

# INSTITUT FÜR BERUFS- UND BETRIEBSPÄDAGOGIK

Zschokkestraße 32, 39104 Magdeburg  
Tel. +49 (0)391 67 16623, Fax +49 (0)391 67 16550  
ibbp@uni-magdeburg.de

## 1. Leitung

Geschäftsführender Direktor  
Prof. Dr. Klaus Jenewein

Vorstand

Prof. Dr. Dietmar Frommberger  
Prof. Dr. Klaus Jenewein  
Prof. Dr. Sibylle Peters  
Erika Gericke

## 2. Hochschullehrer

Prof. Dr. Dietmar Frommberger  
Prof. Dr. Klaus Jenewein  
Prof. Dr. Hanns-Peter Bruchhäuser  
Prof. Dr. Sibylle Peters  
Dr. Claudia Kalisch (Lehrstuhlvertreterin)

## 3. Forschungsprofil

Professur: Berufspädagogik (Prof. Dr. Dietmar Frommberger)

- Übergangsforschung
- Curriculumforschung
- International-vergleichende Berufsbildungsforschung

Professur: Fachdidaktik technischer Fachrichtungen (Prof. Dr. Klaus Jenewein)

- Berufliche Didaktik/Lehr- und Lernprozesse in der beruflichen Aus- und Weiterbildung
- Lehr-/Lernprozesse in virtuellen Lernumgebungen
- Arbeitsprozesse in technischen Berufsfeldern und Konsequenzen für die Gestaltung beruflicher Aus- und Weiterbildung
- Methoden des technischen Denkens und Handelns
- Hochschuldidaktik der Lehrerbildung in technischen Fachrichtungen

Professur: Fachdidaktik Wirtschaft und Verwaltung (Prof. Dr. Hanns-Peter Bruchhäuser)

- Paradigmatische Grundlagenfundierung von Didaktik
- Sozialisation und Didaktik
- Berufsbezogene Biographieforschung
- Pluralistische Konzeptualisierung berufsbezogener Didaktik

- Theorie-/Praxisverschränkung didaktischer Konzepte
- Lehrerbildung an berufsbildenden Schulen
- Konzeptualisierung bildungstheoretischer Grundlagen
- Historische Berufsbildungsforschung

Professur: Berufliche Weiterbildung und Personalentwicklung (Prof. Dr. Sibylle Peters)

- Wissensmanagement und Wissensvernetzung
- Personal- und Organisationsentwicklung
- Kompetenzmanagement
- Projektmanagement in Hochschulausbildung und Weiterbildung (blended learning)
- Führungskräftenachwuchsentwicklung

Professur: Technische Bildung und ihre Didaktik (Dr. Claudia Kalisch, Lehrstuhlvertreterin)

- Technik als Gegenstand der Bildungsarbeit in allgemein bildenden Schulen
- Übergänge zwischen Schule und Ausbildung bzw. Beschäftigung

#### 4. Kooperationen

- Anglia Ruskin University, Cambridge/Chelmsford, Großbritannien
- Berufsbildende Schulen Otto von Guericke Magdeburg
- BIT e.V. Berufsforschungs- und Beratungsinstitut für interdisziplinäre Technikgestaltung, Bochum
- Bundesinstitut für Berufsbildung (Bonn)
- Festo AG, Festo Lernzentrum Saar, St. Ingbert
- Fraunhofer-Institut für Fabrikbetrieb und -automatisierung IFF, Magdeburg
- InWENT gGmbH
- Siemens AG - Siemens Professional Education
- Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg
- Tianjin University, Tianjin, Volksrepublik China
- UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training (UNEVOC), Bonn
- Universidade Pedagógica Maputo, Mozambique

#### 5. Forschungsprojekte

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Hanns-Peter Bruchhäuser

**Kooperationen:** Prof. Dr. Vladimir A. Vsevolodov / Krasnogorsk, Russische Föderation

**Förderer:** Haushalt; 01.01.2009 - 01.01.2014

**Ideologie, Qualifikationen, Produkte.**

Am Beispiel des Qualifikations- und Produkttransfers zwischen der Carl-Zeiss-Jena und dem Staatlichen Opto-Mechanischen Werk in Krasnogorsk / Russische Föderation sollen personen- und produktbezogene Innovationsvorgänge untersucht werden, deren Modernisierungsgehalt durch gesellschaftliche Umbruchssituationen induziert wurde.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Hanns-Peter Bruchhäuser

**Kooperationen:** Universität der Russischen Akademie für Bildung Moskau/Sotchi - Prof. Dr. Michail N. Berulava

**Förderer:** Haushalt; 01.01.2006 - 01.01.2011

**Interkulturelle Bildung durch Literaturvermittlung.**

Im Rahmen des Kooperationsvertrages mit der Russischen Akademie für Bildung sowie deren Universität in Moskau in Sotchi werden wechselseitig durch Fachübersetzung sowie Edition aktuelle erziehungswissenschaftliche Publikationen

aufbereitet und dem jeweiligen Fachpublikum zugänglich gemacht.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Hanns-Peter Bruchhäuser

**Kooperationen:** Staatliche Russische Militärakademie Moskau - Prof. Dr. Boris Chavkin

**Förderer:** Haushalt; 01.01.2010 - 01.01.2014

**Qualifikationsbrüche in gesellschaftlichen Wandlungsprozessen am bigraphiegeschichtlichen Beispiel**

Am Beispiel von Biographieverläufen sollen Kontinuitäten bzw. Diskontinuitäten gesellschaftlicher Akzeptanzphänomene hinsichtlich vorhandener bzw. erforderlicher Qualifikationen ermittelt werden.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein, Bettina Bochenski (M.A.), Anja Schulz

**Kooperationen:** D I E Elektro AG; IBBP Institut für Berufs- und Betriebspädagogik, Otto-von-Guericke Universität Magdeburg; Mein Unternehmen gemeinnützige Gesellschaft mbH; MVB Magdeburger Verkehrsbetriebe GmbH; SWM Städtische Werke Magdeburg GmbH

**Förderer:** Bund; 01.07.2008 - 30.09.2011

**effekt - verknüpfende Vermittlung von Fach- und Medienkompetenzen**

Ziel des Projektes ?effekt? ist die Entwicklung und Erprobung eines mediengestützten Ausbildungskonzepts mit digitalen Lern- und Arbeitsaufgaben sowie Aufgaben zur Leistungskontrolle und -bewertung am Beispiel der betrieblichen Ausbildung der neugeordneten Berufe Elektroniker für Betriebstechnik, Elektroniker für Gebäudetechnik (MVB GmbH, D-I-E Elektro AG, SWM GmbH) und Fachkräfte für Fahrbetrieb (MVB GmbH) zur verknüpfenden Vermittlung von Fach- und Medienkompetenzen. Dabei werden in Zusammenarbeit mit den Projektpartnern vor allem Lehr-Lern-Arrangements erprobt, die durch eine stärkere Einbindung digitaler Medien in der betrieblichen Ausbildung die gleichzeitige Vermittlung von fachlichen und medialen Kompetenzen ermöglichen. Ziel ist es weiterhin, ein offenes System zu gestalten, das jederzeit an die neuen technologischen Anforderungen angepasst und erweitert werden kann. So soll während des Projekts eine Lernplattform entstehen, die nach dessen Abschluss auf weitere Anwendungspartner ausgeweitet werden kann. Um den Wirkungsgrad der digitalen Medien nachhaltig zu erhöhen, orientiert sich das Projekt an der Idee des ?Blended Learning?, bei dem eine sinnvolle methodisch-didaktische Verknüpfung einer Ausbildung mit traditionellen und digitalen Medien stattfindet. Hauptanliegen des ?effekt? Projekts ist es, ein innovatives, modulares und medienbasiertes Ausbildungskonzept zu entwickeln und etablieren, das sowohl ein selbstgesteuertes und -motiviertes als auch ein betreutes Lernen sowie die Entwicklung und Erprobung individueller beruflicher Fähigkeiten, praktischen und theoretischen Wissens inklusive der entsprechenden Handlungskompetenzen zulässt. Darüber hinaus wird das betriebliche Ausbildungspersonal innerhalb eines Fort- und Weiterbildungsangebots befähigt, das Ausbildungskonzept in der betrieblichen Ausbildung anzuwenden und mit neuen Inhalten und Methoden (im Sinne der Anwendung digitaler Medien) zu erweitern.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Dietmar Frommberger, Anita Milolaza

**Kooperationen:** Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik der Friedrich-Schiller-Universität Jena

**Förderer:** Bund; 01.01.2008 - 30.06.2012

**Wissenschaftliche Begleitung der Pilotinitiative DECVET - Leistungspunktesystem in der beruflichen Bildung**

Ziel der Pilotinitiative ist die systematische Entwicklung und Erprobung eines Leistungspunktesystems zur Erfassung, Übertragung und Anrechnung von Lernergebnissen von einem Teilbereich des beruflichen Bildungssystems in einen anderen. Aufgabe ist es, mögliche Anrechnungspotenziale an den Schnittstellen a) Berufsausbildungsvorbereitung und berufliche Erstausbildung, b) zwischen verschiedenen Ausbildungsrichtungen der betrieblich-dualen Berufsausbildung, c) betrieblich-duale und vollzeitschulische Berufsausbildung sowie d) duale Ausbildung und berufliche Fortbildung zu identifizieren und zu erproben.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Dr. Antje Barabasch

**Förderer:** Sonstige; 01.07.2007 - 31.12.2011

**Aufbau und Weiterentwicklung von Berufsbildungsstrukturen als bildungspolitisches Ziel des Policy Transfers. Eine exemplarische Prozess- und Ergebnisanalyse anhand ausgewählter Beispiele.**

Ziel der Untersuchung ist die Weiterentwicklung des Modelles zum Phänomen des Policy Transfers von Phillips und Ochs (2003). Anhand von mehreren Länderstudien sollen Prozesse in den Phasen Attraktion, Entscheidung, Implementierung und Internalisierung untersucht werden, um zunächst den Verlauf des Policy Transfers zu rekonstruieren. Das modifizierte Modell bezieht sich auf die Spezifität des internationalen Transfers von Policies innerhalb der Berufsbildung. Das Anliegen der Entwicklung eines solchen Modells liegt in der Grundlegung für das Studium und die Analyse verschiedener internationaler Policy Transfers. Momentan sind insbesondere in Südostasien Bildungsmodelle aus dem anglo-amerikanischen (Bennell & Pearce, 2003; Wang, 2004) und anglo-australischen Raum (Misko, 2002, 2005) von besonders großem Interesse. Diese Studie umfasst die Entwicklungen in den Ländern Ägypten, China, Korea, Malaysia, Türkei und USA. In allen Ländern waren deutsche Experten am Aufbau von Berufsbildungsstrukturen beteiligt und es existieren Dokumentationen dieser Vorgänge. Als Voraussetzung für deren Interpretation erfolgt außerdem eine Analyse der institutionellen Ordnungen, politischen Prozesse und gesellschaftlichen Machtverhältnisse in den betreffenden Ländern, bezogen auf die Akteure, die in der Berufsbildungszusammenarbeit agieren. Aufgrund zahlreicher fehlgeschlagener Transferaktivitäten besteht sowohl für die Wissenschaft als auch für die Praxis ein großes Interesse darin, den Prozess des Policy Transfers besser zu verstehen, um daraus Schlüsse für eine wirksamere Beratung und Aufbauarbeit ziehen zu können. Als Ergebnis der vergleichenden Untersuchung sind Erklärungsansätze über den Erfolg bzw. das Scheitern von Policy Transfers im Bereich der Berufsbildungszusammenarbeit zu erwarten. Neben der Klassifizierung der einzelnen Phasen des Policy Transfer Prozesses können die in den Ländern identifizierten Strategien des Transfers weiterhin entsprechend der Typologie von Dolowitz & Marsh (1996, 2000) und Rose (1991) als Emulation, Synthese, Hybridisierung, Einflussnahme und Inspiration klassifiziert werden oder führen zu einer Weiterentwicklung des Modells. In den einzelnen Länderstudien werden weiterhin tragfähige Szenarien für einen erfolgreichen Transfer im Bereich der Berufsbildungszusammenarbeit entworfen.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Erika Gleisner

**Förderer:** Sonstige; 01.10.2009 - 30.09.2012

**Berufliche Identität von Kfz-Mechatronikern in Deutschland und England. Berufsbiografische Lebensorientierungen im europäischen Vergleich.**

Untersucht wird, wie sich berufliche Identität von Kfz-Mechatronikern in England und Deutschland entwickelt, welche Identitätstypen sich herauskristallisieren und inwieweit sich diese voneinander unterscheiden. Die Wahl der zwei Ländern hängt mit der Frage zusammen, ob bzw. inwieweit eine berufsorientierte (Deutschland) und eine fragmentierte (England) formelle Ausbildung für die Entwicklung beruflicher Identität von Bedeutung ist. Dabei wird das autobiografisch-narrative Interview (Schütze 1983) als Erhebungsmethode eingesetzt. Ausgewertet wird zu einem nach den Prozessstrukturen des Lebenslaufs (Schütze 1981) sowie nach Grounded Theory (Strauss/Corbin 1997).

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Sebastian Klaus

**Förderer:** Land (Sachsen-Anhalt); 01.06.2009 - 31.05.2011

**Biographien mit vorzeitiger Vertragslösung in der beruflichen Erstausbildung**

Im Mittelpunkt der Untersuchung steht das Phänomen der vorzeitigen Vertragslösung in der beruflichen Erstausbildung im Dualen System in einer ausgewählten Region Deutschlands. Neu ist hierbei die Analyse der gesamten Biographie weit über die Zeit der beruflichen Erstausbildung hinaus. Es findet eine Ablösung von bisherigen Forschungsansätzen der Fokussierung der Ausbildungszeit unter Einbeziehung soziodemographischer Determinanten statt. Dies bedeutet, dass sowohl die Zeit vor der Ausbildung, die Zeit der Ausbildung und die folgenden etwa vier Jahre in die Untersuchung einbezogen werden. Grundlegend sind die Auswirkungen der Biographie auf die vorzeitige Vertragslösung respektive die Auswirkungen der vorzeitigen Vertragslösung auf die Biographie. Im Besonderen sind hierbei die Möglichkeiten von beruflicher Planung, beruflichen Entwürfen und allgemeinen biographischen Werdegängen nach der vorzeitigen Vertragslösung von Interesse. Um die Prozesse und Perspektiven der Betroffenen betrachten zu können, werden ca. 30 Interviews als Datengrundlage unter Verwendung des autobiografisch-narrativen Interviews (Schütze) erhoben und transkribiert, welche anfolgend mit Hilfe der

Biographieanalyse (Schütze) ausgewertet werden. Es ist die Methodik, welche trotz der biographischen Rekonstruktion in der Interviewsituation die größte Nähe zu den Erinnerungen und Erfahrungen der Informanten und damit auch zur sozialen Wirklichkeit aufweist. Im Sinne der Heuristik der Grounded Theory (Glaser/Strauß) wird auf der Basis der Analyse eine materiale Theorie mittlerer Reichweite über das Forschungsfeld in Form eines Theoretischen Modells aufgestellt, das durch kulturelle Determination und Intersubjektivität von Prozessen und deren Wahrnehmung generalisierungsfähig - zumindest für das Feld - ist. Die Chance der Erkenntnisgenerierung liegt folglich in der Interdisziplinarität der Forschung. Das Zusammenbringen eines zentralen Themas der Berufsbildungsforschung mit einer theoriegenerierenden Methodik der Sozialforschung ist gerade für die Öffnung neuer Perspektiven erfolgversprechend.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Léna Krichewsky

**Förderer:** Sonstige; 01.10.2009 - 30.09.2012

**Internationale Mobilität in der Berufsbildung - Erfassen und Monitoring des grenzüberschreitenden Mobilitätsverhaltens von Bildungsinländern im deutschen Berufsbildungssystem.**

Der Stellenwert der grenzüberschreitenden Mobilität zu Lernzwecken in der Berufsbildung in den letzten Jahren stetig gewachsen. Im Unterschied zur Mobilität in der Hochschulbildung bleibt dieses Phänomen in der Berufsbildungsforschung jedoch wenig beachtet. Mangels wissenschaftlich fundierter Indikatoren und aufbereiteter Datenbestände ist es daher in der nationalen Bildungsberichterstattung ebenfalls sehr unzureichend dargestellt. Das Promotionsvorhaben setzt sich zum Ziel, auf der Grundlage qualitativer und quantitativer empirischer Forschung wissenschaftlich fundierte Indikatoren zur Erfassung des Mobilitätsverhaltens von Lernenden in der Berufsbildung zu entwickeln und neue Hypothesen zu ihrer Mobilitätsfähigkeit zu generieren. Hierfür werden zuerst die Mobilitätsanforderungen anhand einer Analyse des interdisziplinären Fachdiskurses und des Diskurses der Interessenvertreter in der Berufsbildung identifiziert. Es folgt eine Sekundäranalyse existierender Datenbestände zum grenzüberschreitenden Mobilitätsverhalten und zu sozioökonomischen und demographischen Prädiktoren der Mobilität, die durch eine begrenzte Erhebung im Rahmen einer Fallstudie ergänzt wird. Auf dieser Grundlage werden Indikatoren entwickelt und mit bestehenden Indikatoren und Monitoringsystemen anderer europäischer Länder verglichen.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Alexander Schnarr

**Förderer:** Sonstige; 01.01.2009 - 31.12.2011

**Professionalität in der beruflichen Bildung der V. R. China**

Mit dem Vorhaben wird das Ziel verfolgt, auf Basis einer empirischen Studie vorliegende theoretische Überlegungen zu Lehrerprofessionalität und professionellem Lehrerhandeln zu differenzieren sowie für den Gegenstandsbereich der beruflichen Bildung weiter zu konkretisieren. Es erfolgt eine Einbettung in den internationalen Kontext. Die Arbeit leistet somit einen Beitrag zur weiteren Theorieentwicklung im Bereich der international-vergleichenden Berufsbildungs- und der Professionsforschung. Den Hintergrund des Promotionsvorhabens bilden theoretische Arbeiten zum professionellen (Lehrer-)Handeln soziologischer, erziehungswissenschaftlicher und pädagogischer Prägung. Für die Studie ist ein interaktionistischer Professionalitätsansatz grundlegend. In der Berufspädagogik wurde mit diesem Ansatz bisher sowohl theoretisch als auch empirisch nur randständig gearbeitet. Gleiches gilt für die Frage professionellen Lehrerhandelns in einem internationalen Kontext. Mit der empirischen Untersuchung soll erfasst werden, wie BerufsschullehrerInnen aus der V.R. China Professionalität herstellen und welche Rahmenbedingungen für ihr (professionelles) Lehrerhandeln konstitutiv sind. Im Rahmen der Studie werden im Sinne einer Methodentriangulation Experteninterviews, Gruppendiskussionen und Fotografien erhoben. Diese werden mit der Dokumentarischen Methode (Gruppendiskussionen, ggf. Fotografien) und dem Ansatz von Meuser/Nagel (Experteninterviews) ausgewertet. In diesem Methodeneinsatz ist eine besondere Stärke des Promotionsvorhabens zu sehen, da versucht wird, die im deutschen Kontext etablierten und erprobten Verfahren der Datenerhebung und -auswertung im Rahmen einer internationalen Studie erstmalig auf den chinesischen Kontext anzuwenden.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Dietmar Frommberger

**Projektbearbeiter:** Dr. Gerd Busse; Léna Krichewsky

**Kooperationen:** Bünting AG

**Förderer:** Bund; 01.05.2010 - 31.03.2013

**TraBbi (Transnationale Berufsbildung im deutsch-niederländischen Grenzgebiet)**

Im Rahmen eines JOBSTARTER-Projektes zur grenzüberschreitenden Verbundausbildung im Einzelhandel entwickelt und erprobt der Lehrstuhl Berufspädagogik sog. "Lernergebniseinheiten" mit dem Ziel der Erhöhung der Qualität und Attraktivität internationaler Mobilität in der Berufsbildung, konkret: in der deutsch-niederländischen Grenzregion. Bei den Lernergebniseinheiten handelt es sich um curriculare Bausteine, die auf die Definition von Lernergebnissen, bzw. learning outcomes, beruhen. Im Kontext der Diskussionen über die Umsetzung des Europäischen Leistungspunktesystems für die Berufsbildung (ECVET) stehen Lernergebniseinheiten für grenz- und systemübergreifend verständliche Beschreibungen von Kenntnissen, Fähigkeiten und/oder Kompetenzen, die eine Person im Laufe eines Lernprozesses erworben hat und auch nachweisen kann. Für die Entwicklung solcher Einheiten knüpft das Projekt an den Forschungsarbeiten des Lehrstuhls im DECVET-Pilotprojekt sowie an der 2009 im Auftrag des CEDEFOP durchgeführten Studie "Exploring the relationship between learning outcomes and VET curricula and learning programmes" an. Neben einer vergleichenden Analyse der Curricula in Deutschland und den Niederlanden werden Instrumente der Qualifikationsforschung eingesetzt; die Partner auf deutscher und niederländischer Seite (Sozialpartner, Ausbildungsbetriebe, Lehrkräfte usw.) sind dabei an der Entwicklung der Lernergebniseinheiten beteiligt. Im Rahmen des Projektes werden zudem Ausbildungshilfen entwickelt und Lösungsvorschläge für die Kompetenzfeststellung und -bewertung, die Zertifizierung und die Anerkennung der im Ausland erworbenen Lernergebnisse erarbeitet und erprobt. Das Projekt wird in enger Zusammenarbeit mit der Bünting AG sowie weiteren deutschen und niederländischen Berufsbildungseinrichtungen durchgeführt. Projektpartner: Bünting AG

Gefördert als JOBSTARTER-Projekt aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und des Europäischen Sozialfonds der Europäischen Union

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. habil. Sibylle Peters

**Projektbearbeiter:** Prof. Dr. habil. Sibylle Peters

**Förderer:** Haushalt; 05.04.2009 - 01.04.2011

**Management der Ungewißheit- Innovationsfähigkeit**

Forschungszusammenarbeit mit IMO- RWTH AACHEN

Projekt IMO am ZLW/IMA Prof. Dr. K. Henning/ Prof. Dr. S. Jeschke

Arbeiten - Lernen - Kompetenzen entwickeln, Innovationsfähigkeit in einer modernen Arbeitswelt

Innovationsfähigkeit im interdisziplinären Kontext erarbeiten

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein

**Projektbearbeiter:** Prof. Dr. Dietmar Frommberger, Bettina Bochenski, Anja Schulz

**Kooperationen:** D I E Elektro AG; E.ON Avacon AG; Mein Unternehmen gGmbH; MVB GmbH; SWM GmbH

**Förderer:** Bund; 01.07.2008 - 30.09.2011

**"effekt" - verknüpfende Vermittlung von Fach- und Medienkompetenzen**

Ziel des Projektes "effekt" ist die Entwicklung und Erprobung eines mediengestützten Ausbildungskonzeptes mit digitalen Lern- und Arbeitsaufgaben sowie Aufgaben zur Leistungskontrolle und -bewertung am Beispiel der betrieblichen Ausbildung der neugeordneten Berufe Elektroniker für Betriebstechnik, Elektroniker für Gebäudetechnik (MVB GmbH, D-I-E Elektro AG, SWM GmbH) und Fachkräfte für Fahrbetrieb (MVB GmbH) zur verknüpfenden Vermittlung von Fach- und Medienkompetenz. Dabei werden in Zusammenarbeit mit den Projektpartnern vor allem Lehr-Lern-Arrangements erprobt, die durch eine stärkere Einbindung digitaler Medien in der betrieblichen Ausbildung die gleichzeitige Vermittlung von fachlichen und medialen Kompetenzen ermöglichen. Ziel ist es weiterhin, ein offenes System zu gestalten, das jederzeit an die neuen technologischen Anforderungen angepasst und erweitert werden kann. Um den Wirkungsgrad der digitalen Medien nachhaltig zu erhöhen, orientiert sich das Projekt an der Idee des "Blended Learning", bei dem eine sinnvolle methodisch-didaktische Verknüpfung einer Ausbildung mit traditionellen und digitalen Medien stattfindet. Hauptanliegen des "effekt" Projekts ist es, ein innovatives, modulares und medienbasiertes Ausbildungskonzept zu entwickeln und etablieren, das sowohl ein selbstgesteuertes und -motiviertes als auch ein betreutes Lernen sowie die Entwicklung und Erprobung individueller beruflicher Fähigkeiten, praktischen und

theoretischen Wissens inklusive der entsprechenden Handlungskompetenzen zulässt. Darüber hinaus wird das betriebliche Ausbildungspersonal innerhalb eines Fort- und Weiterbildungsangebots befähigt, das Ausbildungskonzept in der betrieblichen Ausbildung anzuwenden und mit neuen Inhalten und Methoden (im Sinne der Anwendung digitaler Medien) zu erweitern.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein  
**Projektbearbeiter:** Rene Sternberg, Kai Gleißner  
**Förderer:** Sonstige; 01.04.2010 - 30.11.2011

**Evaluierung des Projektprozesses im Rahmen des Grundtvig-Projektes "Bazaar"**

Der Arbeitsbereich Internationale Kooperationen hat die Evaluierung des Projektprozesses im Rahmen des Grundtvig-Projektes "Bazaar" übernommen. Hierbei ist die Prozessbegleitung des Projektes und die Erarbeitung von zwei Evaluierungsberichten festgelegt.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein  
**Projektbearbeiter:** Axel Müller, Kai Gleißner  
**Förderer:** Sonstige; 01.08.2009 - 30.11.2010

**Forschungs- und Entwicklungsvertrag für die Aus- und Weiterbildung an Universitäten in Brasilien**

Der Lehrstuhl "Fachdidaktik technischer Fachrichtungen" schloss mit dem Fraunhofer-Institut für Fabrikbetrieb und -automatisierung IFF in Magdeburg einen Forschungs- und Entwicklungsvertrag für die Aus- und Weiterbildung an Universitäten in Brasilien.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein  
**Projektbearbeiter:** Annika Fünfhaus, Stefanie Petrick, Kai Gleißner  
**Förderer:** Sonstige; 01.10.2010 - 30.11.2011

**International Leadership Training "Arbeitsmarktorientierte Berufsausbildung und betrieblicher Personalentwicklung"**

In dem Projekt International Leadership Training "Arbeitsmarktorientierte Berufsausbildung und betriebliche Personalentwicklung" Indonesien übernimmt das Institut für Berufs- und Betriebspädagogik, Arbeitsbereich internationale Kooperationen, die fachtheoretische Begleitung.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein  
**Projektbearbeiter:** Marcel Martsch  
**Kooperationen:** Fraunhofer-Institut für Fabrikbetrieb und -automatisierung IFF, Magdeburg  
**Förderer:** Bund; 01.07.2008 - 31.12.2010

**Virtuelle und Erweiterte Realität für höchste Sicherheit und Zuverlässigkeit Eingebetteter Systeme (VIERforES)**

**- Teilprojekt 12: Wahrnehmung und Orientierung in Virtueller und Erweiterter Realität**

Das Projekt verfolgt zunächst das Ziel der Entwicklung und Erprobung eines forschungsmethodischen Ansatzes, der exemplarisch an einem vorhandenen VR-System in der im VDTC vorhandenen Validierungsumgebungen und -technologien erarbeitet wird. In einem zweiten Schritt wird dieser Ansatz für eine Entwicklungsoptimierung hinsichtlich der Aspekte Wahrnehmung, Orientierung und Interaktion und für eine Validierungsforschung für die in den Anwendungsbereichen Energietechnik, Materialflusstechnik/Logistik, Medizin-, Produktions- und Fahrzeugtechnik entwickelten eingebetteten VR-Modelle zur Verfügung gestellt.

Die vorliegende Projektskizze bezieht sich auf zwei aufeinander aufbauende Arbeitsphasen. Einen besonderen Schwerpunkt bildet hierbei die Entwicklung eines abgestimmten Settings unterschiedlicher empirischer Zugänge im Sinne der im qualitativen Forschungszugriff sinnvollen Methodentriangulation. Später wird das entwickelte Methodensetting für die Weiterentwicklung und Validierung der in den Anwendungsbereichen erarbeiteten VRSystementwicklungen eingesetzt. Hierzu werden die im VDTC zur Verfügung stehenden unterschiedlichen Technologieplattformen genutzt, die durch das im Parallelprojekt von Prof. Dachsel entwickelte Interaktionsszenario (Tablet-PC, magische Linsen) ergänzt werden. Derzeit ist beabsichtigt, für die Methodenentwicklung in der ersten Projektphase auf das durch IFF gemeinsam mit RWE entwickelte VR-System Hochspannungstransformator zurück zu greifen und hieran als Grundlage für die empirische Erfassung von Wahrnehmung, Orientierung und Interaktion exemplarische Montage- und Demontageaufgaben bearbeitet (vgl. das Konzept der empirischen Erfassung von

Kompetenz über berufliche Entwicklungsaufgaben, Haasler & Beelmann 2006, Havighurst 1972, Dreyfus & Dreyfus 1986). Hierbei soll deklaratives Fachwissen etwa hinsichtlich Systemstruktur, Montage-/Demontagetechniken, Arbeitssicherheit hier insbesondere das Handling von Systembestandteilen mit großer Masse einschließlich des sicherheitsgerechten Werkzeuggebrauchs, des Umgangs mit kontaminierten Gefahrstoffen und das sicherheitsgerechte Arbeiten in Systemen des Hoch- und Höchstspannungsnetzes ebenso angewendet werden wie prozedurales Fachwissen für umfangreiche Montage-/Demontageabläufe aus dem Bereich der Systeminstandhaltung.

---

**Projektleiter:** Prof. Dr. Klaus Jenewein

**Projektbearbeiter:** Dipl.-Ing. Andreas Seidel

**Kooperationen:** Anhaltisches Berufsschulzentrum Hugo Junkers Dessau; Berufsbildende Schulen des Landkreises Anhalt-Bitterfeld Köthen; Berufsbildende Schulen des Landkreises Jerichower Land Conrad Tack Burg; Berufsbildende Schulen III Johann Christoph von Dreyhaupt Halle/Saale; Berufsbildende Schulen Otto von Guericke Magdeburg; Berufsschulzentrum August von Parseval Bitterfeld-Wolfen; Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg

**Förderer:** Weitere Stiftungen; 01.04.2010 - 31.03.2013

**Weiterentwicklung des Übergangssystems zwischen der ersten und zweiten Ausbildungsphase für das Lehramt an berufsbildenden Schulen in Sachsen-Anhalt**

Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines integrativen phasenübergreifenden Gesamtcurriculums für die kompetenzorientierte Berufsschullehrerausbildung Kompetenzbilanzierung und evaluation mithilfe eines die gesamte Ausbildung begleitenden Arbeitsportfolios

## 6. Veröffentlichungen

### ***Originalartikel in begutachteten nationalen Zeitschriften***

**Barabasch, Antje**

Diversity management at community colleges in Canada and the United States  
In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 123, S. 49-50; 2010

**Barabasch, Antje**

Eine Vergleichsstudie zur Risikowahrnehmung beim Übergang von der Schule in die Berufsausbildung in Ostdeutschland und den USA  
In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - Stuttgart: Steiner, Bd. 106.2010, 1, S. 106-124; 2010

**Beuting, Jürgen; Haase, Tina; Termath, Wilhelm**

Qualifizierung von technischen Fachkräften in der Instandhaltung von Hochspannungsbetriebsmitteln mit Methoden der Virtual Reality  
In: Lernen & Lehren. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 25.2010, 97, S. 26-33; 2010

**Blümel, Eberhard; Jenewein, Klaus; Schenk, Michael**

Virtuelle Realitäten als Lernräume - zum Einsatz von VR-Technologien im beruflichen Lernen  
In: Lernen & Lehren. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 25.2010, 97, S. 6-13; 2010

**Bruchhäuser, Hanns-Peter**

Manfred Horlebein tritt in den Ruhestand  
In: Wirtschaft und Erziehung. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 62.2010, S. 246; 2010

**Bruns, Willi; Jenewein, Klaus**

Editorial  
In: Lernen & Lehren. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 25.2010, 97, S. 3-4; 2010

**Frommberger, Dietmar**

Berufsbildung im internationalen Vergleich



In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. - Weinheim: Juventa Verl., insges. 16 S.; [Abstract unter URL](#), 2010; 2010

**Frommberger, Dietmar**

Das Curriculum in der beruflichen Bildung - Entwicklungen in deutscher und internationaler Perspektive

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 126, S. 8-10; 2010

**Frommberger, Dietmar; Busse, Gerd; Krichewsky, Léna**

Transnationale Berufsausbildung im deutsch-niederländischen Grenzgebiet - ein Beitrag zur Verbesserung der Transparenz zwischen den nationalen Berufsbildungssystemen

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 125, S. 32-34; 2010

**Frommberger, Dietmar; Friese, Marianne**

Durchlässigkeit in Bildung und Berufsbildung - Hintergründe, Ansätze, Herausforderungen

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 125, S. 4-7; 2010

**Frommberger, Dietmar; Krichewsky, Léna; Milolaza, Anita**

"Learning Outcomes" in der Berufsbildung in Europa - von einer Input- zu einer Outcome-Steuerung?

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 125, S. 46-48; 2010

**Gleisner, Erika**

Informelles Lernen

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 124, S. 32; 2010

**Gleisner, Erika**

Nationale Berufsausbildungssysteme und ihr Einfluss auf die Bindung zum Ausbildungsberuf - erste Teilergebnisse einer vergleichenden Studie

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 125, S. 48-50; 2010

**Jenewein, Klaus**

Handlungsorientiertes Lernen in der Berufsbildung

In: Lernen & Lehren. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 25.2010, 98, S. 53-55; 2010

**Jenewein, Klaus**

Kompetenzorientierte berufliche Lehrerbildung - ein Modell zur Weiterentwicklung des Übergangs zwischen Universitätsstudium und zweiter Ausbildungsphase

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 125, S. 37-39; 2010

**Jenewein, Klaus**

Lernen in virtueller Realität

In: Weiterbildung. - Köln: Luchterhand, 6, S. 18-20, 2010; 2010

**Jenewein, Klaus; Kühne, Hans-Jürgen**

Magdeburger Modell im Stifterverbands-Wettbewerb ausgezeichnet

In: Wirtschaft und Erziehung. - Wolfenbüttel: Heckner, 4, S. 118, 2010; 2010

**Jenewein, Klaus; Nickolaus, Reinhold**

Editorial

In: Lernen & Lehren. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 25.2010, 98, S. 52-53; 2010

**Jenewein, Klaus; Nickolaus, Reinhold**

Handlungsorientierung kontrovers - eine Diskussion

In: Lernen & Lehren. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 25.2010, 98, S. 73-76; 2010

**Krichewsky, Léna**

Stichwort NQR (Nationaler Qualifikationsrahmen)

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 125, S. 36; 2010

**Milolaza, Anita**

Stichwort Anrechnung

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 125, S. 34; 2010

**Milolaza, Anita; Schiller, Stefanie**

Die DECVET-Pilotinitiative

In: Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 125, S. 20-22; 2010

**Müller, Axel; Schoof, René**

Installation eines elektrischen Hausanschlusses als handlungsorientierte Komplexion

In: Lernen & Lehren. - Wolfenbüttel: Heckner, Bd. 25.2010, 98, S. 86-92; 2010

**Schröder, Bärbel; Stadelmann, Jens**

Viele Wege führen nach Rom - aber der Weg zum(r) Berufsschullehrer(in) führt nur über den "Master of Education"?

In: Die berufsbildende Schule. - Berlin: dbb-Verl., ISSN 0005-951x, Bd. 62.2010, 7/8, S. 212-216; 2010

**Watt-Malcolm, Bonnie; Barabasch, Antje**

Berufsbildung und Berufsschullehrerausbildung in Kanada

In: Die berufsbildende Schule. - Berlin: dbb-Verl., ISSN 0005-951x, Bd. 62.2010, 9, S. 255-259; 2010

### ***Originalartikel in begutachteten zeitschriftenartigen Reihen***

**Frommberger, Dietmar**

Ausbildungsreife - Ausbildungsfähigkeit beim Übergang von der Allgemeinbildung in die Berufsbildung

In: Magdeburger Schriften zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik; 2010,1; [Abstract unter URL](#); Magdeburg: Univ.

Magdeburg, Inst. für Berufs- und Betriebspädagogik; Online-Ressource; 2010

### ***Wissenschaftliche Monografien***

**Krichewsky, Léna; Frommberger, Dietmar; Milolaza, Anita**

Learning outcomes approaches in VET - a comparative analysis of nine European Countries. - Research paper

/ Cedefop; 6; [Link unter URL](#); Luxembourg: Publ. Off. of the Europ. Union; 169 S., ISBN 978-92-896-0649-3, 2010; 2010

### ***Herausgeberschaften***

**Arold, Heike; Jenewein, Klaus; Windelband, Lars**

Qualifizierung für den Secondhandsektor in Europa. - Berufsbildung, Arbeit und Innovation; Bd. 34; Bielefeld:

Bertelsmann; 222 S.: graph. Darst.; 22 cm, ISBN 978-3-7639-4316-6, 2010

[Literaturangaben]; 2010

**Bruchhäuser, Hanns-Peter**

Beiträge zur beruflichen Didaktik und Bildungstheorie. - Erziehungswissenschaftliche Reihe; 1; Magdeburg: Mitteldt.

Wiss.-Verl.; 214 S., ISBN 978-3-941792-01-2, 2010; 2010

**Frommberger, Dietmar; Friese, Marianne**

Durchlässigkeit in Bildung und Berufsbildung. - Berufsbildung; 64.2010,125; Paderborn: EUSL-Verl.; 2010

**Jenewein, Klaus**

Lernen & Lehren: Elektrotechnik - Informatik, Metalltechnik / in Sarb. mit der Bundesarbeitsgemeinschaft für

Berufsbildung in der Fachrichtung Elektrotechnik-Informatik e.V. und der Bundesarbeitsgemeinschaft für Berufsbildung

in der Fachrichtung Metalltechnik e.V., 25.2010. - 2010; 2010

**Storz, Peter; Hübel, Wolfgang; Jenewein, Klaus**

Berufsbildung im europäischen Verbund - Erfahrungen aus der Chemiebranche. - Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Konferenzen; 3; Bielefeld: Bertelsmann; 206 S.: graph. Darst.; 220 mm x 155 mm, ISBN 978-3-7639-4284-8, 2010; 2010

**Buchbeiträge**

**Bader, Reinhard**

Struktur und Entwicklungsperspektiven der Ausbildung von Berufs- und Wirtschaftspädagogen

In: Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - Bad Heilbrunn: Klinkhardt, ISBN 978-3-8252-8442-8, S. 37-41; UTB; 8442, 2010; 2010

**Bader, Reinhard; Schröder, Bärbel; Gebert, Anika**

Hochschulorte und Studierendenzahlen in den beruflichen Fachrichtungen

In: Berufsbildung im europäischen Verbund. - Bielefeld: Bertelsmann, ISBN 978-3-7639-4284-8, S. 208-222; Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Konferenzen; 3, 2010; 2010

**Barabasch, Antje**

Career-Education-Standards in den Vereinigten Staaten von Amerika

In: Kompetenzermittlung für die Berufsbildung. - Bielefeld: Bertelsmann, ISBN 978-3-7639-1135-6, S. 223-236, 2010; 2010

**Barabasch, Antje**

Emerging adults in a state of emergency - disturbing career prospects in East Germany versus disturbing career aspirations in the United States

In: Learning and work and the politics of working life. - London [u.a.]: Routledge, ISBN 978-0-415-55752-8, S. 198-213, 2010; 2010

**Barabasch, Antje**

Young adults' career prospects and aspirations in Eastern Germany and the United States

In: Learning and work and the politics of working life. - London [u.a.]: Routledge, ISBN 978-0-415-55752-8, S. 198-213, 2010; 2010

**Barabasch, Antje; Watt-Malcom, B. ; Taylor, A.**

VET for youth in Canada and the United States

In: Innovative apprenticeships. - Berlin: Lit, ISBN 978-3-643-10367-3, S. 261-264, 2010; 2010

**Barabasch, Antje; Wolf, Stefan**

VET Policy Transfer in Ägypten, Malaysia und Korea

In: Dimensionen der Berufsbildung. - Opladen [u.a.]: Budrich, ISBN 978-3-86649-316-2, S. 123-134, 2010; 2010

**Bruchhäuser, Hanns-Peter**

Vom Geist der Zeit - Nekrolog auf eine Forschungsrichtung

In: Was heißt und zu welchem Ende studieren wir die Geschichte der Berufserziehung?. - Opladen: Budrich UniPress, ISBN 978-3-940755-55-1, S. 37-48, 2010; 2010

**Bruchhäuser, Hanns-Peter; Horlebein, Manfred**

Berufliche Arbeit, Sozialisation und Lernen im historischen Kontext

In: Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - Bad Heilbrunn: Klinkhardt, ISBN 978-3-8252-8442-8, S. 408-414; UTB; 8442, 2010; 2010

**Busse, Gerd**

Betriebsvereinbarung zur Qualifizierung bei der Büsing & Fasch GmbH & Co. KG

In: Lebenslanges Lernen im Betrieb, S. 31-36; [Abstract unter URL](#), 2010  
[Arbeitspapier 153]; 2010

**Busse, Gerd**

Duales Studium bei der Volkswagen AG in Baunatal

In: Lebenslanges Lernen im Betrieb, S. 101-106; [Abstract unter URL](#), 2010  
[Arbeitspapier 153]; 2010

**Busse, Gerd**

Europäisierung der Berufsbildung - das Projekt EuroB bei VW

In: Lebenslanges Lernen im Betrieb, S. 83-92; [Abstract unter URL](#), 2010  
[Arbeitspapier 153]; 2010

**Busse, Gerd**

Modellversuch Move pro Europe bei EADS

In: Lebenslanges Lernen im Betrieb, S. 93-100; [Abstract unter URL](#), 2010  
[Arbeitspapier 153]; 2010

**Busse, Gerd**

Qualifizierung in Kurzarbeit bei ArcelorMittal Bremen

In: Lebenslanges Lernen im Betrieb, S. 51-58; [Abstract unter URL](#), 2010  
[Arbeitspapier 153]; 2010

**Busse, Gerd**

Werkerqualifizierung bei der Armstrong DLW AG

In: Lebenslanges Lernen im Betrieb, S. 19-22; [Abstract unter URL](#), 2010  
[Arbeitspapier 153]; 2010

**Frommberger, Dietmar; Deißinger, Thomas**

Berufsbildung im internationalen Vergleich - Typen nationaler Berufsbildungssysteme

In: Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - Bad Heilbrunn: Klinkhardt, ISBN 978-3-8252-8442-8, S. 343-348; UTB; 8442, 2010; 2010

**Frommberger, Dietmar; Milolaza, Anita**

Kompetenzorientierte Prüfungen in der beruflichen Bildung in Deutschland - Entwicklungen, Anforderungen und Defizite

In: Mobilität steigern - Durchlässigkeit fördern. - Bielefeld: Bertelsmann, ISBN 978-3-7639-4270-1, S. 117-132; Wirtschaft und Bildung; 55, 2010; 2010

**Jenewein, Klaus**

Berufliche Fachrichtung Elektrotechnik

In: Berufsbildung im europäischen Verbund. - Bielefeld: Bertelsmann, ISBN 978-3-7639-4284-8, S. 416-430; Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Konferenzen; 3, 2010; 2010

**Peters, Sibylle**

Fach- und Führungsnachwuchsentwicklung - eine Herausforderung für Professionsentwicklungen am Beispiel von Führung und Management

In: Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin. - Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, ISBN 978-3-8340-0700-1, S. 230-246, 2010; 2010

**Peters, Sibylle**

Lernstatt und Wissensgemeinschaften

In: Wörterbuch Erwachsenenbildung. - Bad Heilbrunn: Klinkhardt, ISBN 978-3-8252-8425-1, S. 198-199; UTB; 8425, 2010; 2010

**Peters, Sibylle**

## Umschulung

In: Wörterbuch Erwachsenenbildung. - Bad Heilbrunn: Klinkhardt, ISBN 978-3-8252-8425-1, S. 291-292; UTB; 8425, 2010; 2010

## **Peters, Sibylle; Dengler, Sandra**

Wissenspromotion als Element von Wissensarbeit

In: Wissensökonomie und Innovation. - Marburg: Metropolis-Verl., ISBN 3-89518-532-9, S. 565-588, 2010; 2010

## **Peters, Sibylle; Spengler, Thomas; Spiliopoulou, Myra**

Wissensmanagement kleiner und mittelständischer Unternehmen in Zeiten demographischen Wandels

In: Wertschöpfungsmanagement im Mittelstand. - Wiesbaden: Gabler, ISBN 978-3-8349-2288-5, S. 43-69, 2010; 2010

## **Rezensionen**

### **Gleisner, Erika**

Dimensionen der Berufsbildung, bildungspolitische, gesetzliche, organisationale und unterrichtliche Aspekte als Einflussgrößen auf berufliches Lernen, Eveline Wuttke ... (Hrsg.) - Opladen [u.a.], Budrich, 2010. - Berufsbildung. - Paderborn: Eusl-Verl.-Ges., Bd. 64.2010, 125, S. 51-52; 2010

## **Artikel in Fachzeitschriften der Industrie, Gesellschaften, Verbände etc.**

### **Blümel, Eberhard; Jenewein, Klaus; Schenk, Michael**

Virtuelle Realitäten als Lernräume

In: Virtuelle Realität in der Technischen Aus- und Weiterbildung. - Magdeburg: Univ. Magdeburg, Inst. für Berufs- und Betriebspädagogik, S. 3-14; Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 74; [Abstract unter URL](#), 2010; 2010

### **Martsch, Marcel**

Einleitung

In: Virtuelle Realität in der Technischen Aus- und Weiterbildung. - Magdeburg: Univ. Magdeburg, Inst. für Berufs- und Betriebspädagogik, S. 1-2; Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 74; [Abstract unter URL](#), 2010; 2010

### **Martsch, Marcel**

Perzeption in virtueller Realität als Aggregat von Visualisierung und Interaktion

In: Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 77; [Abstract unter URL](#); Magdeburg: Univ. Magdeburg, Inst. für Berufs- und Betriebspädagogik; Online-Ressource, 2010; 2010

### **Salzer, Sigrid; Möhring-Lotsch, Nadine; Müller, Axel**

Einsatz neuer Medien in der betrieblichen Ausbildung - Didaktisches & webdidaktisches Konzept des Forschungsvorhabens "effekt

In: Arbeitsbericht / Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Institut für Berufs- und Betriebspädagogik; 75; [Abstract unter URL](#); Magdeburg: Univ. Magdeburg, Inst. für Berufs- und Betriebspädagogik; Online-Ressource, 2010; 2010

### **Schiller, Stefanie; Milolaza, Anita**

The DECVET pilot Initiative - DECVET enhancing permeability and transparency in the German vocational education and training system

In: ECVET magazine - Keeping you informed about European credit system for vocational education & training. - [Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities], 2, S. 14-15; [Abstract unter URL](#), 2010; 2010