt- und Programmevaluation sowie auf die Unterstützung der Verstetigung und des Transfers neu entwickelter Maßnahmen, Instrumente und Handlungsansätze. Weitere Konsortialpartner sind die Forschungsgruppe SALSS, Berlin und Bonn, sowie ISOP Institut für sozialwissenschaftliche Beratung GmbH, Regensburg.

## **7. Eigene Kongresse, wissenschaftliche Tagungen und Exponate auf Messen**

Jährlich: Fachtag Technische Bildung (24.01.2013; Leitung Prof. Dr. Frank Bünning)

## **8. Veröffentlichungen**

### ***Begutachtete Zeitschriftenaufsätze***

#### **Akkermann, Jens**

Die andere Seite der Ausbildungsreife - der Wandel der Arbeitswelt und die Folgen für die Berufsbildung  
In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 67.2013, 142, S. 38-41;

#### **Akkermann, Jens**

National qualifications frameworks in small islands states exemplified - Mauritius and Seychelles  
In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 67.2013, 142, S. 47;

#### **Bünning, Frank**

The effects of experimental learning on the development of knowledge - outcomes of an empirical study in structural engineering

In: British journal of arts and social sciences. - London: BritishJournal Publ. Inc, Bd. 4.2013, 2, S. 265-279;

#### **Bünning, Frank; Bock, Katrin**

Ursachen für das Verhältnis der Geschlechter in technischen Berufen oder: Warum Mädchen eine Technikdistanz



entwickeln

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 67.2013, 143, S. 46-48;

**Bünning, Frank; Pohl, Marion**

Analyse der Beweggründe - ein Lehramtsstudium im Fach Technik aufzunehmen

In: Zeitschrift für Technik im Unterricht. - Villingen-Schwenningen: Neckar-Verl, Bd. 38.2013, 148, S. 14-18;

**Busse, Gerd**

Berufsbild und Curriculum - Überlegungen zur Methodik internationaler Berufsbildungsvergleiche

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 67.2013, 142, S. 7-9;

**Frommberger, Dietmar**

Gleichwertigkeit (in) der beruflichen Bildung

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 67.2013, 142, S. 3-6;

**Frommberger, Dietmar**

Lernergebnisorientierung und Lernergebniseinheiten in der beruflichen Bildung - eine theoretische und komparative Einordnung aktueller curricularer Gestaltungsansätze

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, Bd. 24.2013, insges. 23 S.;

**Frommberger, Dietmar**

Zusammenfassung und Diskussion der didaktisch-curricularen Ansätze der DECVET-Projekte zur Förderung der Durchlässigkeit im Berufsbildungssystem

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges, Bd. 67.2013, 142, S. 137-154;

**Frommberger, Dietmar; Reinisch, Holger**

Zur Weiterentwicklung der Durchlässigkeit in der beruflichen Bildung in Deutschland zwischen den Impulsen einer Europäischen Berufsbildungspolitik und nationalen Traditionen - Überlegungen und Befunde am Beispiel der DECVET-Pilotinitiative

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, Bd. 25.2013, insges. 28 S.;

**Jahn, Robert W.**

Stützlehrer/innen in außerbetrieblichen Einrichtungen Ein (unsichtbarer) Partner zwischen Professionalität und prekärer Beschäftigung

In: Die berufsbildende Schule <Wolfenbüttel>. - Berlin, Bd. 65.2013, 9, S. 261-265;

**Jahn, Robert W.; Götzl, Mathias; Held, Georg**

Bleibt alles anders!? - Sozialformen, Unterrichtsphasen und echte Lernzeit im kaufmännischen Unterricht

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg, Bd. 24.2013, insges. 25 S.;

**Jenewein, Klaus**

Der demographische Wandel und seine Auswirkung auf die Fachkräfteversorgung der kleinen und mittleren Unternehmen

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online / Österreich Spezial, Bd. 6.2013, insges. 10 S.;

**Jenewein, Klaus**

Heterogenität als Chance für die Fachkräftesicherung in kleinen und mittleren Unternehmen - Ausgangslage, Zielsetzung und exemplarische Handlungsansätze

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online / Österreich Spezial, Bd. 6.2013, insges. 21 S.;

**Lehmann, Bianca; Marchl, Gabriele**

Gewinnung und Unterstützung junger Menschen für eine betriebliche Ausbildung - Erfolgreiche Lernprozessgestaltung im Umgang mit wachsender Heterogenität

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online. - Hamburg: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Universität Hamburg/Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online / Österreich Spezial, Bd. 6.2013, insges. 9 S.;

**Lohmann, Georg**

Menschenrechte und Staatsbürgerschaft - Einleitung in den Themenschwerpunkt

In: MenschenRechtsMagazin. - Potsdam: Uni.-Verl. Potsdam, Bd. 17.2012, 2, S. 137-138, 2013;

**Reiß, Wilhelm; Dick, Michael; Walther, Winfried; Brauer, Hans-Ulrich**

Wie erleben Zahnärzte eine gerichtliche Auseinandersetzung mit Patienten? - eine qualitative Untersuchung

In: Das Gesundheitswesen. - Stuttgart [u.a.]: Thieme, Bd. 75.2013, 5, S. 296-300;

[Imp.fact.: 0,709]

***Nicht begutachtete Zeitschriftenaufsätze***

**Baumann, Fabienne-Agnes; Jenewein, Klaus; Müller, Axel**

Green jobs and climate change - the Saxony Anhalt Region - renewable energies in the perspective of the economy and vocational education and training

In: Magdeburg: Otto-von-Guericke-Univ., Inst. für Berufs- und Betriebspädagogik, 2013; 72 S. - (Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 81);

**Böttcher, Wibke; Busse, Gerd; Frommberger, Dietmar; Keppels, Erik; Krichewsky, Léna; Schulz, Anja**

Grenzüberschreitende Curriculumentwicklung in der Berufsbildung - ein Leitfaden am Beispiel der Erstausbildung im Einzelhandel zwischen Deutschland und den Niederlanden

In: Magdeburg: Univ. Magdeburg, 2013; 69 S. - (Magdeburger Schriften zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik; 2013,1);

**Frankenberger, Henry**

Informationstechnologien in der Berufsbildungsforschung - eine experimentelle Untersuchung über Aufbau und Anwendung computergestützter Analysemethoden in der Berufsausbildung

In: Magdeburg: Univ. Magdeburg, 2013; 86 S. - (Magdeburger Schriften zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik; 2013,2);

**Jenewein, Klaus**

Ingenieurwissenschaften - Grundüberlegungen, inhaltliche Konzeption und Lehrplanentwurf für einen gymnasialen Bildungsgang an berufsbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt

In: Magdeburg: Otto-von-Guericke-Univ., Inst. für Berufs- und Betriebspädagogik, 2013; 71 S. - (Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 80);

***Buchbeiträge***

**Bauer, Alexander; Buhlert, Henri; Hesse, Christina; Jenewein, Klaus; Karpe, Stefan; Klemme, Martina; Schulze, Michael; Suhr, Reinhard**

Fachgymnasium Technik Profulfach Ingenieurwissenschaften - Lehrplan zur Erprobung; Entwurf

In: 2013;

**Bünning, Frank**

Ansätze zur Förderung des Interesses an Technik bei Mädchen

In: Berufsorientierung trifft Technik. - Magdeburg: Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag, S. 49-82, 2013;

**Bünning, Frank**

Fachkräftemangel in MINT-Berufen und Implikationen für die technische Bildung

In: Berufsorientierung trifft Technik. - Magdeburg: Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag, S. 33-48, 2013;

**Busse, Gerd**

Qualifizierung in Kurzarbeit bei Arcelor Mittal

In: Breidbach, Michael.: Globale Unternehmen. - Hamburg: VSA Verl., 2013;

**Chrapa, Bärbel**

Zukunftsfähige Berufsorientierung - Qualitäts- und Handelskriterien für Kooperationen von Schule und Wirtschaft in Sachsen-Anhalt

In: Berufsorientierung trifft Technik. - Magdeburg: Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag, 2013;

**Chrapa, Bärbel; Ilgenstein, Astrid; Windelband, Lars**

Berufsorientierung im Förderschulbereich - Unterstützungsmöglichkeiten von Unternehmen im Magdeburger Raum zur Fachkräftesicherung

In: Initiativen und Effekte der Berufsorientierung an Gymnasien, Real- und Förderschulen Sachsen-Anhalts.

- Magdeburg: Mitteldt. Wissenschaftsverl., S. 9-78, 2013;

**Dietzel, Kerstin; Ilgenstein, Astrid**

Konzepte zeitgemäßer Berufsorientierung in der schulpraktischen Lehramtsausbildung der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

In: Berufsorientierung trifft Technik. - Magdeburg: Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag, S. 9, 2013;

**Freikamp, Henriette; Ilgenstein, Astrid; Windelband, Lars**

Erfolgreiche Kooperation zwischen Schule und Wirtschaft - Diskussion und Erfahrungsaustausch zur Integration und Förderung von (Förder-)Schulen

In: Berufsorientierung trifft Technik. - Magdeburg: Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag, S. 183, 2013;

**Frommberger, Dietmar**

Berufliche und hochschulische Bildung - Unterschiede, Diffusion und Übergänge in Deutschland und Europa

In: Vielfalt an Übergängen in der beruflichen Bildung. - Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren, S. 53-70, 2013;

**Frommberger, Dietmar; Fischer, Andreas**

Das Vorhaben - Übergänge in der beruflichen Bildung - zwölf Ansichten

In: Vielfalt an Übergängen in der beruflichen Bildung. - Baltmannsweiler: Schneider, S. 7-10, 2013;

**Frommberger, Dietmar; Krichewsky, Léna**

Convergence ou divergence? - analyse comparée du rôle des résultats d'apprentissage dans les curriculums de l'enseignement professionnel de base de neuf pays européens

In: Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs. - Paris: ARES, Bd. 4.2013, S. 17-32;

**Herzberg, Heidrun; Seltrecht, Astrid**

Einleitung

In: Der soziale Körper. - Opladen [u.a.]: Budrich, S. 9-15, 2013;

**Ilgenstein, Astrid; Dietzel, Kerstin**

Das Magdeburger Lehrkonzept Professionspraktische Studien des Bachelorstudiengangs "Berufsbildung - Profil Ökonomische und Technische Bildung"

In: Innovationen für die Zukunft der Lehre in den Ingenieurwissenschaften. - [Aachen]: TeachING-LearnING.EU, S. 18-24, 2013;

**Jahn, Robert W.**

Notwendigkeiten und Möglichkeiten der Professionalisierung des Bildungspersonals zur Prävention fremdenfeindlicher Einstellungen im Kontext Beruflicher Bildung

In: Beruf, Bildung, Migration. - Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, S. 129-146, 2013;

**Jahn, Robert W.; Reinisch, Holger**

Bildungspersonal in der beruflichen Integrationsförderung - Forschungsfragen und -desiderata

In: Facetten berufs- und betriebspädagogischer Forschung. - Linz: Trauner, S. 193-219, 2013 - (Schriftenreihe für Berufs- und Betriebspädagogik; 8);

**Jenewein, Klaus**

Fachgymnasium Ingenieurwissenschaften - Grundüberlegungen und inhaltliche Konzeption eines neuen Bildungsgangs an berufsbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt

In: Berufsorientierung trifft Technik. - Magdeburg: Mitteldeutscher Wissenschaftsverlag, S. 103-140, 2013  
- (Schriftenreihe Technische Bildung; 1);

**Jenewein, Klaus**

Forschungen im Berufsfeld Elektrotechnik unter besonderer Berücksichtigung des Berufs "Systemelektroniker/-in"

In: Handbuch Berufsforschung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 591-605, 2013;

**Jenewein, Klaus**

Forschungen zu Qualifikationen und Kompetenzen im Beruf "Elektroingenieur/-in"

In: Handbuch Berufsforschung. - Bielefeld: Bertelsmann, S. 826-839, 2013;

**Nittel, Dieter; Seltrecht, Astrid**

Die ärztliche Vermittlung aus Patientenperspektive

In: Nittel, Dieter:: Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand?. - Berlin: Springer, S. 481-490, 2013;

**Nittel, Dieter; Seltrecht, Astrid**

Einleitung: Vom Wert einer vergleichenden Sicht auf Krankheiten

In: Nittel, Dieter:: Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand?. - Berlin: Springer, S. 3-12, 2013;

**Seltrecht, Astrid**

" das sollten Ärzte nicht machen" - Ärztefehler und medizinische Fehler unter erziehungswissenschaftlicher Perspektive

In: Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand?. - Berlin: Springer, S. 553-576, 2013;

**Seltrecht, Astrid**

Eine Familie eine Geschichte? - Argumentationsanalyse familial (un-)sichtbarer Leidens- und Lernprozesse

In: Der soziale Körper. - Opladen [u.a.]: Budrich, S. 155-186, 2013;

**Seltrecht, Astrid**

Lernen im Angesicht des Todes?

In: Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand?. - Berlin: Springer, S. 327-339, 2013;

**Seltrecht, Astrid**

Vertrauen und Hoffnung - zur Relevanz dieser Untersuchungskategorien für die Aufdeckung von Lernprozessen

In: Nittel, Dieter:: Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand?. - Berlin: Springer, S. 305-314, 2013;

**Seltrecht, Astrid; Nittel, Dieter**

Phänomenologie der Krankheiten - Brustkrebs und Herzinfarkt

In: Nittel, Dieter:: Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand?. - Berlin: Springer, S. 103-123, 2013;

**Seltrecht, Astrid; Thielen, Marc**

Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung - Lern- und Leidensprozesse im Kontext von Migration und lebensbedrohlicher Erkrankung

In: Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. - Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa, S. 20-45, 2013;

**Herausgeberschaften**

**Apelojg, Benjamin; Fichten, Wolfgang**

Experiment Unterricht Studenten erforschen Unterricht und Schule Forschungsberichte aus der Oldenburger

Teamforschung und dem WAT-Begleitseminar zum Praxissemester der Universität Potsdam - Forschungsberichte aus der Oldenburger Teamforschung und dem WAT-Begleitseminar zum Praxissemester der Universität Potsdam. - Univ. Oldenburg [u.a.], 2013; 224 S., ISBN 978-3-940961-92-1;

**Bünning, Frank**

Schriftenreihe technische Bildung. - Magdeburg: Mitteltdt. Wissenschaftsverl., 2013;

**Bünning, Frank [Hrsg.]**

Initiativen und Effekte der Berufsorientierung an Gymnasien, Real- und Förderschulen Sachsen-Anhalts. - Magdeburg: Mitteltdt. Wissenschaftsverl., 2013, 1. Aufl.; 160 S.; 210 mm x 150 mm, 250 g - (Schriftenreihe Technische Bildung; 2), ISBN 978-3-941792-09-8;

**Dick, Michael; Wehner, Theo**

Empirische Arbeitsforschung - empirische Beiträge aus der Psychologie, Soziologie und Pädagogik. - Magdeburg, 2013[Herausgeberschaft dieser Schriftenreihe besteht für: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012];

**Frommberger, Dietmar**

Gleichwertigkeit der Berufsbildung. - Paderborn: EUSL-Verl.-Ges., 2013 - (Berufsbildung; 67.2013 = 142);

**Frommberger, Dietmar**

Magdeburger Schriften zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - Magdeburg: Otto-von-Guericke-Univ., GSE, 2013[Herausgeberschaft dieser Schriftenreihe besteht für: 2010, 2011, 2012];

**Frommberger, Dietmar; Fischer, Andreas**

Vielfalt an Übergängen in der beruflichen Bildung. - Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren, 2013; 244 S., ISBN 978-383-40124-8-7;

**Herzberg, Heidrun [Hrsg.]; Seltrecht, Astrid**

Der soziale Körper - interdisziplinäre Zugänge zur Leiblichkeit. - Opladen [u.a.]: Budrich, 2013; 292 S.: III., graph. Darst. - (ZBBS-Buchreihe Studien zur qualitativen Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung), ISBN 3847400363;

**Jenewein, Klaus**

Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Studientexte. - Bielefeld: Bertelsmann, 2013[Herausgeberschaft dieser Schriftenreihe besteht für: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012];

**Jenewein, Klaus; Bünning, Frank; Dick, Michael; Frommberger, Dietmar**

Arbeitsberichte des Instituts für Berufs- und Betriebspädagogik. - Magdeburg: Inst. für Berufs- und Betriebspädagogik, 2013[Herausgeberschaft besteht seit 2006];

**Jenewein, Klaus; Marchl, Gabriele; Westhoff, Gisela**

Neue Wege in die duale Ausbildung - Heterogenität als Chance für die Fachkräftesicherung. - 2013 - (Berufs- und Wirtschaftspädagogik online; 2013, Spezial 6, WS15);  
Kongress: Hochschultage Berufliche Bildung; 17 (Duisburg): 2013.03.13-15;

**Jenewein, Klaus; Pahl, Peter; Petersen, Willi; Spöttl, Georg**

Lernen & Lehren: Elektrotechnik - Informatik, Metalltechnik. - Wolfenbüttel: Heckner, 1988-, 28.2013. - 2013;

**Jenewein, Klaus; Röben, Peter; Spöttl, Georg**

Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Dissertationen, Habilitationen. - Bielefeld: Bertelsmann, 2013[Herausgeberschaft dieser Schriftenreihe besteht für: 2009, 2010, 2011, 2012];

**Nittel, Dieter; Seltrecht, Astrid**

Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand? - Brustkrebs und Herzinfarkt aus interdisziplinärer Perspektive. - Berlin: Springer, 2013; Online-Ressource (XXII, 582 S): digital, ISBN 978-3-642-28201-0;

**Wehner, Theo; Fischer, Lorenz; Dick, Michael**

Wirtschaftspsychologie. - Lengerich, Pabst Science Publ, ISSN: 0945-6201, 14705199, 2013;

### **Rezensionen**

**Müller, Axel; Hahne, Klaus [Rezensierte Person]; Schäfer, Ulrich [Rezensierte Person]**

Das Projekt als Lehr-Lern-Form in der Berufsbildung in Deutschland, eine Bibliographie für die Jahre 1956 bis 2010  
- Frankfurt am Main, Ges. zur Förderung pädagogischer Forschung, GFPF, 2011. - Lernen & Lehren. - Wolfenbüttel:  
Heckner, Bd. 28.2013, 1;